

Перспективные направления дошкольного образования: опыт, проблемы, пути развития

Скорнякова Лариса Викторовна,

воспитатель,

МБДОУ «ДСОВ № 135»,

г. Братск

КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ И ЭТИКЕТ – ПОКАЗАТЕЛЬ НРАВСТВЕННОСТИ В СОЦИУМЕ.

*«Лишь благодаря нравственному увоспитанию
ребенок становится человеком» К. Д. Ушинский*

Аннотация. Формирование культуры поведения подрастающего поколения является одной из главных проблем на современном этапе. В данной статье дана характеристика основных таких понятий, как этикет и культура поведения, а также представлен алгоритм развития успеха ребенка в процессе становления этикета и культуры поведения.

Ключевые слова: формирование культуры поведения, этикет, культура поведения, формирование нравственности.

Актуальность проблемы социально-нравственного воспитания прослеживается через данные тезисы, высказывания известных людей. На современном этапе развития нашего общества актуальность состоит в следующем: если в стенах детского сада ребенок находится под защитой педагогов, то выходя в окружающий мир (на улице, часто в семье при просмотре телепередач) ребенок сталкивается со злом, жестокостью, грубостью. Уместно вспомнить В. А. Сухомлинского, который искал корни зла, жестокости и его поиски увенчались таким выводом: «Если ребенка учат добру, в результате будет добро, учат злу - в результате будет зло - ибо ребенок не рождается готовым человеком, человеком его надо делать».

Всем известно, что дошкольное детство – это период усвоения норм морали и социальных способов поведения. Знание принятых в обществе

Перспективные направления дошкольного образования: опыт, проблемы, пути развития

норм и правил поведения и взаимоотношений, способности к сочувствию, в отношении других людей, развитие собственных качеств - все это и составляет понятие нравственность. Без нее человек не может жить среди других людей. Поэтому основная цель работы педагогов - посеять в детях доброту, помочь детям стать чуткими, милосердными, соблюдать и выполнять в социуме нормы этикета и культуры поведения.

Этикет - это порядок поведения принятый в обществе. Культура поведения - это выполнение этих правил и норм. Соблюдение правил этикета - показатель нашей вежливости, воспитанности и такта.

Культура поведения - это умение вести себя в современном социуме. Культура поведения делится на: культуру еды, личную культуру, культуру речи, культуру взаимоотношений и детей и взрослых, культуру деятельности и быта. Где каждая из культур включает в себя соответствующие понятия.

Программа «От рождения до школы» (основная образовательная программа дошкольного образования, авторский коллектив под руководством Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) определяет задачи по формированию культуры поведения дошкольника.

Осуществляя решение данных задач необходимо определить алгоритм успеха ребенка в процессе становления этикета и культуры поведения.

- 1 шаг - Этические представления
- 2 шаг - Этикет в семье
- 3 шаг - Культура взаимоотношений со сверстниками
- 4 шаг - Культура общения со взрослыми
- 5 шаг - Развитие навыков этикета
- 6 шаг - Культура поведения в общественных местах

Перспективные направления дошкольного образования: опыт, проблемы, пути развития

шаг - Овладение гуманными чувствами

7 шаг - Развитие уважительного отношения к трудовой деятельности

8 шаг - Культура поведения в природе

9 шаг - Развитие патриотических чувств

10 шаг - Интернациональное развитие.

Для формирования норм этикета и культуры поведения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

1. Беседы на темы: «Как понравиться людям?», «Может ли знакомый стать другом?», «Будь всегда вежливым!», «Что хорошо, что плохо и почему?», «Ваши добрые поступки». Беседуя с детьми, педагог побуждает их думать и говорить. Это позволяет понять, о чем дети думают, что знают из личного опыта. С помощью воспитателя дети учатся справедливо оценивать поступки своих сверстников, учатся понимать нормы этикета, что можно, а что нельзя.

2. Чтение художественных произведений (С. Маршак «Ежели вы вежливы?», А. Барто «Помощница», В. Осеева «Волшебное слово», Н. Носов «Огурцы» и т.д.). Литературный материал незаменим при формировании норм этикета и культуры поведения, поскольку детям легче оценивать поведение и поступки других, чем свои собственные.

3. Рассматривание книжных иллюстраций к литературным произведениям.

4. Экскурсии по городу к достопримечательным местам, к памятникам, в лесную зону, в библиотеку.

5. Просмотр фильмов, дисков «Уроки тетушки совы», «Уроки доброты», «Уроки хорошего поведения».

6. Викторины: «Если с другом вышел в путь», «Позовем сказку», «Рыцарский этикет».

Перспективные направления дошкольного образования: опыт, проблемы, пути развития

7. Разные виды игр. В работе с детьми используются дидактические игры: «Вежливые слова и поступки», «Что такое хорошо, что такое плохо?», «Этикет», «Помоги малышу», «Будь природе другом». Решение проблемных ситуаций «Этичные поступки», «Как принимать подарки?», «Как вести себя пассажиру?», «Как вести себя пассажиру?».

8. Изучение родословной (составление семейного альбома).

9. Детская благотворительность в акции «Неделя добра»

Вся эта работа ведется вместе с родителями. Необходимо им сообщать о достижениях и проблемах детей при соблюдении норм культуры поведения, консультироваться с родителями об индивидуальных особенностях ребенка.

С целью установления тесных контактов с семьей, для обеспечения единства в воспитании нравственной культуры используются следующие формы работы:

- общие групповые собрания;
- лекторий для родителей;
- открытые показы занятий «Урок вежливости», «Колобок и его друзья», «Все начинается с улыбки»;
- совместные праздники, чаепития;
- составление альбомов «Моя семья», «Я люблю...», «Семейное древо»;
- «Семейная библиотека»;
- «День открытых дверей», «Ярмарка»;
- педагогические советы, рекомендации;
- анкетирование «Тактика общения с ребенком», «Семейная атмосфера взаимоотношений»;
- фотовыставки о событиях из жизни детей;
- конкурсы - выставки: «Мой - город», «Наши мамы», «С днем рождения,

Перспективные направления дошкольного образования: опыт, проблемы, пути развития

детский сад», «Я и мои друзья»;

- папки - передвижки, стенды в родительском уголке;
- «Ваши вопросы».

Формирование нравственности, норм этикета и культуры поведения дошкольников является своеобразным стержнем, вокруг которого целесообразно строить обучение. Становление нравственных качеств - процесс длительный. И выходит за рамки дошкольного возраста. Всю жизнь ребенка следует организовывать, как цепочку непрерывных упражнений в нравственных поступках. Это такие ситуации, где следует воплощать свои знания о моральном поступке в практическое действие.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бондаровская Е.В. *Теория и практика личностно-ориентированного образования*. - Ростов-на-Дону: Булат, 2000.
2. Буре Р.С. *Когда обучение воспитывает*. - СПб.: Детство, 2003.
3. Бушелева Б.В. *Поговорим о вежливости*. - М.: Издательство «Просвещение», 1999.