

Теория и практика современной науки и образования: российский и зарубежный опыт

Филоненко Анастасия Андреевна,

студент 4 курса Направления подготовки бакалавриата

044.03.01 Педагогическое образование

по профилю «Биология»

Биологического факультета,

СГУ имени Н.Г. Чернышевского,

г. Саратов

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ

В наше современное время целью образования стало научить ребенка учиться, он должен сам получать знания и развиваться. Но как это сделать? Ведь невозможно заставить ребенка что-то делать без его согласия. На помощь в развитии интереса к биологии приходит исследовательская работа и проектная деятельность. Широко используются данные виды деятельности, так как они имеют свой временной промежуток, они направлены на достижение определенного результата, а также на создание конечного уникального продукта, а значит, приобретаются знания.

Актуальность в объединении научно-исследовательской и проектной деятельности в следующем:

1. повышается уровень знаний учащихся в биологии и углубленное изучение ее;
2. Вовлекаются учащиеся, которые могут проявить себя в будущем и самореализоваться;
3. Используются различные способности учащихся (коммуникативные, творческие, аналитические и т.д.);
4. Ученик может почувствовать себя значимым, необходимым в проведении и достижении работы;

5. В ходе работы меняется отношение «учитель-ученик».

Проектная деятельность, как было написано ранее, может охватывать как один урок, так и несколько месяцев. Все зависит от ученика, интересна ли ему тема проекта и готов ли он посвятить ей свое свободное время. Если сравнивать проекты между собой, то работы, выполняемые длительное время с применением опытов, исследований и наблюдений, оцениваются выше, чем проект, чьим продуктом является презентация или реферат. Но все эти методы изучения должны проводиться под присмотром учителя и в специальных условиях, где можно это реализовать?

Решение данного вопроса можно найти во внеклассных занятиях. На них проводятся всевозможные методы исследований такие как наблюдение, экскурсии, лабораторные работы, знакомство с научными журналами, просмотр документальных фильмов и прочее. Перед тем как провести данные исследования ученики изучают основную информацию по данной теме, затем знакомятся с техникой проведения исследования, далее его проводят, анализируют полученную информацию и делают выводы. Во внеклассных занятиях обсуждаются и изучаются темы, которые не входят в школьную программу или лишь поверхностно упоминаются в учебниках. Поэтому внеклассные занятия как-никак помогут школьнику в подготовке проекта.

Надо вспомнить основы метода проектов: развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему.

Метод проекта не новый в педагогике, и смысл его в

стимулировании интереса школьников к различным проблемам, предполагающие определенные знания, которые можно использовать на практике в ходе проектной деятельности.

Другими словами, от теории к практике, как можно применить полученные знания на уроке биологии в жизни. Как ученику будет приятно осознавать, что тот материал, который он учил на уроках, ему пригодится и поможет в достижении поставленных целей.

В рамках реализации программы ФГОС проектную деятельность осуществляет один школьник и далее предоставляет свой результат общественности. Но никто не запрещает взять один курс, один объект и рассмотреть с группой учеников с разных ракурсов, изучить его с разных сторон.

Так на внеклассные занятия ходит несколько человек, и на занятиях решено изучать раздел «Человек. Пищеварительная система». Пищеварительную систему можно изучать на опытах «Пищеварение в ротовой полости», «Пищеварительная деятельность желудочного сока», изучить рацион человека и для него составить оптимальное меню, изучить влияние окружающей среды на питание и многое другое. Следовательно, ученики будут совместно изучать данную тему, но с разных сторон и разными методами, что позволит самим школьникам погрузиться в данный раздел и усвоить больше информации. В ходе данной работы дети лучше изучат организм человека, запомнят правила приема пищи и будут помогать остальным в этом простом, но очень важном аспекте нашей жизни.

Внеклассная работа помогает ученику не только подготовить больше материала по теме своей проектной деятельности, но и также позволяет чаще советоваться с учителем и другими учащимися, что

позволяет создать проект интересным не только для самого ученика, но и для всех.

Проектная деятельность развивает ребенка, его кругозор, любопытство, навыки и умения. В ходе подготовки проекта ученик проявляет себя, становится на место ученого и учится анализировать всю информацию. Это позволяет реализовывать все задачи, предложенные в ФГОС.

Для лучшего и полного достижения поставленных результатов в проектной деятельности рекомендуется учащемуся ходить на внеклассные занятия, в ходе которых происходит более подробное, детальное изучение материала, проводятся групповые исследования, и обсуждается полученная информация. Это позволяет получить больше информации по заданной теме проекта и быть уверенным в том, что твоя работа будет выполнена в полном объеме.

Также это позволяет учителям донести до учеников весь материал, познакомить их с удивительным миром живой природы, привить им любовь к окружающему миру и быть уверенными в том, что не только проект учеников будет выполнен, но также это поможет некоторым в определении своего будущего пути.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Панкратова В. М. Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в контексте ФГОС. Из опыта работы [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). – Казань: Бук, 2014. – С. 41-44.

2. Романовская, Е.С. Проектная деятельность на внеклассных мероприятиях с региональным содержанием как средство реализации системно-деятельностного подхода в образовании // Проектная и исследовательская деятельность в условиях реализации ФГОС: сборник материалов конференции / Агентство образоват.

инициатив, приклад. исслед. консалтинга «Перспективы»; [сост., отв. ред.: Осколкова Н. В.]. – Северодвинск, 2016. – 112 с.

3. Сью Своллоу, Маргарет Стефенс. Энциклопедия живой природы. – М.: АСТ-Пресс, 1999.

4. Семёнов, Г.С. Воспитание школьников // Теоретический и научно-методический журнал. – №2. – 2015. – С. 12-13.

5. Токарева М.И., Марина А.В. Проектная деятельность на уроке биологии: проблемы и возможности // Молодой ученый. – 2016. – №21. – С. 934-937.

6. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических ВУЗов. – М.: АРКТИ, 2003.

7. Андреева, Е.А. Метод проекта в начальной школе. Система реализации // Учитель. – 2014. – С. 36-40.