

**Перспективные направления дошкольного образования:
опыт, проблемы, пути развития**

Щербакова Ольга Валерьевна,

заведующий,

МАДОУ «Детский сад № 265»,

г. Барнаул

**ПРОЕКТНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ
В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

Аннотация. Статья посвящена проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении. Рассматривается применение проектного менеджмента как технологии эффективного управления качеством образования.

Ключевые слова: управление проектами, дошкольное образование, проектная деятельность.

С 1 января 2014 года все дошкольные образовательные учреждения России перешли на новый Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) [3]. Федеральные государственные стандарты устанавливаются в Российской Федерации в соответствии с требованием статьи 12 «Закона об образовании» и представляют собой «совокупность обязательных требований к дошкольному образованию» [5]. Требования к результатам образовательной деятельности, заложенные в федеральных государственных образовательных стандартах нового поколения, предполагают переосмысление педагогическими работниками путей и способов их достижения, преодоление профессиональных стереотипов. Это касается не только непосредственных исполнителей ФГОС – педагогический коллектив, но и, в первую очередь, руководителей дошкольного учреждения. В соответствии с проектом профессионального стандарта руководителя образовательной организации (управление в сфере образования), разработан-

**Перспективные направления дошкольного образования:
опыт, проблемы, пути развития**

ным Министерством труда и социальной защиты, руководитель должен выполнять следующие обобщенные трудовые функции, в том числе управление проектами (процессами) в организации [4].

Под управлением проектами, согласно Денякиной Л.М., будем понимать «совокупность процессов по планированию, координации и контролю работ для реализации целей проектов с учетом ограничений на ресурсы, бюджет и требований качества. В более широком смысле под управлением проектами понимается применение знаний, практического опыта, инструментальных средств и методов для удовлетворения потребностей заинтересованных лиц проекта» [2].

В настоящее время популярность управления проектами в образовании растет. Связано это, прежде всего, с ужесточением требований к качеству принимаемых решений по срокам, по содержанию, по результатам и по многим другим аспектам. Именно проектная деятельность позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Где каждый имеет возможность проявить себя, почувствовать свою значимость. Сложность построения такой структуры заключается в том, что процессы, происходящие в детском саду по разным направлениям и с помощью различных технологий, несмотря на их разнородность, и разнообразность, необходимо объединить и связать между собой. Только их взаимосвязь и неразрывность позволит сформировать единую структуру управления проектной деятельностью в детском саду и сделать процесс управления проектами эффективным.

Как правило, темой проектов в нашем учреждении становится один из разделов образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 265» [<http://sad265.ru>]:

**Перспективные направления дошкольного образования:
опыт, проблемы, пути развития**

№ п/п	Название проекта	Основная цель
1	«Комната чудес»	Сохранение, укрепление, развитие и коррекция психофизического, эмоционального здоровья детей дошкольного возраста
2	«Моя семья - моя радость»	Формирование у детей первоначальных представлений о семье, повышение роли семейных ценностей в становлении личности ребенка.
3	«Сказка в музыке»	Создание условий для формирования основ музыкальной культуры и развития творческого потенциала детей через ознакомление с миром музыки
4	«Заучивание стихов, загадок, песен, составление рассказов используя мнемо-схемы, мнемо-таблицы»»	Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми; формирование интереса и потребности в чтении, восприятии стихов, загадок, песен, рассказов.
5	«Развитие познавательных способностей детей через опыты и эксперименты»	Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, потребности в умственных впечатлениях детей, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.
6	«Куклы наших бабушек»	Развитие интереса у детей к созидательной деятельности через духовно-практическое освоение ребенком бытовой культуры своего народа, посредством традиционной народной игрушки.
7	«Остров сокровищ»	Повышение уровня психического развития ребенка по средствам формирования положительной мотивации к деятельности
8	«Дыхание – основа нашей жизни.»	Релаксация и восстановление дыхания, а также развитие дыхательного аппарата путем тренировки речевого и голосового аппарата (произнесения отдельных звуков, слогов, слов и фраз), сочетающейся

**Перспективные направления дошкольного образования:
опыт, проблемы, пути развития**

		с соответствующими движениями.
9	«Я играю этот мир»	Формирование творческой личности ребенка через театрализованную деятельность.

В этом учебном году мы столкнулись с тем, что реализованные проекты требуют качественного расширения. Логическим продолжением проделанной работы стала социально-педагогическая программа «Организация единого информационно-образовательного пространства как средства развития инновационного потенциала педагогического коллектива МАДОУ «Детский сад № 265» в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

По мнению Апенько С.Н., для современного руководителя дошкольным учреждением по управлению проектами необходимы компетенции, часть из которых можно сформировать, только находясь в проектах и развиваясь совместно с проектной группой. Речь идет о таких компетенциях, как лидерство и руководство, мотивация и вовлеченность, способность работать в команде и пр. [1]. Таким образом, обобщенная проектная компетентность современного руководителя дошкольным учреждением – это его способность создавать в образовательном процессе проекты инновационного развития своей организации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дошкольная педагогика. Учебное пособие для учащихся педагогических училищ по спец., 2002 «Дошкольное воспитание» и 2010 «Воспитание в дошкольных учреждениях» / В. И. Ядэшко, Ф. А. Сохин, Т. А. Ильина и др.; Под ред. В. И. Ядэшко, Ф. А. Сохина/ — М.: Просвещение, 1986.— 415 с.
2. Козлова С. А. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников.— М.: Академия, 2002.—192с.
3. Мир природы и ребенок. (Методика экологического воспитания дошкольников): Учебное пособие для педагогических училищ по специальности «Дошкольное образование». — СПб. : АКЦИДЕНТ, 1998.— 319 с.