

Теория и практика современной науки и образования: российский и зарубежный опыт

Скопецкая Людмила Николаевна,

преподаватель

ГБПОУ КК «Армавирский техникум технологии и сервиса»,

г. Армавир

ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ - ЗАЛОГ ЭФФЕКТИВНОГО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ ИЗ СПИСКА ТОП - 50

Аннотация. Хорошо организованная исследовательская работа способствует не только развитию способностей, но и мотивирует на выполнение учебной задачи в целом, и самое главное позволяет почувствовать собственную значимость. Поэтому в современных условиях образования такая деятельность имеет огромное значение для развития творческих способностей обучающихся. Исследовательская деятельность, считается успешной при полном взаимодействии педагога и обучающихся. Привлекая обучающихся к исследовательской деятельности, ни в коем случае не настраивайте их на обязательное открытие чего – то совершенно нового в области человеческих знаний. Пусть они сами выдвигаются проблемы, а помощь преподавателя будет в наводящих вопросах, ситуациях, способствующих определению проблем, видеоряд с той же целью. Наставник не просто корректирует собранные обучающимися материалы по той или иной теме, но одновременно консультирует, советует, помогает им в самостоятельной исследовательской деятельности.

Ключевые слова: исследовательская работа, развитие творческих способностей обучающихся, коллективное обсуждение, успешное профессиональное становление.

Изменение образовательных, профессиональных стандартов и переход к практико - ориентированному образованию требует внедрения в

Теория и практика современной науки и образования: российский и зарубежный опыт

образовательный процесс деятельностных технологий. Сегодня современному производству и обществу требуются конкурентоспособные и компетентные кадры, умеющие оперативно реагировать на изменения, успешно применять полученные знания, умения и навыки, модифицировать их в соответствии с требованиями рынка труда и производства, преодолевать профессиональные затруднения, бескризисно проходить процессы адаптации за счет качества профессиональной компетентности. [9]

Огромное значение для развития творческих способностей обучающихся имеет хорошо организованная исследовательская работа, которая способствует не только развитию способностей, но и мотивирует его на выполнение учебной задачи в целом, и самое главное позволяет почувствовать собственную значимость. [1,2] Главная моя задача - привить вкус к исследовательской деятельности, потребности в серьезной и долгосрочной мыслительной работе, требующей усердия, старательности, самостоятельности мышления. Здесь уместна «мозговая атака» с последующим коллективным обсуждением. [4] Вся деятельность учащихся сосредоточивается на следующих этапах: подготовка, планирование, исследование, результаты и/или вывод, оценка результатов и процесса.

Я не просто корректирую собранные обучающимися материалы по той или иной теме, но одновременно консультирую, советую, помогаю им в самостоятельной исследовательской деятельности. [7] Именно такой подход приносит свои плоды, формирует мотивацию участия в активной творческой деятельности, способствует пониманию необходимости развития своих способностей для дальнейшего личностного развития, успешного профессионального становления. Проектная деятельность дает возможность моим студентам развивать и проявлять творче-

Теория и практика современной науки и образования: российский и зарубежный опыт

ский рост, способствовать общению с профессионалами, формировать коммуникабельные качества.

Научное сообщество техникума активно работает в исследовательской, проектной деятельности по разным направлениям, в которых обучающиеся пробуют свои силы и не боятся неудач, ищут ответы на самые трудные вопросы, исследуют процессы и явления, защищают свои идеи и гипотезы самого невероятного свойства. Практико – ориентированные проекты требуют тщательно продуманной структуры всей деятельности участников с определением функций каждого из них, четких выводов в оформлении результатов проектной деятельности, и участия каждого в оформлении конечного продукта. Особенно важным является хорошая организация координационной работы в плане поэтапных обсуждений, корректировке индивидуальных и совместных усилий, в организации презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику.

Долгое время меня интересовала проблема, которой в последнее время уделяется много внимания. Цветы начали использовать в пищу тысячи лет назад и не только для украшения, но и в салатах и напитках. В современном мире цветочное меню оказалось востребованным не только по эстетическим соображениям, но и в силу своего богатого витаминно-минерального содержания. На одном из занятий я предложила студентам подумать над этим и высказать свои мысли. Конечно, многие из участников будущего проекта удивились, казалось - бы, этого не может быть в действительности; ведь прямое предназначение цветов быть украшением, букетом. Понимая, что обучающимся необходимо время на осмысление и изучение возможной темы проекта, я стала ждать. Уже на следующем занятии кто - то рассказывал мне исторические сведения, использования цветов в пищу, кто – то о видах съедобных цветов, кто –

Теория и практика современной науки и образования: российский и зарубежный опыт

то о кулинарных изысках зарубежных кулинаров. В ходе дискуссии возник главный вопрос: «Почему в нашем городе предприятия общественного питания не используют живые съедобные цветы». Скоординировав наши действия, проделали работу подготовительного этапа: разработали план, визитную карточку проекта, листы опроса; провели анкетирования среди посетителей кофейни «Дольче Вита»; собрали рецепты и сгруппировали их по разделам. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности и реализации проекта, включая его осмысление и рефлекссию результатов деятельности. Результатом проделанной работы является высокая оценка компетентного жюри: выполненный студенткой 2 курса Безладновой Кристиной был представлен на краевой конференции «Проектная и учебно-исследовательская деятельность педагогов и обучающихся в изучении современных технологий сферы обслуживания» и получил Золотую медаль и Диплом Победителя;

- Диплом 2 степени по итогам 30 юбилейной Всероссийской конференции национальной системы развития научной, творческой деятельности молодежи России «Интеграция» в г. Москве, при поддержке Государственной Думы и Федерального собрания Российской Федерации.

В условиях современного рынка труда важно, чтобы студент или выпускник мог придти в ресторанный бизнес подготовленным специалистом, и не испытывал неловкость при приготовлении любых блюд, в том числе и постных.[3] Это и определило своевременность и актуальность выбранной темы. Сегодня мало учить только студентов, так как некогда ждать окончания их учебы. Необходимо переучивать уже работающих на производствах поваров, переучивать, повышая их квалификацию. Есть существенная проблема, и решать ее необходимо немедленно.

Теория и практика современной науки и образования: российский и зарубежный опыт

но. Сегодня есть запрос общества, и мы точно знаем, как этот запрос реализовать.[5] Учебно – исследовательский проект «Проростки: здоровое питание для всех (концепция кафе «Живая еда»)», выполненный студенткой 2 курса Черноусовой Татьяной был представлен на краевой научно – исследовательских работ среди обучающихся СПО и получил Диплом 1степени.

События последних лет в мировой и российской политике и экономике наиболее остро определили повестку для всех уровней жизнедеятельности государства. Импортзамещение сегодня – тренд многих сфер деятельности. Актуальным является этот вопрос и для сферы услуг и общественного питания. И это не просто вопрос политики и экономики, но и переоценки культурного наследия, оздоровления питания, возможность использовать в приготовлении блюд сырья отечественного производства. Определяя тему исследовательской работы, мы руководствовались, в том числе, и мыслью В. В. Путина: «Санкции нас немного подстегнули. Самое главное сегодня – это вовлечь в оборот всё то, продовольствие, что производит Российская Федерация. Россия замещает импорт «не для того, чтобы отгородиться» от других стран, а чтобы дать толчок собственному развитию». Но главным для нас было понимание глубокой неоцененности культурных традиций русского народа в кулинарии. [3] Учебно – исследовательский проект «Импортзамещение в кулинарии: возвращение к национальным культурным традициям питания», выполненный студентом 3 курса Пискавцовым Андреем был представлен на Всероссийской студенческой конференции «Молодежный научный потенциал XXI век: ступени познания» и получил Диплом 1степени.

В последние годы именно идея безопасной и, к тому же, съедобной альтернативы пластику видится всё более многообещающей. Производство такой посуды и упаковки для еды намного экологичнее, поскольку

Теория и практика современной науки и образования: российский и зарубежный опыт

её составляют органические натуральные материалы, а не пластик.[6] И даже если после употребления пищи такая упаковка будет выброшена, она не загрязнит почву: она станет отличной пищей для микроорганизмов. Учебно – исследовательский проект «Экологичный кейтеринг: целесообразность использования биопосуды», выполненный студенткой 4 курса Редькиной Иляной был представлен на Всероссийском Тимирязевском конкурсе научно – исследовательских, технологических и социальных проектов молодёжи в сфере агропромышленного комплекса «АПК – МОЛОДЁЖЬ, НАУКА, ИННОВАЦИЯ» и получил Диплом 1степени. Мы представляли нашу работу на конкурсе студенческих бизнес – идей, приуроченного ко «Дню Российского предпринимательства» и получили много приятных отзывов от работодателей. Интерес к ней проявили специалисты перерабатывающих предприятий и фермеры Кубани. Это вселило надежду, и придало уверенности, что мы на верном пути.

Считаю, целесообразность проектной деятельности состоит главным образом в том, что дает возможность развития мотивационной среды, творческого роста студентов в общении с профессионалами высокого уровня. Включение в проектную деятельность формирует коммуникативные качества личности, способствует безболезненной адаптации выпускника в трудовом коллективе. Я уверена, что такие студенты будут востребованы и в ресторанной индустрии и на предприятиях общественного питания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Алапьева В.Г. Методические рекомендации по организации учебно – методических и деловых игр. – Екатеринбург: Деловая игра, 1999. – 312 с.*
- 2. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка// Вопросы психологии. 1996.№6.*

Теория и практика современной науки и образования: российский и зарубежный опыт

3. Ковалев В.М., Малинин Н.П. Русская кухня: традиции и обычаи. – М.: Советская Россия, 1990.

4. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учебное пособие / Е. С. Полат. – М.: 2000. – 296с.

5. Проростки – источник здоровья.// «Хлебопродукты». Москва, 2015, №4. стр. 56-57.

6. Ревелль, П. Среда нашего обитания / П. Ревелль, Ч. Ревелль. – М.: Мир, 1994. – т.1. – 340 с.; т.2. – 296 с.; т.3. – 291 с.; т.4. – 191 с.

7. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т. 2 [ТЕКСТ]: Г. К. Селевко – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816с.

8. Хруцкий Е.А. Организация проведения деловых игр: Учебное пособие для преподавателей сред. Спец. учеб. заведений. – М.: Высшая школа, 1992. — 320 с.

9. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал "Эйдос". – 2002. – 23 апреля. 10.<http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm>. – В надзаг: Центр дистанционного образования "Эйдос", e-mail: list@eidos.ru.