

Теория и практика современной науки и образования: российский и зарубежный опыт

Горбатюк Ольга Сергеевна,

магистрант факультета управления,

Кубанский ГАУ,

г. Краснодар

ПРОБЛЕМА ПСИХИЧЕСКОГО ВЫГОРАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ АГРАРНЫХ ВУЗОВ

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования психического выгорания у преподавателей высшей школы. Показана роль условий труда в формировании данного синдрома. Утверждается, что основной причиной развития выгорания выступает субъективная реакция на профессиональные события, которая определяется особенностями ценностно-мотивационной сферы специалиста, что позволяет конкретизировать цель психопрофилактической работы - активизация ценностно-смысловых ресурсов личности.

Ключевые слова: синдром выгорания, условия труда, осмысленность жизни, ценностно-мотивационная сфера.

Социально-экономическое развитие агропромышленного комплекса в перспективе во многом будет обусловлено уровнем профессионализма и интеллектуально-творческим потенциалом нынешних выпускников аграрных вузов. Соответственно, актуальным становится вопрос определения цели образовательного процесса в вузе и, как следствие, понимание роли и качеств педагога высшей школы.

Сегодня учебному заведению сельскохозяйственного направления требуется преподаватель, готовый к саморазвитию, для которого педагогическая деятельность выступает в качестве важного приоритета, стремящийся к постоянному повышению своей квалификации.

Теория и практика современной науки и образования: российский и зарубежный опыт

Но следует отметить, что в последнее время по объективным причинам, обусловленным состоянием современной экономики, недостаточным вниманием со стороны государства и общества к роли образования и преподавателя, возникли серьезные противоречия между общественной значимостью функции педагога высшей школы, с одной стороны, и видами, способами материального и морального стимулирования и условиями его труда – с другой. Это привело к таким отрицательным последствиям, как:

- серьезное отставание заработной платы профессорско-преподавательского состава от средней зарплаты по всем отраслям экономики;
- несоответствие трудовых условий преподавателей требованиям обеспечения качественного образования;
- низкая мотивированность молодежи к выбору педагогической профессии;
- невысокая конкурентоспособность педагогической деятельности по сравнению с другими сферами профессионального труда и др.

Данная ситуация потенциально содержит в себе повышение нервно-психического напряжения педагога вуза, что становится причиной возникновения психических расстройств, психосоматических заболеваний. В практике учебных учреждений актуализируется проблема профессиональной дезадаптации как проявление личностных противоречий между требуемой от преподавателей активностью и наличием у них внутренних энергоресурсов. Эти противоречия приводят к достаточно устойчивым негативным (часто неосознаваемым) психическим состояниям, выражающимся в перенапряжении, переутомлении и истощении, которые являются основными факторами развития психического выгорания.

Теория и практика современной науки и образования: российский и зарубежный опыт

Под психическим выгоранием принято понимать синдром, в котором главными выступают три основных составляющих: эмоциональное истощение, деперсонализация и редукция личных достижений. Под эмоциональным истощением понимается чувство эмоциональной опустошенности и усталости, возникающее от постоянного напряжения и стрессовых реакций в процессе профессионального взаимодействия с людьми. *Деперсонализация* проявляется в деформации отношений между людьми, циничном отношении к труду и объектам своего труда. *Редукция личных достижений* проявляется в том, что работник утрачивает переживание собственной успешности в профессии, не видит возможности для самореализации в профессиональном плане.

Не снижая значимости объективных условий, заметим, что внешние факторы во многом выполняют роль достаточного условия, в то время как необходимым условием являются все же личностные предпосылки. Основной причиной формирования выгорания выступает именно субъективная реакция на профессиональные события, субъективная оценка личностью внешних условий труда, которая, в свою очередь, определяется особенностями ценностно-мотивационной сферы специалиста. В развитии синдрома выгорания более важным оказывается не содержательная сторона ценностной иерархии, а степень реализации значимых ценностей. Фактором, препятствующим выгоранию, становится осмысленность жизни.

Разработка профилактических и коррекционных программ преодоления психического выгорания представляется значимым направлением работы по сохранению кадрового потенциала высшей школы. Содержание данных программ должно включать в себя работу над «смыслоразнозначными» установками, переключая внимание работника с внешних условий на особенности его ценностно-смысловой сферы.

Теория и практика современной науки и образования: российский и зарубежный опыт

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Водопьянова Н., Старченкова Е. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2009.*
- 2. Сурженко Л. В. Особенности проявления психологического выгорания в ценностно-смысловой сфере личности // Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. – 2011. – № 3 (18). – С. 171-176.*
- 3. Сурженко Л. В. Взаимосвязь синдрома психического выгорания с ценностно-смысловой сферой личности (на примере преподавателей высшей школы): автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01/ Сурженко Л.В. – Краснодар, 2014. – 26 с.*
- 4. Сурженко Л. В. Организационные факторы психического выгорания преподавателей высшей школы // Психология. Экономика. Право. – 2014. – № 3. – С. 22-29.*