

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

*Чеснокова Ирина Константиновна,*

*преподаватель русского языка и литературы,*

*КГА ПОУ «ППК»,*

*г. Владивосток, Приморский край*

### **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ СПО ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ БЕЗГРАМОТНОЙ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ СТУДЕНТОВ**

*Аннотация.* Проблема безграмотности студентов волнует не одно поколение преподавателей русского языка. В представленной статье проведен анализ актуального вопроса основных направлений работы педагогов СПО по предупреждению безграмотной устной и письменной речи учащихся.

*Ключевые слова:* русский язык, студент, культура речи, устная речь, письменная речь, студент, СПО, образование.

Речь выступает неотъемлемой частью взаимодействия с социумом. Ученые заявляют, что до 70% времени бодрствования человек тем или иным образом работает с речью – говорит, слушает собеседников, занимается письмом и чтением. Все это основные виды речевой деятельности.

Речь в жизни человека выполняет несколько важных функций. Все они неразрывно связаны между собой. В частности, речь является инструментом взаимодействия между членами трудящегося коллектива. Благодаря речи согласовываются операции, проверяется результат работы, обсуждаются планы по выполнению рабочих операций. [1, с. 123]

Через речь студенты познают мир, получают необходимые знания в процессе участия в совместной познавательной деятельности. Благодаря речи человек не только получает знания, но и может усваивать и воспроизводить их на письме или в устной форме. Благодаря речи знания передаются от преподавателя к студентам. Кроме того, необходимо рассматривать речь в качестве инструмента, ориентированного на воздействие на сознание.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Благодаря речи формируется мировоззрение, человек приобщается к общепринятым нормам поведения, у него формируются собственные вкусы и представления. В этом плане речь используется для того, чтобы задать вектор направления для формирования собственных убеждений и взглядов. Посредством речи можно изменить отношение студентов к определенным вещам, фактам и событиям. Кроме того, через речь можно побудить студентов к осуществлению активных действий. Через речь удовлетворяются личные потребности человека.

С одной стороны, при помощи речи он общается. С другой стороны, с использованием речи он приобщается к определенной социальной группе (в данном случае – к учебному коллективу). Важно понимать, что от природы человек является социальным существом, как раз через речь он осуществляет свои функции в социуме и может ориентироваться в нем. Через речь выстраиваются связи с другими людьми, человек получает советы, инструкции, может делиться своими мыслями и переживаниями. Таким образом, необходимо рассматривать речь в качестве основополагающего фактора в процессе становления человеческой личности. Разумеется, знание речи позволит осуществлять человеку социальные функции в будущем. Речь будет приобретать все большее значение для человека с учетом темпов развития информационных и коммуникативных технологий. При этом речи будет найдено применение в новых сферах деятельности человека. [2, с. 74]

Следует понимать, что работа по совершенствованию грамотности речи на письме и в устном общении имеет приоритетное значение для педагога СПО, так как студенты в процессе обучения приобретают знания, они будут использовать их в своей профессии.

Отчасти от качества владения речью будет зависеть успешность их становления в выбранной профессии. Современная методика в рамках обучения по программам СПО подразумевает работу по трем направлениям с целью совершенствования навыков письменной и устной речи.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Во-первых, речь идет об обогащении словарного запаса студентов с учетом выбранной профессии и специальной терминологии. Сюда необходимо отнести работу педагога над обогащением интонационного, грамматического и словарного запаса, а также работу над обучением правильному интонационному строю речи. Во-вторых, речь идет о предупреждении ошибок в устной речи. Задача педагога – обучить студентов правильно употреблять слова, выстраивать словосочетания и предложения с учетом общеупотребительной и специальной терминологии (лексики) с учетом выбранной профессии, а также выработать коммуникативные умения, которые помогут учащемуся при обучении на старших курсах. Здесь подразумевается работа педагога по обучению связной речи, работ над изложением собственных мыслей и научных знаний в контрольных и курсовых работах, а также ВКР. [3, с. 76]

Теперь обратимся к тому, как реализуются эти направления в практической деятельности педагога. Все указанные направления реализуются посредством преподавания русского языка студентам СПО.

Первая задача педагога заключается в осуществлении комплексной работы по обогащению речи. Работа ведется в процессе обучения, она позволяет сформировать у студентов специальные коммуникативные умения, которые позволяют выстраивать отношения и обмениваться знаниями. Чтобы обогатить речь студентов, для каждой темы педагог готовит вопросы и задания.

Посредством выполнения этих заданий студенты учатся говорить на предметном языке. С одной стороны, такой подход к учебному процессу позволяет усвоить учебный предмет. С другой стороны, он позволяет обогатить речь студентов. Чтобы речь студентов была насыщенной и грамотной с точки зрения русского языка, необходимо использовать разные речевые средства. Продолжая обогащать свой речевой запас, студенты

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

получают основу для успешного общения и применения специальных навыков в своей практической работе. [4, с. 52]

Вторая задача педагога сводится к тому, чтобы предупредить речевые ошибки в устной речи и на письме, а также преодолеть их. Внимание уделяется таким речевым ошибкам, как употребление слова в несвойственном ему значении, подмена понятий, плеоназм, тавтология, лексический повтор, неверное употребление заимствований, неверное употребление многозначного слова.

На занятиях по русскому языку студенты получают знания о специальной терминологии с учетом выбранной профессии. Педагог должен показывать правильный пример, указывая на недопустимые ошибки в устной и письменной речи.

Благодаря этому студенты получают знания по правильному написанию и употреблению в устной речи специальных терминов. Педагогу также необходимо проводить работу над ошибками, которые остались у студентов еще со времен обучения в школе. [5, с. 221]

Третья задача педагога сводится к тому, чтобы предупреждать и преодолевать речевые ошибки. В речи студентов педагог деликатно должен отмечать ошибки словообразования, написания и озвучивания специальных терминов и словесных конструкций. В данном случае внимание уделяется таким логическим ошибкам, как нарушение логики развертывания мысли, отсутствие связей между предложениями, нарушение причинно-следственных отношений.

Цель курса обучения сводится к тому, чтобы сформировать у студентов специальные коммуникативные умения с учетом выбранной студентами профессии.

В работе преподавателя русского языка есть еще одно направление для совершенствования навыков устной и письменной речи студентов. Для

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

облегчения восприятия новой информации знания можно передать посредством демонстрационных материалов.

К примеру, видеоролик с общением менеджера и клиента позволяет познакомиться с новыми терминами и закрепить навыки делового общения. Развитию устной речи способствует и чтение специальной литературы. При этом наглядные материалы являются одним из обязательных условий для совершенствования навыков устной и письменной речи, так как у студентов в той или иной мере развиты навыки зрительной памяти. [6]

При этом работа над развитием речи с учетом выбранной профессии должна вестись на базе СПО с первых занятий русского языка. Эта работа носит систематический характер и связана не только с общими, но и профильными предметами.

Оптимальный вариант для педагога заключается в том, чтобы использовать методику упражнений для совершенствования навыков устной и письменной речи. Здесь результат может быть получен посредством выполнения упражнений с текстами, коллективных упражнений и выстраивания коммуникаций.

Важно понимать, что специальные термины, входящие в программы обучения, должны не только правильно употребляться на письме и в устной речи, но и правильно истолковываться студентами. С одной стороны, эта работа носит практическую направленность. С другой стороны, она позволяет выявить типичные ошибки, которые допускают студенты и провести работу над ними. Если в рамках предмета имеется множество терминов на иностранном языке, студенты должны получить представление о том, как они правильно пишутся и произносятся.

Как правило, для постепенного освоения специальной терминологии используются словари (толковый, орфографический, орфоэпический). После того, как студенты совершенствуют навыки устной речи, для закрепления правил грамотного письма можно обратиться к практическим работам в виде

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

эссе, отчетов и практикумов. Педагогу нужно лишь задать тему творческой работы, что будет способствовать развитию навыков устной и письменной речи.

На первых занятиях по предмету необходимо оценить полученный уровень знаний в школе, провести работу над ошибками, а с отстающими студентами поработать в отдельном порядке.

По мере совершенствования навыков устной и письменной речи с учетом специальной терминологии структура и сложность практических занятий должны меняться. При оценивании письменных работ педагогу необходимо оценить навыки грамотности, правильного употребления специальных терминов, убедиться в том, что студенты не только знают, как правильно писать их, но и как они истолковываются.

Педагогам СПО с целью совершенствования навыков устной и письменной речи необходимо предупреждать использование вульгарных и некультурных слов, самим подавать примеры правильного делового общения. Важно проводить работу над типовыми ошибками, проводить разъяснительную работу.

Большое внимание в работе педагога должно уделяться оцениванию навыков устной и письменной речи при выполнении практических упражнений. В последние годы получило распространение такое направление совершенствования навыков устной и письменной речи у студентов, как взаимодействие с информационными системами (компьютерами и программными средствами).

С одной стороны, это позволяет повысить навыки практической работы. С другой стороны, это позволяет осуществить полную подготовку студентов к реализации себя в выбранной профессии. Улучшению навыков устной и письменной речи также способствует участие студентов в открытых уроках, семинарах и иных мероприятиях, где используются те или иные сферы применения речи.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Беспалько В.П. *Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия)*. – М.: МПСИ, 2014. – 352 с.
2. Зельманова Л.М. *Кабинет русского языка в средней школе*. – М.: Просвещение, 2014. – 133 с.
3. Мингазов Э.Г. *Гносеологические основы принципа наглядности обучения*. – Л., 2015. – С. 76.
4. Смолкин А.М. *Активные методы обучения*. – М.: Высшая школа, 2015. – 176 с.
5. Смолянинова О.Г. *Мультимедиа в образовании: Монография*. – Красноярск, 2016. — 300 с.
6. Розов Н.Х. *Некоторые проблемы методики использования информационных технологий и компьютерных продуктов в учебном процессе средней школы // Информатика*. — 2015. — № 6. — С. 26-29.