

Теория и практика современной науки и образования: российский и зарубежный опыт

Шелковникова Екатерина Васильевна,

заведующий,

МБДОУ «Детский сад №27 «Сэсэг» г. Улан-Удэ»;

Карбаинова Ольга Борисовна,

старший воспитатель,

МБДОУ «Детский сад №27 «Сэсэг», г. Улан-Удэ»,

Республика Бурятия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ В ДОУ

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема организации эффективного взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников, описывается опыт разработки и реализации программы взаимодействия с родителями с использованием нетрадиционных форм организации общения.

Ключевые слова: взаимодействие с родителями, ответственное родительство, инновационные формы взаимодействия.

За тысячелетнюю историю человечества сложились две ветви воспитания подрастающего поколения: семейное и общественное. Каждая из этих ветвей, представляя собой социальный институт воспитания, обладает своими специфическими возможностями в формировании личности ребенка.

В статье 44 Закона РФ «Об образовании» говорится: «Родители несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития». [1]

Теория и практика современной науки и образования: российский и зарубежный опыт

Однако далеко не все семьи в полной мере реализуют комплекс возможностей воспитательного воздействия на ребенка. Причины разные: одни семьи не хотят воспитывать ребенка, другие – не умеют это делать, третьи – не понимают, зачем это нужно. В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Все это, как правило, не приносит позитивных результатов. В таких случаях необходима квалифицированная помощь дошкольного учреждения.

Отношения «воспитатель-родитель» должны быть основаны на принципах сотрудничества и свободы выбора. Сотрудничество с родителями не должно быть ограничено только педагогической пропагандой, при которой семья рассматривается лишь объектом воздействия, а возможности семейного воспитания не используются в полной мере. Принципиально важными являются привлечение родителей к участию в деятельности образовательного учреждения, активизации их педагогического самообразования, консультативная поддержка семьи, содействие гармонизации детско-родительских отношений.

Одной из задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. [2] В целях реализации данной задачи в нашем дошкольном учреждении была разработана программа взаимодействия с родителями «Ответственное родительство – залог успешной социализации современного дошкольника», которая направлена на повышение педагогиче-

Теория и практика современной науки и образования: российский и зарубежный опыт

ской культуры родителей и установление доверительных контактов между семьей и детским садом через внедрение нетрадиционных форм организации общения.

Цель программы – установление сотруднических отношений с родителями, повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей, формирование у родителей комплексного понятия «ответственное родительство».

Задачами программы являются:

- достижение необходимого уровня взаимодействия детского сада и семьи, переход родителей от роли пассивных наблюдателей к активному участию в деятельности МБДОУ;

- определение содержания понятия «Ответственное воспитание детей родителями», задач и принципов ответственного (позитивного) родительства;

- вовлечение родителей в педагогический процесс, обучение их методам и приемам взаимодействия с ребенком в домашних условиях с использованием инновационных форм взаимодействия с семьей;

- консультативная помощь узких специалистов по вопросам сохранения здоровья, социальной защиты и развития детей.

Участники программы: администрация МБДОУ, педагоги, родители, узкие специалисты: логопед, психолог, медицинский работник, специалист «Центра социальной поддержки населения».

На организационном этапе была разработана программа взаимодействия с родителями, установлены контакты с партнерами проекта «Центром социальной защиты населения» и ГБУЗ «Городская поликлиника №1», разработаны программы проведения групповых родительских собраний, проведено анкетирование родителей.

Теория и практика современной науки и образования: российский и зарубежный опыт

На основном этапе были проведены групповые собрания на тему «Ответственный родитель. Ключевые измерения ответственного родительства» с использованием следующих инновационных форм взаимодействия с семьей:

1) психологический практикум «Пойми меня» с помощью тренингов и коммуникативных игр позволил на практике показать, как найти общий язык с ребенком;

2) опытно-экспериментальный практикум «Вредная вкуснятина» - такая форма проведения позволила наглядно показать вредность некоторых продуктов питания и всем вместе сформулировать принципы здорового питания для детей;

3) на дискуссионной площадке «Что такое хорошо и что такое плохо?» с помощью проблемных ситуаций родители вместе с педагогом обозначили основные правила привития детям норм поведения и морали;

4) творческий мастер-класс «Мир глазами ребенка», который позволил показать родителям важность творчества в развитии ребенка, научить их нетрадиционным способам аппликации и рисования.

Все групповые родительские собрания начались одновременно и продолжались в течении 30 мин. Родители воспитанников разделились на творческие группы при помощи жеребьевки, каждая группа рассматривала по одному из ключевых измерений понятия «ответственное родительство»: коммуникативное, эмоциональное, нормативное, охранительное. Были рассмотрены такие вопросы: что это измерение означает? какие действия должен предпринять родитель и к чему стремиться, чтобы в этом измерении соответствовать понятию «ответственный родитель»? Именно такие вопросы поднимались в каждой группе и родители вместе с педагогом искали на него ответ.

Также в рамках разработанной программы был проведен конкурс «Родитель года», целью которого стало повышение общественного престижа ценностей семьи и ответственного родительства, содействие распространению

Теория и практика современной науки и образования: российский и зарубежный опыт

положительного опыта социально-ответственных родителей, ведущих здоровый образ жизни, развивающих увлечения и таланты членов семьи, активно участвующих в жизни ДОУ.

После проведения групповых собраний все участники собрались на общее собрание в форме круглого стола с привлечением специалистов (логопеда, психолога, медицинского и социального работника) «Ответственное родительство – залог успешной социализации современного дошкольника». Каждая из творческих групп представила свой взгляд на одно из ключевых измерений, здесь же, с помощью узких специалистов, родители и педагоги попытались проанализировать экономическую и духовную составляющую понятия «ответственное родительство» и вывести «формулу ответственного родительства». Финалисты конкурса «Родитель года» представили свои презентации на тему «Я – Родитель!», в которой постарались обобщить свой родительский опыт и достижения. Выбор победителя конкурса осуществлялся посредством голосования среди присутствующих. Во время подсчета голосов присутствующие специалисты (администрация и педагоги ДОУ, логопед, психолог, медицинский и социальный работник) постарались ответить на вопросы родителей, касающиеся обучения, воспитания и развития детей.

Комплекс проведенных мероприятий позволил выявить наиболее инициативных и творческих родителей, пообщаться с ними в неформальной обстановке, а родителям получить ответы на интересующие их вопросы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012. – № 273-ФЗ.*
- 2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 г. – № 1155.*