

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Фертикова Татьяна Евгеньевна,

кандидат медицинских наук, доцент кафедры общей гигиены,

ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России,

г. Воронеж

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В ВЫСШЕЙ МЕДИЦИНСКОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. Правительство Российской Федерации много внимания уделяет совершенствованию высшего образования и подготовке компетентных специалистов. Особенности образовательного процесса в высшей медицинской школе продиктованы изменениями в системе взглядов на медицину и здравоохранение в целом. В настоящее время врачи и организаторы здравоохранения делают акцент на обеспечении профилактики заболеваний. Такой подход вносит определенные коррективы в обучение студентов-медиков. Наряду с этими изменениями новые Федеральные государственные образовательные стандарты предписывают формирование компетентностного подхода к обучению. Примеры действий, обеспечивающих эффективное формирование компетенций в результате изучения гигиены и, следовательно, повышение качества подготовки обучающихся медицинского вуза, приведены в данной статье.

Ключевые слова: студенты, высшая медицинская школа, качество подготовки, образовательные стандарты, компетентностный подход.

Древнегреческий философ Диоген высказывал мнение о том, что основа любого государства – образование своей молодежи. На сегодняшний день правительство Российской Федерации особое внимание уделяет дальнейшему развитию и совершенствованию высшего образования. Позиция В.В. Путина в данном аспекте следующая: «Государство намерено и дальше работать над повышением качества образования» [6]. Сформулированы основные положения Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 гг.

[3]. Одной из задач Программы является создание и распространение инноваций в профессиональном образовании.

Очень актуальна проблема повышения качества подготовки студентов в высшей медицинской школе. Это обусловлено определенными изменениями в системе взглядов на медицину и здравоохранение в целом. Если ранее основные усилия были сосредоточены на лечении заболеваний, то последние десятилетия свидетельствуют о более серьезном подходе к обеспечению профилактики различных заболеваний. Из доклада министра здравоохранения РФ В.И. Скворцовой в Государственной Думе в 2017 г. следует, что абсолютным приоритетом российского здравоохранения является профилактика. Активные популяционные меры позволили значительно сократить потребление табака и алкоголя; увеличилось число лиц, активно занимающихся физкультурой и спортом, правильно питающихся; расширилась вакцинация в рамках национального календаря прививок. По оценкам ВОЗ, сделанным в конце 2016 г., наша страна вошла в тройку мировых лидеров по эффективности мер по борьбе с неинфекционными заболеваниями. Подтверждением усиления профилактического направления в медицине является открытие и функционирование Центров медицинской профилактики. Кроме того, согласно приказу Министерства здравоохранения Российской Федерации от 26.10.2017 г. N 869н [4], проводится диспансеризация взрослого населения страны.

Таким образом, актуальность совершенствования преподавания основной профилактической медицинской дисциплины – гигиены – не вызывает сомнений. В Воронежском государственном медицинском университете (ВГМУ) им. Н.Н. Бурденко гигиена относится к фундаментальным дисциплинам, преподаваемым на всех факультетах. Основной целью преподавания гигиены является формирование гигиенического способа мышления у будущего врача любой специальности, поскольку он должен ориентироваться в причинно-следственных связях между особенностями окружающей среды в регионе и заболеваемостью населения с целью активного участия в проведении научно обоснованных и эффективных мероприятий по профилактике заболе-

ваний. Врач любого профиля в рамках санитарно-просветительской и лечебно-консультативной работы обращает внимание на факторы риска патологии, в том числе связанные с внешней средой.

О важности формирования профилактического направления в медицине в свое время говорили известнейшие отечественные клиницисты. М.Я. Мудров в актовой речи в Московском университете в 1820 г. сказал: «Взять в свои руки людей здоровых, предохранить их от болезней наследственных или угрожающих, предписать им надлежащий образ жизни есть честно и для врача покойно, ибо легче предохранить от болезней, чем лечить их» [1]. Выдающийся хирург Н.И. Пирогов (1810-1881 гг.) писал, что будущее принадлежит медицине предохранительной. Профессору Г.А. Захарьину (1829-1881 гг.) принадлежит знаменитое высказывание: «Чем зрелее практический врач, тем более он понимает могущество гигиены и относительную слабость лечения».

Целесообразность глубокого изучения гигиены на современном этапе вызвана постоянно усиливающимся воздействием человека на природу и возрастанием числа факторов риска различных заболеваний. Последствия антропогенной деятельности проявляются в истощении природных ресурсов, загрязнении биосферы отходами производства, разрушении природных экосистем, изменении структуры поверхности Земли и климата. Кроме того, происходит ухудшение популяционного здоровья, что выражается в росте заболеваемости и изменении ее структуры. Появились экологически обусловленные заболевания, связанные с денатурализацией атмосферного воздуха, воды и почвы. Соответственно речь идет о необходимости создания системы первичной профилактики наиболее распространенных заболеваний. В настоящее время существенно увеличилось внимание российского правительства к проблеме состояния окружающей среды на территории нашей страны. В каждом регионе России намечены мероприятия, направленные на улучшение экологической обстановки.

Обучение студентов образовательных организаций за последние годы претерпело существенные изменения, поскольку осуществлен переход на компетентностный подход к обучению согласно ФГОС-3. Для улучшения качества подготовки студентов в области профилактической медицины на основе компетентностного подхода полагаем целесообразным повысить профессионально-педагогического уровень научно-педагогических работников (НПР) следующим образом: стимулирование выполнения и защиты диссертаций преподавателями, повышение различных видов квалификации НПР (профессиональной, педагогической, компьютерной), продолжение разработки электронных учебно-методических комплексов по дисциплине на платформе Moodle, внедрение новых технологий в обучение, представление лекций в режиме мультимедийных презентаций, создание и демонстрация учебных фильмов, работа над изданием учебных пособий, расширение и совершенствование фонда оценочных средств с организацией компьютерного тестирования обучающихся, разработка инновационных проектов с участием преподавателей и студентов [2, 5, 7].

Реализация компетентностного подхода к обучению на кафедре общей гигиены предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов: case study (кейс-метод) – обсуждение реальных проблемных ситуаций с участием преподавателя (дискуссия, решение ситуационных задач); ролевые игры – по теме «Пищевые отравления»; просмотр учебных фильмов с последующим анализом и развитием критического мышления; подготовка студентами докладов с презентациями.

Целью деловой игры по теме «Пищевые отравления» является приобретение студентами практических навыков диагностики, оформления медицинской документации и расследования пищевых отравлений. Сценарий игры заключается в следующем: «пострадавший» обращается к врачу поликлиники (или скорой помощи), который должен провести дифференциальную диагностику по данным анамнеза и результатам клинического обследования, поста-

вить предварительный диагноз, решить вопрос о необходимости госпитализации пострадавшего, направить экстренное извещение в Центр гигиены и эпидемиологии, провести забор материала для лабораторного исследования продуктов питания. Преподаватель распределяет функции каждого студента группы в деловой игре. Большое значение в данном случае придается обязательным студентам-функционерам: «пострадавшим», врачу «скорой помощи», врачу поликлиники и врачу по гигиене питания. В заключении преподаватель отмечает студентов-функционеров, грамотно представивших случаи пищевых отравлений, позволивших врачу лечебного профиля поставить правильный диагноз, принять решение о тактике лечения «пострадавшего», направить извещение в санитарную службу, которая будет заниматься исследованием данного пищевого отравления.

Как пример использования инновационных педагогических технологий кафедрой общей гигиены ВГМУ можно привести разработку и внедрение в учебный процесс элективных курсов, ориентированных на изучение проблемных вопросов гигиены, направленных на доказательное установление связей обнаруживаемых изменений в состоянии здоровья с действием факторов среды и проведение профилактических мероприятий, оптимизирующих среду и укрепляющих здоровье («Эколого-гигиеническая оценка среды обитания и качества жизни в условиях крупного промышленного центра» и «Гигиенические основы здоровьесбережения в образовательной среде» для студентов лечебного и педиатрического факультетов соответственно).

Вовлечению студентов в учебный и научный процессы на кафедре общей гигиены, на наш взгляд, будут способствовать определенные действия: формирование мотивации к получению знаний, создание заинтересованности в оценках текущего и промежуточного рейтинга, рациональное использование современных технических средств получения информации, подготовка и выступление с докладами по учебной и научно-исследовательской работе, участие в Творческом конкурсе «Гигиена в профессиональной деятельности врача». Для дальнейшего формирования компетентного подхода к обучению

следует больше мотивировать студентов к научно-исследовательской работе, в том числе совместной с другими вузами – участниками Восточно-Европейского медицинского научно-образовательного кластера.

Подводя итог вышеизложенному, отметим, что совершенствование преподавания основной профилактической медицинской дисциплины – гигиены – в высшей школе отвечает современным требованиям подготовки высококвалифицированных врачей и провизоров, владеющих знаниями, умениями и навыками для предупреждения различных заболеваний.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Бачило Е.В. История медицины [Электронный ресурс: учебное пособие / Е.В. Бачило. – Саратов: Научная книга, 2012. – 159 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6286.html>.*
- 2. Есауленко И.Э. Теория и методика обучения в высшей медицинской школе: учебное пособие / И.Э. Есауленко, А.Н. Пашков, И.Е. Плотникова. – Воронеж, 2011. – 384 с.*
- 3. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р).*
- 4. Об утверждении порядка проведения диспансеризации определенных групп взрослого населения: приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 26 октября 2017 г. – № 869н.*
- 5. Плотникова И.Е. Реализация компетентного подхода в системе повышения квалификации научно-педагогических работников медицинского вуза / И.Е. Плотникова, А.А. Филозон, С.Ю. Комова // Наука и бизнес: пути развития, 2014. – №6 (36). – С.11-14.*
- 6. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».*
- 7. Фертикова Т.Е. Здоровьесбережение в ВУЗах посредством информационно-компьютерных технологий / Т.Е. Фертикова, Л.П. Друганова // Информатика: проблемы, методология, технологии: материалы XVI Междунар. науч.-метод. конф., VII Междунар. школы-конф. «Информатика в образовании». – Воронеж, 2016. – С.757-761.*