

**Перспективные направления дошкольного образования:  
опыт, проблемы, пути развития**

**Солопова Татьяна Борисовна,**

воспитатель,

МДОУ Д/СН<sup>№</sup>34 «Солнышко»

г. Воскресенск, Московская область

**ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
С ДИАГНОЗОМ «ОЛИГОФРЕНИЯ»**

**Аннотация.** Данная статья посвящена вопросам воспитания и обучения детей с диагнозом «Олигофрения»; в статье обобщается теоретический материал по теме; даётся определение: «Олигофрения», «Особый» ребёнок, «Тьютор». Также в статье приводятся условия эффективного обучения детей- олигофренов.

**Ключевые слова:** олигофрения, «особый» ребёнок, тьютор.

В каждой стране есть дети с умственной отсталостью, которые нуждаются в особых формах воспитания и обучения. Вопросы оказания специальной помощи таким детям весьма актуальны.

Термин «**олигофрения**» был введен в XIX веке немецким психиатром Э. Крепелином. **Олигофрения** (в переводе «малоумие») – особая форма психического недоразвития, выражающаяся в стойком снижении познавательной деятельности у детей вследствие физического поражения коры головного мозга в перинатальный (внутриутробный) и ранний постнатальный (до 2-3 лет) периоды. Важную роль играет течение периода онтогенеза, во время которого происходит поражение развивающегося мозга ребёнка.

В зависимости от степени недостаточности интеллекта различают три группы: идиотия (IQ=20); имбецильность (IQ=20-50); дебильность (IQ=50-70).

Одна из основных причин «олигофрении» – это время воздействия патогенного фактора, его локализация, обширность поражения и резистентность организма.

М.С. Певзнер доказывает, что основной дефект, наблюдаемый при олигофрении, – это трудность обобщения.

Г.Е. Сухарева выделяет центральные дефекты. Их два: во-первых, дефицит любознательности, дефицит познавательных интересов; во-вторых, плохая обучаемость, затруднённое восприятие всего нового.

Э.А. Коробкова пишет: «Олигофрена отличает качественное своеобразие: не худшая, а иная структура психики, жизненных установок и проявлений». Их опыт крайне беден. Они имеют неполное, иногда искаженное представление об окружающей действительности. Новый материал усваивается только после многочисленных повторений.

На современном этапе развития общества происходит значительное переосмысление как отношения к детям с различными отклонениями раз-

**Перспективные направления дошкольного образования:  
опыт, проблемы, пути развития**

вития, так и всей системе образования. В отечественной и зарубежной педагогической науке накоплен значительный опыт по проведению интегративной и инклюзивной форм обучения и воспитания детей с олигофренией - «особых» детей. **«Особый»** ребёнок – есть вариант развития человека.

Среди многих проблем инклюзивной формы обучения и воспитания, выделяют неготовность родителей обычных детей к продолжительному сотрудничеству с такими детьми. Малыши с диагнозом «олигофрения» при таком подходе вынуждены жить в замкнутом мире, они не видят своих здоровых сверстников, не общаются с ними, им чужды интересы, увлечения обычных детей. Сейчас можно утверждать, что традиция разделять детей по степени умственной отсталости и «отбраковывать» тех, кто не вписывается в определенные рамки (ставить клеймо «необучаемый», помещать в интернат, специальную школу), устарела и не приводит к положительному результату. Если ребенок с подобной патологией живет, то сама ситуация стимулирует его осваивать разные навыки, он стремится общаться со сверстниками, играть, учиться. Однако на практике происходит так, что малыша с диагнозом «олигофрения» отказываются принимать в обычный детский сад, школу и предлагают обучение в специализированном учреждении или лечение. Но многие родители готовы бороться за своих «особых» детей и стремиться адаптировать их в образовательной среде. Нередко они становятся личным **тьютором** для своего ребёнка. **Тьютор** – это сопровождающий педагог, который помогает получать конкретные навыки, организует деятельность других педагогов: дефектолога, психолога, логопеда.

При организации коррекционно-воспитательной работы с «особыми» детьми, важное значение имеет создание эмоционального климата, при котором каждый ребенок постоянно чувствует заботу о себе, внимание, ласку со стороны всех взрослых, в первую очередь воспитателя, дефектолога, психолога.

В образовательной среде для проведения эффективного обучения необходимо:

- 1) введение подготовительных этапов, направленных на формирование предпосылок для успешного усвоения материала (в начале учебного года и перед изучением трудных разделов и тем);
- 2) формирование практических умений и навыков;
- 3) широкое использование наглядности, дидактического материала в условиях наглядно-практической деятельности;
- 4) организация дифференцированного и индивидуального подходов с учетом возможностей детей;

**Перспективные направления дошкольного образования:  
опыт, проблемы, пути развития**

5) использование методов и приемов обучения с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, т.е. создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей;

6) формирование деятельностных умений (программировать, контролировать, регулировать и оценивать результаты выполнения заданий);

7) выработка положительной мотивации, формирование интереса к обучению.

Специалистам необходимо проводить работу с родителями. При этом педагоги должны рассказывать родителям о ребенке, делая акцент на положительных его возможностях, давать рекомендации по проведению режима дня дома, по оформлению игрового уголка, по общению, играм. Все рекомендации должны быть хорошо продуманы, так как каждый ребенок развивается по-своему, имеет свою индивидуальную структуру нарушений.

Дети с диагнозом «дебильность» заканчивая школу достигают сравнительно высокого уровня психического развития. Они становятся самостоятельными гражданами (отвечают за свои поступки, овладевают профессиями, владеют недвижимостью). Прогноз для жизни олигофренов чаще всего благоприятный. Они доживают до 65-70 лет, как и люди с сохранным интеллектом. Прогноз для выздоровления – неблагоприятный, поскольку интеллектуальный дефект сохраняется на протяжении всей жизни. Подводя общий итог ряду исследований, можно заключить, что многие дети с отклонениями в развитии, вырастая, адаптируются социально. С помощью близких людей ребенок-олигофрен вполне может претендовать на элементарное образование и социальную адаптацию. Это непрерывный процесс и, чтобы добиться хороших результатов, необходимо упорно заниматься и еще раз – заниматься.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Алёхина, С.В. Инклюзивное образование: история и современность [Текст] / С. В. Алёхина. - Педагогический университет «Первое сентября», 2013. – 33 с.
2. Возможности адаптации общеобразовательного материала для обучения в интегративной среде детей с нарушениями интеллектуального развития: [Текст]/Методические рекомендации /Авт.-сост. Ю.В. Афанасьева, А.А. Еремина, Е.Н. Моргачева. Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: РУДН, 2008. – 92 с.
3. Забрамная, С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей [Текст]/ С.Д. Забрамная. – М.: Просвещение, 2006. – 195с.
4. Пузанов, Б. П. Коррекционная педагогика [Текст]/ Б.П. Пузанов. – М.: Академия, 2008. – 144 с.