

# **Теория и практика современной науки и образования: российский и зарубежный опыт**

***Климанова Наталья Георгиевна,***

*доцент кафедры психологии труда и предпринимательства,*

*КИУ (ИЭУП),*

*г. Казань*

***Климанова Алла Владленовна,***

*студентка (магистр),*

*Институт психологии и образования КФУ,*

*г. Казань*

## **СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВЗРОСЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ПРИ АКТИВНОМ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ГАДЖЕТОВ**

**Аннотация.** В статье рассматриваются социально-психологические особенности взросления детей, активно использующих гаджеты через призму «ведущей деятельности» и «социальной ситуации развития».

**Ключевые слова:** ведущая деятельность, социальная ситуация развития, гаджеты, психическое развитие детей.

Одной из многочисленных психологических проблем XXI века является зависимость от гаджетов. В ходе развития цивилизации технологическая индустрия захватила умы не только взрослых, но и детей. Сейчас невозможно представить жизнь без гаджетов: смартфонов, планшетов, ноутбуков.

Рассмотрим социально-психологические особенности взросления детей, активно использующих гаджеты через призму «ведущей деятельности» и «социальной ситуации развития» Л.С. Выготского [2] Под термином «ведущая деятельность» он понимал такую деятельность, развитие которой приводит к формированию главных психологических новообразований на определенной стадии развития личности. Под «социальной ситуацией развития» Л.С. Выготский [2] понимал соотношение

## **Теория и практика современной науки и образования: российский и зарубежный опыт**

внешних и внутренних условий развития психики и определение отношения ребенка к другим людям, предметам, вещам, самому себе.

Первое знакомство с гаджетом происходит в момент, когда родители начинают впервые давать телефон детям. Это происходит примерно в 1 год, когда социальная ситуация общей жизни ребенка с матерью приводит к возникновению нового типа деятельности – непосредственного эмоционального общения ребенка и матери. Предмет этой деятельности – другой человек. Когда мать начинает демонстрировать ребенку что такое гаджет, показывать мультфильмы, игры, происходит замена человеческого общения. Вместо эмоционального общения с матерью, наделенного богатой мимикой, на первый план выходит общение с бездушным гаджетом. Это может повлиять на дальнейшее психическое развитие ребенка, создаются условия для развития эмоциональной «тупости». Ребенок вместо эмоционального распознавания эмоций, чувств, учится нажимать на кнопки гаджета.

Взрослея, ребенок должен войти в новую социальную ситуацию развития это – совместная деятельность с взрослыми. В этом возрасте ребенок учится контактировать, взаимодействовать, договариваться с взрослыми в деятельности. Промежуточным звеном в этой схеме является предмет. Ребенок, видя предмет, хочет его потрогать, взять, поиграть, но не имеет физической возможности достать его, поэтому возникает ситуация, когда необходимо сигнализировать взрослому о своем желании. Гаджет проникает и в эту социальную ситуацию развития, когда заботливая и усталая мама, дает ему гаджет. Ребенок поглощен предметом, все его внимание направлено на него. Ведущая деятельность в данный период – предметно-манипулятивная. За предметом ребенок не видит взрослого, но без него не может освоить способы действия с ним. Цветная анимация, игры, приложения, мультфильмы отвлекают ребенка и не

## **Теория и практика современной науки и образования: российский и зарубежный опыт**

дают формироваться общению, которое должно стать формой организации предметной деятельности ребенка с помощью взрослого [1]. Таким образом, в этот период, при злоупотреблении гаджетами происходит замедление развития. Родителю намного проще принести и дать телефон ребенку, чтобы освободить себя вместо того, чтобы взаимодействовать с ребенком, развивая предметно-манипулятивную деятельность. При частом использовании гаджетов может наблюдаться замедление развития речи. И в конце концов у ребенка не формируются представления о самом себе, нарушается гармоничное взаимодействие с взрослыми и социальной средой.

Далее наступает дошкольный возраст, который характеризуется выходом за пределы своего семейного мира и установление отношений другими взрослыми людьми. Взрослый здесь выступает, как носитель общественных функций в системе общественных отношений. В дошкольном возрасте ведущей деятельностью выступает игра. До этого возраста ребенок так и не узнал, что такое настоящая игра, так как все игры в его жизни были виртуальными, в телефоне. Таким образом, ребенок не получает навыков выстраивания эмоциональных и интеллектуальных отношений с другими людьми, так как бездушный гаджет заменял ему на протяжении длительного времени собеседника, партнера по игре и даже маму.

Младший школьный возраст характеризуется перестройкой всей системы отношений ребенка с действительностью. У дошкольника имеется две сферы социальных отношений "ребенок - взрослый" и "ребенок - дети". Система "ребенок - учитель" становится центром жизни ребенка, ее развитие зависит от того, как в прошлом ребенок взаимодействовал со своими родителями, как выстраивал отношения. Ведущая деятельность в данном периоде – учебная. Когда ребенок приходит в школу, его

## **Теория и практика современной науки и образования: российский и зарубежный опыт**

главной задачей становится научиться учиться. Педагогам необходимо сформировать познавательную мотивацию, и задача родителей помочь им в этом деле, так как она может и не сформироваться, так как ребенок отвлечен гаджетом, просмотром мультфильмов, красочными играми. Именно в этот период происходит когнитивное развитие (память, внимание, мышление, восприятие, воля). Наиболее существенные изменения можно наблюдать в области мышления, интеллекта которое приобретает абстрактный и обобщенный характер. Поэтому так важно поддерживать ребенка, и, конечно, не давать гаджетам захватить все психическое сознание младшего школьника.

Подростковый возраст, характеризуется периодом жизни между детством и взрослостью. Начало подросткового возраста определяется физическими изменениями организма подростков – пубертатом. Долгое использование гаджетов может привести к ухудшению зрения, искривлению осанки, ожирению, бессоннице, а также к различным психическим расстройствам. Ведущая деятельность в подростковом возрасте – это интимно-личностное общение со сверстниками. На просторах интернета, в социальных сетях подростки находят новых друзей, которые объединяют общие интересы, а в последствии и влюбленность. В этом периоде формируются все стороны развития личности: изменения происходят в области морали, в половом развитии, в высших психических функциях, в эмоциональной сфере. У подростка формируется этическое сознание. Поэтому родителям подростков необходимо знать с кем дружит его ребёнок, с кем общается, какие сайты посещает, какие статьи и публикации интересуют ребенка.

Рассматривая периодизацию детства, которая была разработана Д. Б. Элькониным [4] на основе трудов Л. С. Выготского [2] и А. Н. Леонтьева [3] ученые сделали вывод, что каждому возрасту соответствует опреде-

## **Теория и практика современной науки и образования: российский и зарубежный опыт**

ленный тип ведущей деятельности, а его изменение характеризует смену возрастных периодов. В каждой ведущей деятельности возникают и формируются соответствующие психические новообразования, преемственность которых создает единство психического развития ребенка. Отсюда можно сделать вывод, что чрезмерное использование гаджетов в период взросления ребенка может привести к неадекватному психическому развитию.

### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- 1. Акопов А.Ю. Свобода от зависимости. Социальные болезни личности / А.Ю. Акопов. – СПб.: Речь, 2008.*
- 2. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии. – 1966. – № 6.*
- 3. Леонтьев А.Н. К теории развития психики ребенка // Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: В 2 т. Т. 1. – М., 1983.*
- 4. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте // Вопросы психологии. – 1971. – № 4.*