

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Дубаков Артём Викторович,

*доцент кафедры теории и практики германских языков,
ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»,
г. Шадринск*

СРЕДСТВА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация. В статье раскрывается вопрос организации методической подготовки будущих учителей иностранного языка. В условиях модернизации отечественного образования необходим комплекс мер, ориентированных на обеспечение эффективности обозначенной подготовки. Автор уточняет определение методической компетентности будущих учителей иностранного языка, анализирует возможности внеаудиторной работы, которая во многом восполняет необходимые пробелы аудиторной составляющей лингвометодической подготовки.

Ключевые слова: методическая подготовка будущих учителей иностранного языка, внеаудиторная работа.

Методическая подготовка будущих учителей иностранного языка является составляющей общей профессиональной подготовки и строится на основе принципов системности, целостности, обратной связи, диалогизации, профессиональной направленности. В связи с различного рода трансформациями, необходим анализ мер, направленных на совершенствование методической подготовки будущих учителей иностранного языка.

Прежде всего, отметим, что вопросы организации и совершенствования методической подготовки будущих учителей иностранного языка в вузе отражены в исследованиях О.Н. Игны, Е.Н. Солововой, О.Л. Фельде, Н.В. Языковой и др. [2],[4],[5],[6]. О.Л. Фельде отмечает, что наиболее значимыми для совершенствования методической подготовки учителя являются подходы, поскольку они определяют содержание, направления подготовки, виды работы со студен-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

тами и виды работы самих студентов. На основе подходов может «выстраиваться» содержание и структура соответствующего учебного обеспечения. К современным подходам к методической подготовке будущих учителей иностранного языка относятся: компетентностный, рефлексивный, интегративный. Реализация каждого из данных подходов обладает определенными особенностями и возможностями [5, с. 165]. Кроме обозначенных, на наш взгляд, действенными являются практико-ориентированный и ситуативный подходы.

Одним из приоритетных из перечисленных подходов сегодня является компетентностный, на основе которого строятся нормативные образовательные документы. Опираясь на логику компетентностного подхода, основной целью методической подготовки будущих учителей иностранного языка является целенаправленное формирование у них методической компетентности. Мы полагаем, что в самом общем плане методическая компетентность будущих учителей иностранного языка представляет собой совокупность знаний о существенных характеристиках процесса обучения иностранным языкам и практических умений, заключающихся в его эффективной организации. Методическая компетентность является поликомпонентной категорией [1].

Ядром методической подготовки будущих учителей иностранного языка в вузе является дисциплина «Методика обучения иностранному языку». Её целесообразно обозначить в качестве основного поля, где осуществляется формирование методической компетентности. Однако, возможности лишь «Методики обучения иностранному языку» несколько ограничены. Одним из способов повышения эффективности методической подготовки будущих учителей иностранного языка является целенаправленная и планомерная организация внеаудиторной работы.

Возрастающая тенденция к использованию средств внеаудиторной работы объясняется тем, что постоянный дефицит учебного времени, испытываемый вузами при реализации новых образовательных программ, побуждает преподавателей уделять больше внимания внеаудиторной работе со студентами. Это

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

актуально в условиях современной реальности, при наметившейся тенденции к повышению объема времени на самостоятельную работу студентов за счет соответствующего снижения общего количества аудиторных часов. [3, с. 104]

На сегодняшний день в контексте методической подготовки будущих учителей иностранного языка целесообразно выделить следующие формы внеаудиторной работы: 1) мероприятия информационно-сообщающего плана (мастер-классы, методические мастерские, вебинары, лектории, проблемные семинары, тренинговые практикумы и др.); 2) соревновательные мероприятия (олимпиада по методике обучения иностранному языку, учебные конкурсы методического мастерства для студентов старших курсов, конкурс на лучшую научную статью и др.).

Программа по дисциплине «Методика обучения иностранному языку» ограничивается лишь кратким раскрытием основных вопросов организации процесса обучения иностранному языку. Нераскрытыми часто остаются многие актуальные и обладающие новизной вопросы, требующие специального рассмотрения. С данных позиций необходимы разработка и внедрение в процесс обучения дополнительных мероприятий информационно-сообщающего плана. К подобным мероприятиям относятся мастер-классы и методические мастерские, проблемные семинары, вебинары, лектории, тренинговые практикумы и др. Внеаудиторная работа может быть ориентирована и на организацию соревновательных мероприятий. Соревновательные мероприятия по методике обучения иностранному языку внутри факультета проводятся с целью определения уровня сформированности общекультурных, профессиональных компетентностей, формирования профессионального сознания будущих учителей иностранного языка, повышение престижа педагогической профессии. Примером соревновательной формы внеаудиторной может быть внутрифакультетская олимпиада по методике.

В качестве общего вывода, отметим, что одним из средств совершенствования методической подготовки будущих учителей иностранного языка высту-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

пает внеаудиторная работа. Она способна восполнить пробелы, возникающие в аудиторной работе, и направлена на развитие методической компетентности будущих учителей иностранного языка в единстве ее структурных компонентов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дубаков А.В., Хильченко Т.В. *Формирование методической конкурентоспособности будущих учителей иностранного языка // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2014. -№10. – С.336 – 341.*
2. Игна О.Н. *Структура и содержание методической компетентности учителя иностранного языка // Ярославский педагогический вестник. – 2010. -№1. –С.90 –94.*
3. Посник В.С. *Роль преподавателя вуза в организации и проведении внеаудиторной работы со студентами // Научный Вестник Волгоградского филиала РАНХиГС. – 2015. – № 1. – С. 104– 107.*
4. Соловова Е.Н. *Методическая подготовка и переподготовка учителя иностранного языка: интегративно-рефлексивный подход: монография. М.: ГЛОССА-ПРЕСС, 2004. – 336 с.*
5. Фельде О.Л. *Современные основы совершенствования методической подготовки учителя иностранного языка // Теория и практика общественного развития. – 2012. – №11. – С.165 - 167.*
6. Языкова, Н.В. *Практикум по методике обучения иностранным языкам. – М.: Просвещение, 2012. – 240 с.*