

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Куцеволов Александр Анатольевич,

преподаватель,

ОГАПОУ «ЮАТ им. Е.П. Ковалевского»,

Белгородская область

ПРИМЕНЕНИЕ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИЗУЧЕНИЮ ПРАВИЛ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Аннотация. Статья посвящена анализу использования мультимедиа технологий, средств обучения, что позволяет достичь цели урока, которую ставит преподаватель.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, урок, профессиональная подготовка, информация, правила дорожного движения, эффективность процесса обучения.

Для соответствия современным требованиям, а также требованиям ФГОС, при изучении правил безопасности дорожного движения учебные кабинеты должны быть оснащены мультимедийной проекционной техникой, новейшими ПК для обучающихся, учебными наглядными пособиями.

В кабинетах, оборудованных современными средствами и методиками обучения, можно быстро и достаточно экономно реагировать на изменения в ПДД, а также сокращать время на подготовку и проведение занятий, получая, при этом, высокие результаты в обучении.

Успешная реализация принципов обучения в процессе изучения правил дорожного движения возможна только в том случае, если грамотно подобрано сочетание методических и наглядных материалов.

Основной проблемой преподавания правил дорожного движения (ПДД) в техникуме является то, что они представляют собой нормативный документ, который достаточно сложно адаптировать к предложенной учебной программе.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Преподавание курса ПДД студентам может быть успешным только в случае удачного сочетания текстовых учебных пособий и наглядных средств, призванных улучшить восприятие представленной теоретической информации.

Эффективность процесса обучения правилам дорожного движения непосредственно зависит как от выбранной методики преподавания, так и от учебно-технической базы.

Именно поэтому для достижения поставленных целей кабинеты должны быть оборудованы:

- учебными пособиями,
- стендами,
- видеотехникой,
- макетами и моделями.

Чтобы учебное пособие стало помощником для меня, оно должно содержать правильную и адаптированную для восприятия студентами информацию.

Существенную роль в усвоении материала играют иллюстрации, таблицы и схемы, которыми в разумных пропорциях должна быть разбавлена текстовая составляющая.

Стенды по ПДД — помощь в изучении материала.

Желательно, чтобы кабинет был оборудован большим количеством тематических стендов.

Основные требования к этим наглядным пособиям:

- однозначность предоставляемой информации,
- простота восприятия,
- логичность.

При визуальном восприятии хорошо преподнесенных данных повышается эффективность усвоения материала.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Наличие видеотехники(проектора) позволяет разнообразить занятия, активизировать зрительную память обучающихся, показать наглядные примеры правильного и неправильного поведения на дороге.

Интерактивные доски, макеты узлов и агрегатов — всё это помогает мне донести до студентов правила дорожного движения и устройство автомобиля в простой и доступной форме.

Что бы сделать свои уроки по ПДД действительно эффективными, мне приходится использовать все перечисленные наглядные пособия в комплексе.

Применение презентаций отнюдь не снижает моей роли как преподавателя. Ведь именно от того, какое место я отведу мультимедийному средству, зависит эффективность занятия и результативность используемого сюжета. Мультимедийные презентации позволяют учитывать не только возрастные, но и психофизиологические особенности каждого обучаемого.

Использование грамотно разработанных презентаций в процессе преподавания ПДД предоставляет ряд новых возможностей и преимуществ, как мне, так и обучаемому по сравнению с традиционным способом обучения.

Разработка и использование презентаций в учебном процессе, позволяет мне:

- реализовывать различные методы обучения одновременно для различных категорий обучающихся;
- уменьшить количество излагаемого материала за счёт использования демонстрационного моделирования;
- проводить отработку умений обучаемых, используя ПК как тренажер;
- осуществлять постоянный и непрерывный контроль за процессом усвоения знаний;
- легко поддерживать историю обучения каждого обучающегося,
- высвободить время для индивидуальной работы с обучающимися;

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

- сделать более эффективной самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся, которая становится и контролируемой, и управляемой.

При использовании мультимедийных презентаций обучающиеся получают возможность обучаться на том уровне изложения, который наиболее соответствует уровню их подготовленности и психофизическим характеристикам, легче преодолевать барьеры психологического характера (не смелость, нерешительность, боязнь насмешек). Применение в комплексе данных средств обучения отлично помогает в изучении теории Правил дорожного движения, позволяет реализовать принцип индивидуализации обучения, повысить активность обучаемых, интенсифицировать учебную деятельность, повысить эффективность усвоения материала, сформировать культуру поведения будущих водителей на дорогах.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Егоров С. В. *Компьютеры в образовании: пределы возможного* [Электронный ресурс] – С.В. Егоров. – Режим доступа: <http://www.ido.ru>.
2. Магомедов Н. М. *Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования* / Н.М. Магомедов, И.В. Роберт. – М.: Школа-Пресс, 1994. – 205 с.
3. Мизин И. А. *Информационные и телекоммуникационные технологии в системе образования России* / И. А. Мизин, К. К. Колин // *Системы и средства информатики*. – М.: Наука, 1996. – Вып. 8. – С. 31-36.
4. *Общие положения мультимедиа* [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://multimediaobrazovanie.dhtml.ru>.