

**Перспективные направления дошкольного образования:
опыт, проблемы, пути развития**

Мережко Елена Геннадьевна,

канд. пед. наук, доцент,

ФГБОУ ВПО «Саратовский национальный исследовательский

государственный университет им. Н.Г. Чернышевского»,

г. Саратов

**ПОДГОТОВКА СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ К ЭЛЕМЕНТАРНОМУ
СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ АНАЛИЗУ**

Аннотация. В статье представлены методические рекомендации, направленные на организацию словообразовательных наблюдений дошкольников, на подготовку дошкольников к элементарному словообразовательному анализу. Предложенные материалы призваны облегчить дошкольникам усвоение родственных слов и понимание смысловых связей между словами в словообразовательной паре.

Ключевые слова: словообразовательные наблюдения, языковое чутье, словообразовательная пара, родственные слова, словообразовательный анализ и синтез.

Словообразовательные наблюдения являются составной частью формирования грамматического строя детей дошкольного возраста. Известно, что дошкольники обладают достаточно развитым языковым чутьем, которое способствует успешному усвоению детьми морфологической стороны речи. [1] Через наблюдения за речью окружающих дошкольники постепенно усваивают на практической основе законы русского словообразования, морфемы русского языка. Детское словотворчество является показателем того, как дети чувствуют морфемную структуру слова, значение морфем. Образованные детьми слова (*луковенок, варильщица, тихота, капитанка* и пр.) свидетельствуют о том, что дошкольники интуитивно правильно ис-

**Перспективные направления дошкольного образования:
опыт, проблемы, пути развития**

пользуют морфемы с учетом их словообразовательного значения для создания новых слов. Безусловно, языковое чутье дошкольников следует использовать в процессе организации словообразовательных наблюдений, при обучении детей словообразовательному анализу и синтезу. [2]

С нашей точки зрения, очень важен первый этап подготовительных наблюдений за словами одной словообразовательной пары, словами, друг от друга образованными. На данном этапе следует уделить внимание накоплению в словаре ребенка производной лексики. В дальнейшем это даст возможность на материале данных производных слов организовать наблюдения за особенностями образования слов, смысловыми связями между словами в словообразовательной паре, научить различать однокоренные слова и синонимы, подбирать родственные слова и даже определять в дальнейшем производящее (первичное или первое) слово по отношению к производному (вторичному или второму) слову в словообразовательной паре. С нашей точки зрения, при накоплении производной лексики можно использовать слова одной словообразовательной. С одной стороны, это будет способствовать более глубокому осознанию значения слов, с другой – их лучшему запоминанию.

Под руководством педагога внимание дошкольников должно быть обращено на то общее, что объединяет слова одной словообразовательной модели, что, в свою очередь, также будет способствовать запоминанию этих слов. Подобные наблюдения необходимо начинать на материале простейшей производной лексики (в основном, на словах с уменьшительно-ласкательным значением) уже в средней группе и продолжать в дальнейшем в процессе обучения подбору родственных слов и при проведении

**Перспективные направления дошкольного образования:
опыт, проблемы, пути развития**

разнообразных упражнений в словообразовательном анализе и синтезе в старших группах.

Рассмотрим примеры наблюдений за словами одной словообразовательной модели.

а) Ребята, кого называют фокусником? (*того, кто показывает фокусы*)

А вы видели когда-нибудь выступление фокусника? Расскажите об этом.

Посмотрите на картинки (предлагаются изображения фокусника, лыжника, грибника). На какой из них изображен фокусник (грибник, лыжник)? Как вы догадались?

Давайте с вами повторим, кого же называют фокусником (грибником, лыжником): *фокусник — тот, кто показывает фокусы; грибник — тот, кто собирает грибы; лыжник — тот, кто катается на лыжах.*

б) Ребята, посмотрите на картинки. На какой из них изображен каменщик? Как вы догадались? Значит, каменщик — тот, кто строит из камня.

А кого называют стекольщиком? Посмотрите на картинку, какую работу выполняют рабочие? Правильно, вставляют в окна стекла. Как же можно назвать человека, который вставляет стекла в окна? (*стекольщиком*)

Что объединяет слова *каменщик* и *стекольщик*? (*Эти слова называют профессии.*)

в) Послушайте внимательно слова и найдите среди них лишнее слово. Объясните свой выбор.

Огородник, грибник, чайник, лесник.

Следует отметить, что на определенном этапе подобные наблюдения можно усложнить, обратив внимание детей на наличие одинаковой мор-

**Перспективные направления дошкольного образования:
опыт, проблемы, пути развития**

фемы в словах одной словообразовательной модели, на некоторую общность в значении данных слов (на практическое основе).

При обучении словообразовательному анализу следует опираться на прием словообразовательного толкования значения производного слова. Данный прием предусматривает использование производящего, исходного слова в процессе объяснения значения производной лексики. Например, *строитель* — тот, кто *строит*. На данный прием следует опираться и при объяснении дошкольникам понятия «родственные слова». Например, детям предлагается прослушать небольшой рассказ:

Ребята пошли в лес за грибами. Нина нашла большую поляну подберезовиков, а Саша - подосиновиков. Грибники, довольные, вернулись домой. Сегодня мама сварит их любимый грибной суп.

- Что собирали дети в лесу? (*грибы*)

- Как называют того, кто собирает грибы? (*грибник*)

- Какой суп сварит ребятам мама? (*грибной*) Почему его так назвали? (*потому что с грибами*)

- Как называют маленький гриб? (*грибок*)

Ребята, как вы думаете, что общего между словами: *гриб(ы)*, *грибок*, *грибник*, *грибной*? Связаны ли эти слова по смыслу? Как вы считаете, какое слово из данных было самым первым?

Произнесите эти слова самостоятельно, прислушиваясь к тому, как они звучат. Что еще общего между этими словами, какая часть повторяется?

Итак, эти слова близки по смыслу, они имеют общую часть. Такие слова называются родственными.

Следует отметить, что для усвоения родственных (однокоренных) слов необходимо проводить достаточно разнообразные упражнения и наблю-

**Перспективные направления дошкольного образования:
опыт, проблемы, пути развития**

дения, в процессе которых будут закреплены ведущие признаки слов данной группы. Очень важно научить дошкольников различать родственные и синонимичные слова (на практической основе). Аналитические упражнения должны сочетаться с синтетическими.

Таким образом, подготовка дошкольников к элементарному словообразовательному анализу, прежде всего, должна включать накопление в словаре производной лексики. При этом словообразовательные наблюдения могут проводиться, в том числе, и на материале слов одной словообразовательной модели.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева М.М., Яшина Б.И. *Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений.* – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 400 с.
2. Мережко Е.Г. *Организация словообразовательных наблюдений с детьми старшего дошкольного возраста// Вопросы теории и практики дошкольного образования: сб. научн.-методич. ст. Вып. V.* – Саратов: ИЦ «Наука», 2009. – С. 384-387.