

Теория и практика современной науки и образования: российский и зарубежный опыт

Слинькова Татьяна Владимировна,

к. псих. н., доцент кафедры психологии образования,

Школа педагогики ДВФУ,

г. Уссурийск

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ РАННЕГО ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье представлены результаты исследования, в ходе которого были выявлены ценностные ориентации, способствующие социально-психологической адаптации школьников раннего юношеского возраста. Описаны ценностные ориентации, которые оказывают позитивное воздействие на социально-психологическую адаптацию юношей, девушек и выборку школьников в целом.

Ключевые слова: ценности, ценностные ориентации, социально-психологическая адаптация, ранний юношеский возраст.

Юношеский возраст является периодом интенсивного формирования системы ценностных ориентаций. Это связано с появлением на данном возрастном этапе развития, необходимых для формирования ценностных ориентаций предпосылок: овладение понятийным мышлением, накопление достаточного морального опыта, изменение социального положения юношей и девушек. Процесс формирования системы ценностных ориентаций оптимизируется за счет расширения общения, столкновения с многообразием форм поведения, взглядов, идеалов.

Ценностные ориентации определяют общий подход человека к миру и к самому себе, оказывают влияние на становление характера и личности молодого человека в целом. Являясь основой нравственного сознания, ценностные ориентации оказывают влияние на жизненный выбор юношества, проявляются в конкретных поступках и поведении.

Теория и практика современной науки и образования: российский и зарубежный опыт

Система ценностных ориентаций определяет и социально-психологическую адаптацию, которая, в свою очередь, является основой успешного вхождения юношей и девушек в общество, способствует социализации и реализации собственного личностного потенциала. При этом социально-психологическая адаптация рассматривается нами не только как процесс приспособления организма к устойчивым и изменяющимся условиям среды, но, прежде всего, - как «приспособление человека как личности, к существованию в обществе в соответствии с требованиями этого общества и с собственными потребностями, мотивами и интересами» [1, с.66]. Социальная адаптация зависит от содержания целей и ценностных ориентаций личности и от возможностей их достижения в социальной среде.

Для исследования взаимосвязи между ценностными ориентациями и социально-психологической адаптацией школьников раннего юношеского возраста, были обследованы 100 школьников 16-17 лет (46 юношей и 54 девушки), обучающихся в общеобразовательной школе № 11 г. Артема Приморского края.

Для диагностики социально-психологической адаптации использовалась шкала «Адаптивность» методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда [2]. Для изучения ценностных ориентаций школьников использовались: опросник терминальных ценностей (ОТеЦ) И. Г. Сенина [4] и методика «Ценностные ориентации» М. Рокича [2] предназначенная для изучения как терминальных, так и инструментальных ценностей.

Для выявления взаимосвязи использовался коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Подсчеты проводились отдельно в группе юношей и группе девушек.

Теория и практика современной науки и образования: российский и зарубежный опыт

В ходе анализа результатов исследования взаимосвязи социально-психологической адаптации и ценностных ориентаций в группе юношей, было выявлено, что у юношей показатель «адаптивность» связан со значимостью таких терминальных ценностей (по методике ОТеЦ И.Г. Сенина), как «достижения» ($p \leq 0,001$), «креативность», «активные социальные контакты», «развитие себя», «духовное удовлетворение» ($p \leq 0,01$), «собственный престиж» ($p \leq 0,05$). Также, адаптивность у юношей в раннем юношеском возрасте имеет взаимосвязь с такими терминальными ценностями по методике М. Рокича, как «материально обеспеченная жизнь» ($p \leq 0,001$), «наличие хороших друзей» ($p \leq 0,01$) и «уверенность в себе» ($p \leq 0,05$). При этом, чем более значимы данные терминальные ценности, тем выше социально-психологическая адаптированность юношей. Кроме того, адаптивность у юношей связана со значимостью такой инструментальной ценности как «честность» ($p \leq 0,05$). Чем более значима «честность», тем лучше адаптивность юношей.

Исследование взаимосвязи адаптации и ценностных ориентаций в группе девушек показало, что адаптивность у девушек связана со значимостью таких терминальных ценностей как «достижения», «духовное удовлетворение» ($p \leq 0,01$), «развитие себя» и «сохранение собственной индивидуальности» ($p \leq 0,05$). Чем более значимы данные терминальные ценности, тем в большей степени выражена адаптивность девушек. Адаптивность (как показатель социально-психологической адаптации) не обнаруживает связей с терминальными ценностями девушек, изучаемыми при помощи методики М. Рокича. «Адаптивность» девушек связана с такой инструментальной ценностью как «образованность» ($p \leq 0,01$): чем более значима образованность, тем в большей степени выражена адаптивность. По другим показателям взаимосвязи нет.

Теория и практика современной науки и образования: российский и зарубежный опыт

Различия в характере связи социально – психологической адаптации с ценностными ориентациями в группах юношей и девушек представлены в виде сводной таблицы (Таблица 1).

Таблица 1.

Ценностные ориентации, определяющие процесс социально – психологической адаптации юношей и девушек

Ценностные ориентации, определяющие социально-психологическую адаптацию		
как юношей, так и девушек	только юношей	только девушек
Терминальные ценности		
1. Достижения 2. Развитие себя 3. Духовное удовлетворение	1. Креативность 2. Активные социальные контакты 3. Собственный престиж 4. Материально обеспеченная жизнь 5. Наличие хороших друзей 6. Уверенность в себе	1. Сохранение собственной индивидуальности
Инструментальные ценности		
-	Честность	Образованность

Сравнивая связи социально - психологической адаптации с ценностными ориентациями в группах юношей и девушек, мы обнаруживаем ценности, которые оказывают позитивное влияние на адаптацию как юношей, так и девушек. К таким ценностям относятся: достижения, развитие себя и духовное удовлетворение. Данные параметры способствуют лучшей социально-психологической адаптации школьников, независимо от их половой принадлежности.

Также выявлены ценностные ориентации, которые оказывают позитивное влияние на социально-психологическую адаптацию только

Теория и практика современной науки и образования: российский и зарубежный опыт

юношей: креативность, активные социальные контакты, собственный престиж, материально обеспеченная жизнь, наличие хороших друзей. уверенность в себе (терминальные ценности) и честность (инструментальные).

К ценностям, которые оказывают позитивное влияние на социально-психологическую адаптацию только девушек относятся: сохранение собственной индивидуальности (терминальные ценности) и образованность (инструментальные).

Таким образом, ценностные ориентации связаны с социально-психологической адаптацией школьников раннего юношеского возраста. Причем характер данной связи определяется полом школьников. Более социально адаптивными являются юноши, ценностные ориентации которых в большей степени соответствуют традиционным представлениям о мужской роли (активность, уверенность в себе, стремление к достижениям и собственному престижу). Более социально адаптивными являются девушки, ценностные ориентации которых в большей степени не соответствуют традиционным представлениям о женской роли (образованность, стремление к развитию, достижениям, собственной индивидуальности). Данные результаты обусловлены возрастающей социальной активностью женщин в современном мире.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Дубровин, Д. Н. Психологическая адаптация как фактор личностного самоопределения в старшем подростковом возрасте / Д.Н. Дубровин // Мир психологии. – 2007. – № 4. – С. 64-75.*
- 2. Основы психологии. Практикум / Ред.-сост. Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2000. – 576 с.*
- 3. Реан, А.А. Психология адаптации личности / А.А. Реан, А.Р. Кудашев, А.А. Баранов. – СПб.: Прайм - ЕВРО-ЗНАК, 2006. – 479 с.*

Теория и практика современной науки и образования: российский и зарубежный опыт

4. *Сенин, И.Г. Опросник терминальных ценностей (ОТеЦ): Руководство / И.Г. Сенин. – Ярославль: Содействие, 1991. – 19 с.*

5. *Серый, А. В. Ценностно-смысловая сфера личности: Учебное пособие / А.В. Серый, М.С. Яницкий. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 1999. – 92 с.*