

Азбука образовательного пространства

Смылова Алла Николаевна,

учитель начальных классов.

МБОУ «Борисовская СОШ №2» Борисовский район,

Белгородская область

МОНИТОРИНГ И ДИАГНОСТИКА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ПРЕДМЕТУ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ

***Аннотация.** Качество образования – социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности. Одним из способов отслеживать качество обучения является педагогический мониторинг.*

***Ключевые слова:** мониторинг, диагностика, коррекционная работа.*

Мониторинг (англ. Monitoring – осуществление контроля, слежения) – комплекс динамических наблюдений, аналитической оценки и прогноза состояния целостной системы.

Целью проведения мониторинга является улучшение состояния общеучебной подготовки учащихся путем выявления проблем и целенаправленной коррекционной работы.

Сравнительный анализ мониторинга в школе по предметам проводится:

- по итогам текущего контроля;
- по итогам четверти, полугодия;
- по итогам года;
- по итогам промежуточной и итоговой аттестаций.

Результаты мониторинга обрабатываются:

- по каждому ученику;

Азбука образовательного пространства

- по каждому классу;
- по предмету;
- рассматриваются в динамике в течение учебного года, по сравнению с предыдущими годами.

Учитывается буквально каждую оценку учащегося по каждому предмету. За основу мониторинга я взяла результаты рейтинга по предмету. Обучающиеся видят результаты рейтинга по предмету и сравнивают себя не с соседом по парте, а с самим собой.

По результатам рейтинга за несколько месяцев имеется возможность вовремя проанализировать положение дел, принять конкретные меры и выправить ситуацию. Являясь удобным инструментом в руках учителя, они не противоречат принципу индивидуального подхода, а органично дополняют его, определяют наиболее слабые позиции в учебном процессе.

При этом хорошо видна граница между областью успеваемости и неуспеваемости. Эта граница становится зоной особого внимания учителя предметника и классного руководителя.

Выделив границу и работая именно с этими учениками по конкретным предметам, можно поэтапно из четверти в четверть сдвигать границу в нужном направлении. Таким образом, экономятся силы учителя и сохраняется психологическое здоровье детей.

По полученным данным отслеживается мониторинг сложности предметам по результатам четверти. Если по результатам 2016-2017 учебного года математика стояла на 1 месте по сложности для обучающихся 2 класса месте, то по результатам 2017-2018 учебного года математика уже стоит на 2 месте по степени сложности.

Я веду также и мониторинг успеваемости класса по предмету за несколько лет, который наглядно показывает диагностику качества знаний по предметам.

Азбука образовательного пространства

Я также провожу мониторинг результатов административных контрольных работ. Административные контрольные работы по математике в школе проходят по плану ВШК:

- сентябрь – входная контрольная работа;
- декабрь – промежуточная контрольная работа;
- май – итоговая контрольная работа.

Мониторинг результатов административных контрольных работ показывает, что качество знаний растет к окончанию учебного года.

В течение всего учебного года веду мониторинг вычислительных навыков, ежемесячно провожу проверку техники вычисления. Полученные данные вносятся в личную карточку каждого обучающегося, где четко отслеживается картина за весь год.

Мониторинг вычислительных навыков показывает, что вычислительные навыки развиваются в 3-4 классах.

Также провожу мониторинг результатов муниципальных контрольных работ по годам, где отслеживаю успеваемость, качество знаний, средний балл и наивысший баллы.

В 2016-2017 учебном году начала применять тематический мониторинг во 2 классе. При завершении каждой большой темы, за несколько уроков до контрольной работы я провожу самостоятельную работу на 10-15 минут с ключевыми задачами этой темы. Проверка этих работ показывает, над чем нужно еще поработать, на что уделить внимание. После отработки возникших проблем у учащихся провожу контрольную работу и сравниваю результаты. Внося полученные результаты в таблицу, отслеживаю учащихся, у которых данная тема вызывает затруднения.

Также отслеживаю уровень чтения. По итогам ежемесячного мониторинга создается индивидуальная диаграмма для каждого учащегося. Сейчас в 3 классе мы изучаем таблицу умножения и у каждого учащегося есть индивидуальный лист достижений, в котором отслеживается уровень ее усвоения.

Азбука образовательного пространства

Хотя обработка данных и требует большого количества времени, но полученные результаты помогают в работе учителя.

Для меня мониторинг является еще и диагностикой, на основании которой можно наблюдать развитие мотивации учения у каждого ученика и класса в целом.

И в заключении хотелось бы отметить, что мониторинг – инструмент управления учебно-воспитательным процессом. Проводя мониторинговые исследования, необходимо помнить, что главная цель – помощь, а не оценить, выявить недостатки, а не успехи.

Данная система работы позволила мне:

- определить уровень обученности и обучаемости по предмету;
- разработать методические материалы по устранению пробелов и коррекции знаний;
- выявить факторы и условия, влияющие на качество обучения;
- проводить своевременно обработку полученных результатов.

Деятельность учителя и диагностическая деятельность неразрывны. Как известно любому педагогическому вмешательству (будь то обучение или воспитание) должна предшествовать диагностика, поэтому любой учитель обязан владеть педагогической диагностикой.

Мониторинг и диагностика дают мне возможности:

- увидеть несформированные математические умения, знания, представления;
- увидеть проблемные тематические блоки;
- определить общий уровень подготовки;
- проследить динамику обученности;
- определить прочность усвоения знаний, умений и навыков;
- проследить осознанность и обобщенность знаний;
- провести сравнительный анализ результатов промежуточных контрольных работ с результатами итоговой работы;

Азбука образовательного пространства

- определить соответствие обученности и обучаемости;
- выявить обучающихся как с низкими учебными возможностями, так и с высокими и запланировать дальнейшую работу;
- активизировать целенаправленную работу по преемственности со средней школой;
- определить эффективность работы учителя в целом.

Если использовать мониторинговую систему определения достижения учащихся, то процесс обучения становится более осмысленным и целенаправленным, что приведет к повышению качества знаний учащихся, повлияет на рост творческой активности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Фарихьянова А.Р. Мониторинг и диагностика знаний учащихся по математике как один из способов повышения качества знаний [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://revolution.allbest.ru/pedagogics/00514781_0.html