

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Рак Ольга Валерьевна,

студентка НИУ «БелГУ»,

*факультет дошкольного, начального и специального
образования педагогического института;*

Рак Наталья Павловна,

воспитатель,

ГБОУ «Белгородская (коррекционная)

общеобразовательная школа-интернат №23»,

г. Белгород

СЛОВАРНО-ОРФОГРАФИЧЕСКАЯ РАБОТА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. В статье затрагивается проблема грамотности современных школьников, в частности, качество словарно-орфографической работы, предусмотренной программой по русскому языку для начальной школы. Содержание статьи может заинтересовать студентов педагогических профилей и учителей начальных классов, а также родителей, которые заинтересованы в успехах обучения своих детей.

Ключевые слова: словарно – орфографическая работа, слова из словаря, слова с непроверяемыми написаниями, слова с непроверяемыми правилами написаниями.

Словарно-орфографическая работа – это одно из важных направлений в формировании грамотности младших школьников. О значимости, важности и ответственности учителя начальных классов за качество словарно-орфографической работы, предусмотренной программой по русскому языку в начальной школе, говорят цифры, которые приводит методист О.Н. Лёвушкина: «Непроверяемые написания составляют 30 – 35% по отношению к проверяемым» [4, с. 32].

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Научить детей писать грамотно такое количество слов с непроверяемыми написаниями – задача для учителя начальных классов актуальная и очень сложная. Она требует тщательной подготовки и творческого подхода.

В.П. Вахтеров ещё в 1901 году отмечал: «Если в моей памяти запечатлено произношение слова,... если я хорошо помню зрительный образ слова и его физиономию, так сказать; если моя рука привыкла его писать так, как надо; если я никогда не писал сам и не видал данного слова написанным неправильно, – то правописание слова в огромном большинстве случаев будет вполне обеспечено, если бы я даже совершенно не имел понятия о грамматике...» [2, с. 234].

Именно в начальной школе ребята впервые знакомятся с написанием слов, в том числе и с написанием слов из словаря, поэтому учитель должен следовать советам учёного: запечатлеть правильное произношение слова, правильный его зрительный образ, правильное движение руки при написании. При ознакомлении с новым словом должно быть задействовано как можно больше органов чувств, все виды памяти: слуховая, зрительная, тактильная, эмоциональная. В процессе работы над словом следить, чтобы все ребята анализировали, сравнивали, размышляли, делали самостоятельно выводы, были активны.

Этому способствует использование на уроках информационно-коммуникативных технологий (ИКТ). Ещё К.Д. Ушинский заметил: «Детская природа требует наглядности». Ярких, эстетичных и качественных электронных ресурсов, которые может использовать учитель начальных классов, организуя словарно-орфографическую работу, много, но лучше создавать презентацию педагогу самому. Именно он знает, в каком порядке расположить материал, какие картинки, рисунки, схемы, таблицы, заставки использовать, чтобы презентация отвечала всем современным требованиям к уроку, составленному с учетом изученного материала, способностей данного класса и особенностей программы.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Компьютерные технологии позволяют обеспечить положительную мотивацию обучения, проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (музыка, анимация), обеспечить высокую степень дифференциации обучения (почти индивидуализацию), повысить объем выполняемой на уроке работы в 1,5 – 2 раза, усовершенствовать контроль знаний, рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность урока, формировать навыки подлинно исследовательской деятельности.

Использование информационно-коммуникативных технологий на уроках помогает не только детям усвоить учебный материал, но и учителю творчески развиваться.

Например, урок русского языка в четвёртом классе с использованием мультимедийной презентации с анимацией по теме: «Обобщение знаний об имени прилагательном» начался с орфографической зарядки.

На экране слова:

Ве/исенние, цви/еточный, се/иреневая, по/ахучие, жё/олтое, пра/остые, ли/есной.

-Какие буквы спорят?

-Какая побеждает?

-Обоснуйте своё мнение. (Компьютер вставляет нужную букву.)

-На какие две группы можно разделить эти слова? (Слова с проверяемой и непроверяемой безударной гласной.) Компьютер располагает слова в два столбика.

-Что общего между этими словами? (Это имена прилагательные.)

-Значит, о чём пойдёт речь на нашем уроке сегодня?

-Попробуйте сформулировать тему и цель урока.

Орфографическая зарядка была связана с другими видами деятельности учащихся на уроке. Она помогла детям вспомнить не только написание словарных слов, поупражняться в написании слов с проверяемой безударной

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

гласной – ошибкой, которая встречается в работах чаще всего, но и сформулировать тему и цель урока, подготовить ребят к творческой работе, которая давалась в конце урока. Слова, данные в зарядке, украсили текст о первоцветах Белгородчины. Красоту первоцветов помог увидеть детям компьютер. Он представил картинки с названиями первых весенних цветов региона, в котором живут ребята, чем вызвал радостные детские эмоции. Удачно была проведена на уроке работа в группах. Задание одно и то же: дополнить текст, данный на карточке, именами прилагательными, но текст давался с учётом способностей каждой группы. При проверке самостоятельной работы учащиеся поняли, что они все вместе написали сочинение о родном крае, о своей малой родине, текст которого они тоже смогли увидеть на экране с помощью презентации с анимацией. Сочинение получилось замечательным, потому что ребята трудились коллективно, дружно. На уроке, началом которого являлась орфографическая зарядка, воспитывались чувства коллективизма, любви к Родине, что чрезвычайно важно.

Большие возможности даёт учителю при организации словарно-орфографической работы использование компьютерных технологий на уроке.

Но учитель должен знать, заранее планировать, что он будет делать сегодня, завтра и потом, какие слова возьмёт, как будет работать над ними, какие органы чувств, какие виды памяти подключит, как будет активизировать мыслительную деятельность детей. Каждое новое слово должно быть записано грамотно и запомниться детям на всю жизнь.

В программе начальной школы по русскому языку есть темы, которые дают широкие возможности для знакомства и отработки написания слов из словаря. Это: однокоренные слова, склонение имён существительных и прилагательных, спряжение глаголов и другие.

Подбирать для написания эмоционально окрашенные тексты, в которых, как правило, встречается несколько слов с трудным написанием. Это

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

позволяет многократно возвращаться к ранее изученным словам, закреплять их написание в контексте письменной речи, что способствует лучшему запоминанию слова – «запоминание с пониманием».

Способствует запоминанию слов с непроверяемыми написаниями этимологический материал. Он позволяет увидеть основу слова. В этом случае к моторной и зрительной памяти подключается ассоциативное мышление и память, что делает запоминание более осмысленным. При знакомстве с происхождением слова происходит расширение границ познания, осуществляется связь между русской историей, знакомство с бытом разных народов, что приводит к повышению интереса к учёбе.

Например:

а) **Девочка**. Уменьшительная от слова **дева**.

б) **Медведь**. Произошло от сложения слов – **мед** и **еда**. Буквально – «тот, кто ест мед».

в) **Дежурный**. Произошло от французского выражения **дё жур** – «относящийся к сегодняшнему дню», «на дежурстве».

г) **Карандаш**. Слово пришло из тюркского языка, где **кара** – «черный», **дашь** – «камень».

Даёт нужные результаты словарно-орфографическая работа, когда она проводится в интересной для ребят форме:

а) использование ребусов, стихотворений при изучении слов с трудным написанием поддерживает эмоциональный настрой ребёнка на выполнение задания, интерес позволяет избежать процесса монотонности усвоения новых знаний, обеспечивает наилучший развивающий эффект и мотивацию к учению.

б) Использование загадок при знакомстве с новым словом из словаря развивает мышление учащихся, смекалку, речь.

Когда приходим в свой мы класс,

Она встречает первой нас.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Она добра, хоть и бывает строгой,

В мир знаний открывая нам дорогу. (Учитель)

Летом по лесу гуляет,

Зимой в берлоге отдыхает. (Медведь)

Загадок много, их не трудно найти, а можно и самой придумать.

2. Использование игр, которых великое множество. Этот вид деятельности соответствует возрастным особенностям учащихся начальной школы.

Например:

а) Как сказать одним словом?

Главный город в стране (столица).

Жители страны (народ).

Ребята, которые учатся в школе (ученики).

Плод, который созревает на яблоне (яблоко).

б) Собери слоги.

ро, ка, со (сорока)

ка, ба, со (собака)

ва, ко, ро (корова)

су, да, по (посуда)

в) Дополните в каждую строчку слово и напишите предложение.

На грядках краснеют спелые... (помидоры).

Наливаются соком крупные кочаны... (капусты).

Лопаются стручки спелого... (гороха).

Если есть возможность, подбирать к изучаемому трудному слову синонимы и антонимы. Синонимы и антонимы – это огоньки, освещающие, разные стороны речи, позволяющие избежать стереотипности, повторений и штампов. Результативным для понимания синонимов и антонимов является одновременная работа над ними. Синонимы и антонимы обогащают нашу речь.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Также можно предложить вспомнить фразеологизм со словом из словаря – изюминку нашей речи.

Такие виды работ дают положительные результаты: у младших школьников формируется навык написания слов, обогащается словарный запас, воспитывается внимание к слову, интерес к овладению богатствами русского языка, снижается тревожность перед написанием словарного диктанта.

Словарные диктанты желательно писать в отдельных тетрадях. Для этого хватит половинки тетради. Это даёт возможность видеть ошибки, как учителю, так и детям. В этих же тетрадях следует выполнять и работу над ошибками, допущенными в диктанте. У детей должна быть памятка работы над ошибками в словах с непроверяемыми написаниями. Она может быть такой:

Выпиши грамотно слово три раза. Запомни, как оно пишется. Обозначь ударение, подчеркни орфограмму. Запиши два однокоренных слова. Составь и запиши предложение с этим словом.

Например:

Ягода, ягода, ягода, ягодка, ягодная [3, с.44]. Мы с удовольствием ели спелую ягоду.

Обязательно ведение словарика. Дети должны видеть, сколько и какие слова они изучили.

У учителя начальных классов есть широкие возможности осуществлять межпредметные связи. Записывая краткое условие задачи на уроке математики, обязательно обращать внимание на написание слов с непроверяемыми написаниями. На уроках литературного и внеклассного чтения, окружающего мира, технологии тоже не забывать о словах из словаря.

Можно предоставить детям с помощью презентации план работы над трудными словами.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Например:

- сначала ребята отгадывают слово с помощью ребуса,
- проговаривают слово, находят ударный слог, объясняют правописание слабой позиции,
- появляется запись слова с пропуском буквы в слабой позиции, ученики записывают слово в тетрадь, выделяют орфограмму,
- затем знакомятся со значением этого слова с помощью учителя (смысл слова), происхождение слова (этимология),
- делят слово на слоги, дают характеристику каждого звука, записывая при этом слово в транскрипции, сравнивают буквенную и звуковую запись слова,
- подбирают к слову однокоренные слова,
- подбирают синонимы, антонимы (если это возможно),
- следующий слайд демонстрирует сочетаемость слов с изучаемым словом,
- выделение этого слова в фразеологизмах, пословицах, поговорках,
- составление предложения с этим словом, или запись предложения со слайда.

К написанию словарных слов нужно обращаться на разных этапах урока:

- на чистописании это может быть поговорка или пословица,
- четверостишие можно использовать как письмо по памяти,
- написание словарных диктантов может проводиться с помощью ребусов, этимологии или толкования слова (обратные диктанты),
- предложения можно использовать для комментированного письма.

Такая работа поможет реализовать один из принципов работы с трудными словами – целенаправленный выход в речевую практику.

Если словарно-орфографическая работа будет проводиться правильно, в системе и интересно, то останется только радоваться успехам детей.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Об этом пишет Н.Н. Алгазина, автор более 100 научных исследований, доктор педагогических наук, в своём пособии для учителя: «Если работа проводится систематически на уроках русского языка и при выполнении домашних заданий, то дети вырабатывают привычку обращать внимание на слова с беспроверочными написаниями при чтении учебников по всем школьным предметам и научно-популярной, и художественной литературы. Такая привычка, как это очевидно, имеет большую практическую ценность» [1, с. 124].

Эта привычка, носит характер не только предметного, но и метапредметного результата освоения программы по русскому языку, который зафиксирован в Федеральном государственном образовательном стандарте.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Алгазина Н.Н. Формирование орфографических навыков: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2013. – 160 с.*
- 2. Гордеев Э.В., Дмитрюк М.В. Виды работ над словами с непроверяемыми написаниями на уроках русского языка. – Тула, 2012. – 345 с.*
- 3. Железная Л. М. Организация индивидуальной работы над ошибками по русскому языку. // Начальная школа. – 2003. – № 4.*
- 4. Лёвушкина О.Н. Словарная работа в начальных классах. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 345 с.*