

**Перспективные направления дошкольного образования:  
опыт, проблемы, пути развития**

**Ковалева Татьяна Игоревна,**

воспитатель,

МБДОУ «ДСОВ № 135»,

г. Братск

**ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК ОДИН ИЗ КОМПОНЕНТОВ  
РАЗВИТИЯ ЗВУКОВОЙ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ**

**Аннотация.** В данной статье освещен подход к вопросу обучения грамоте дошкольников старшего возраста, а также представлен опыт работы по данному направлению. Материал статьи может быть полезен для методической и практической работы педагогов дошкольного учреждения.

**Ключевые слова:** обучение грамоте, звуковая культура речи, фонематические компоненты, фонематический слух, фонема.

Целью работы педагога по развитию речи детей дошкольного возраста является становление начальной коммуникативной компетентности ребёнка. Реализация данной цели предполагает, что к концу дошкольного возраста речь становится универсальным средством общения ребёнка с окружающими людьми: старший дошкольник может общаться с людьми разного возраста, пола, социального положения. Это предполагает свободное владение языком на уровне устной речи, умение ориентироваться на особенности собеседника в процессе общения: отбирать адекватное его восприятию содержание и речевые формы.

Работа по воспитанию звуковой культуры речи осуществляется систематически на специальных речевых занятиях:

- звуковая культура речи
- развитие речи
- ознакомление с художественной литературой

## Перспективные направления дошкольного образования: опыт, проблемы, пути развития

- обучение грамоте

Мне хочется остановиться на этапе осознания речи ребенком, на этапе вычленения языковых единиц, который является непосредственной подготовкой к обучению грамоте.

Актуальность этой работы определяется введением обязательного дошкольного образования с пяти лет, требованиями преемственности и перспективности в работе двух звеньев образования - дошкольного и начального и современными требованиями к речевому развитию детей, овладению ими родным языком как средством общения.

Принятая сейчас школьная программа построена так, что ребёнок должен прийти в школу, уже зная основы грамоты. И очень важно, чтобы воспитатель не только научил дошкольника буквам и чтению, но и смог привить ему «чувство языка», понимание законов его построения и умение ими пользоваться. С точки зрения психологов, ребёнок в возрасте 4–5 лет обладает особым «чутьём» к языку, которое в дальнейшем ослабевает. Важно уже с младшей группы выстраивать занятия с дошкольниками так, чтобы формировать их интуицию к правильно построенным конструкциям языка, вырабатывать чёткое произношение слов, повышать словарный запас. Кроме этого, обучение грамоте способствует развитию мыслительной деятельности и памяти, анализу и синтезу информации.

Еще К. Д. Ушинский рекомендовал начинать обучение грамоте с анализа «живой речи». По его словам, сознательно писать и читать может тот, кто понял звуковое, слоговое строение слова, словесный состав предложения и другие моменты. Осознание речи, происходящее при обучении грамоте, имеет большое значение и для общего речевого развития.

✓ Что включает в себя процесс овладения грамотой на начальном этапе в работе нашего дошкольного учреждения?

**Перспективные направления дошкольного образования:  
опыт, проблемы, пути развития**

- полная сформированность фонематических процессов (умение слышать, различать и дифференцировать звуки родного языка).

- готовность к анализу и синтезу звукового состава речи.

✓ Какими умениями должны овладеть дошкольники в процессе обучения?

- знать понятия «устная и письменная речь», их различия (устная – это то, что мы слышим и говорим; письменная - видим и пишем);

- знать, слышать и выделять гласные звуки в словах, определять позицию, ударный гласный звук;

- знать, слышать и выделять согласные звуки, уметь давать характеристику согласному звуку (твердый – мягкий; звонкий глухой), определять местоположение в данном слове;

- делить слово на слоги, опираясь на знания гласных звуков; определять ударный слог;

- знать и различать термины «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;

- составлять звуковые схемы слов и (наоборот) подбирать слова к звуковой схеме;

- составлять схему предложения и подбирать предложение к схеме.

Работа по обучению грамоте проводится в несколько этапов.

На первом этапе детей знакомят с неречевыми звуками и гласными звуками человеческой речи, используя символ. Важность этого этапа в том, что очень часто дети не слышат, пропускают гласный звук (букву), что ведет к нарушению письма и чтения в дальнейшем. На этом этапе дети учатся:

- владеть артикуляцией каждого гласного звука, уметь по артикуляции определять гласный звук (и наоборот);

**Перспективные направления дошкольного образования:  
опыт, проблемы, пути развития**

- выделять данный звук среди других звуков, из слогов и слов из текста на заданный звук;

- определять позицию звука в слове.

Второй этап. Знакомство с согласными звуками.

- артикуляция конкретного согласного звука (дети видят отличия в произношении в сравнении с гласными звуками);

- умение определять его позицию в слоге, в слове;

- умение давать характеристику, подбирать символ по цвету;

Третий этап. Звуковой анализ и синтез слов русской речи. Полный звуковой анализ слова включает определение и состав звуков в слове, их качественное своеобразие и порядок их исследования. Необходимо услышать в слове ударение, мягкость и твердость согласных, звонкость и глухость согласных звуков, установить последовательность всех звуков.

Уже в 4 года у детей можно сформировать обобщенное действие интонационного выделения звуков в слове, различение на слух гласных и согласных звуков, твердых и мягких, звонких и глухих согласных; название первого звука в слове. Старшие дошкольники определяют последовательность всех звуков в слове, определяют количество слогов и ударный слог, оперируют схемами слов.

Осознание словесного состава предложений также складывается не сразу. Сначала дошкольник относится к предложению как к смысловому целому, ориентируется на ситуацию, обозначенную в предложении. Далее возникает анализ интонационно – смысловых групп: существительных и глаголов (термины не даются). И только в результате обучения дети выделяют все категории слов, учатся составлять схему предложения на основе количества слов в нем и составлять предложение к схеме.

**Перспективные направления дошкольного образования:  
опыт, проблемы, пути развития**

Хочется еще отметить то, что речь самого педагога должна быть многогранна, эмоционально насыщена, богата интонациями, достаточно громкой и неторопливой, максимально точной и грамотной. Воспитатель должен в совершенстве владеть фонематическими, грамматическими, орфоэпическими знаниями, чтобы обучить детей и помочь родителям следовать тем же правилам устной и письменной речи.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Развитие речи детей дошкольного возраста. Пособие для воспитателя детского сада / под ред. Ф.А. Сохина. – М.: Просвещение, 1977.
2. Методика развития речи детей дошкольного возраста. Л.П. Федоренко, Г.А. Лотарев, А.П. Николаичева. – М., 1964.
3. Журова Л.Е. Обучение грамоте в детском саду. – М.: Издательство «Педагогика», 1978.