

# **Теория и практика современной науки и образования: российский и зарубежный опыт**

*Сурженко Лариса Викторовна,*

*доцент кафедры педагогики и психологии,*

*Кубанский ГАУ*

*г. Краснодар*

## **ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО ВЫГОРАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗОВ**

**Аннотация.** В статье представлен анализ исследования гендерных особенностей формирования психического выгорания. Показана специфика влияния пола и поло-ролевых ориентаций на компоненты выгорания у преподавателей высшей школы. Обосновывается целесообразность дифференциально-психологических исследований выгорания и разработка программ коррекции данного синдрома с учетом пола специалиста.

**Ключевые слова:** синдром выгорания, пол, гендерные особенности, полоролевые ориентации.

Важность гендерных исследований на современном этапе объясняется целой группой социальных феноменов и факторов: трансформацией поло-ролевых взаимоотношений в обществе, более активным участием женщин в жизни социума, увеличением числа психических расстройств, обусловленных неадекватной гендерной идентичностью.

Изучение гендерных различий в формировании и протекании синдрома психического выгорания в современных исследованиях имеет сравнительный характер. Ученые описывают особенности выгорания мужчин и женщин в различных профессиональных сферах. Отмечается неоднозначная и противоречивая связь между полом и выгоранием [1,2,5].

## **Теория и практика современной науки и образования: российский и зарубежный опыт**

В ряде зарубежных исследований указывается, что мужчины в большей мере подвержены формированию выгорания, чем женщины [Ogus E.D., Grenglass E.R., Burke R.J.], в то время как другие ученые приходят к совершенно противоположным выводам [Daniel J., Shabo I.].

Похожие данные приводят и отечественные ученые. Так в работах Т.В. Кецко доказано, что по интегральному индексу психического выгорания женщины по сравнению с мужчинами показывают более высокий уровень выгорания. В тоже время Минин Д.С. при сравнительном анализе групп испытуемых с учётом пола установил достоверные гендерные различия в выраженности лишь психосоматических нарушений [1].

В связи с этим важным будет рассмотрение данной проблемы с позиций особенностей влияния пола на компоненты выгорания и наличия опосредующих факторов, таких, как поло-ролевые ориентации.

Нами проведено исследование на базе высших учебных заведений г. Ростова-на-Дону, г. Майкопа, г. Краснодара на выборке из 90 преподавателей, в возрасте от 22 – 63 года с педагогическим стажем работы от 1 до 31 года, 50 женщин и 40 мужчин.

Анализ результатов показал, что выгоранию в значительной степени подвержены женщины-преподаватели. У них выше, чем у мужчин-преподавателей показатели по всем компонентам выгорания. Достоверность различий проверялась с помощью Т-критерий Стьюдента: эмоциональное истощение ( $p < 0,02$ ), деперсонализация ( $p < 0,0002$ ), редукция персональных достижений ( $p < 0,02$ ), интегральный показатель ( $p < 0,0001$ ).

Сопоставление данных, полученных по методике В.В. Бойко, показало статистически значимые различия по выраженности фазы «Резистенция» ( $p < 0,03$ ) и симптомов "неадекватное избирательное эмоциональное реагирование» ( $p < 0,04$ ) и «эмоционально-нравственная дезориентация»

## **Теория и практика современной науки и образования: российский и зарубежный опыт**

( $p < 0,07$ ). Таким образом, женщины чаще испытывают усталость, переживания опустошенности и апатии, в большей степени, чем мужчины, демонстрируют раздражительность и избирательность во взаимодействии со студентами и коллегами. Им в большей степени свойственно оправдываться перед собой за проявленную грубость или недостаток внимания к другим, рационализируя свои действия или проецируя вину на других [5]. Объяснить полученные данные можно тем, что женщина часто переживает внутриличностный конфликт, связанный с совмещением работы и семьи, а также необходимостью доказывать свои профессиональные возможности [3,4].

Риск формирования выгорания зависит также от того, насколько реализуемые преподавателями функции соответствуют их поло-ролевой ориентации. Нами выявлено, что в мужской выборке сильнее стрессовые реакции в ситуациях, требовавших от испытуемых проявления мужских качеств, таких, как физические данные, мужская отвага, эмоциональная сдержанность, демонстрация своих достижений в профессии. В женской выборке выявлены более сильные реакции на стрессоры, связанные с выполнением обязанностей, требовавших от преподавателей сопереживания, воспитательных умений, подчинения [5].

Таким образом, исследование гендерных особенностей выгорания представляется достаточно важным для уточнения научных представлений о синдроме психического выгорания и повышения эффективности коррекционных программ.

### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

1. Минин Д. С. *Эмоционально-личностные предикторы психического выгорания адвокатов в различных видах судопроизводства: дисс. ... канд. психол. наук: 19.00.03/ Минин Д.С. - Санкт-Петербург, 2016. – 230 с.*

## **Теория и практика современной науки и образования: российский и зарубежный опыт**

2. Орел, В.Е. Синдром психического выгорания личности. – М.: Институт психологии РАН, 2005. С. 12–77, 118–164.

3. Сурженко Л.В. Представленность внутренних конфликтов в ценностно-смысловой сфере преподавателей высшей школы с разным уровнем профессионального выгорания // *Современные фундаментальные и прикладные исследования*. - 2013. - № S1. - С. 102-104.

4. Сурженко Л. В. Особенности проявления психологического выгорания в ценностно-смысловой сфере личности // *Образование. Наука. Инновации: Южное измерение*. - 2011. - № 3 (18). - С. 171-176.

5. Сурженко Л. В. Взаимосвязь синдрома психического выгорания с ценностно-смысловой сферой личности (на примере преподавателей высшей школы): диссертация ... канд. психол. наук: 19.00.01/ Сурженко Л.В. - Краснодар, 2014. – 26 с.