

**Негосударственное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Экспертно-методический центр»**

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ  
АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ  
СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

**Всероссийская научно-практическая конференция**

**Чебоксары  
2018**

УДК 08  
ББК 94.3  
Т 33

**ISBN 978-5-6040665-5-3**

Всероссийская научно-практическая конференция «Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования» посвящена распространению актуального опыта в науке и образовании, заслуживающего самого пристального внимания научной общественности и педагогического сообщества.

Материалы сборника предназначены для всех категорий работников образовательных организаций, а также научных сотрудников, докторантов, аспирантов, соискателей, студентов педагогических вузов и всех, интересующихся научными и педагогическими исследованиями.

Сборник подготовлен по материалам, предоставленным в электронном виде, и сохраняет авторскую редакцию.

**Главный редактор  
Редакционная коллегия**

**Нечаев Михаил Петрович**, д.п.н., профессор, академик МАНПО

**Великая Наталья Николаевна** – доктор исторических наук, профессор кафедры всеобщей и отечественной истории ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (г. Армавир)

**Владимирова Ольга Николаевна** – доктор экономических наук по направлению «Управление инновациями», кандидат экономических наук по специальности «Финансы и кредит», профессор Сибирского федерального университета (г. Красноярск)

**Галета Сергей Георгиевич** – заслуженный художник РФ, член Творческого союза художников России, профессор кафедры «Дизайн и инженерная графика» АСИ ТГУ (г.о. Тольятти, Самарская область)

**Зорина Елена Евгеньевна** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Иностранные языки» Санкт-Петербургского филиала ФГОБУ ВПО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» (г. Санкт-Петербург)

**Иванов Владимир Николаевич** – кандидат технических наук, доцент, ведущий инженер по внедрению новой техники и технологии, филиал РПС «РТПЦ Чувашской Республики» (г. Чебоксары)

**Парамонова Оксана Николаевна** – кандидат технических наук, старший преподаватель кафедры «Инженерная защита окружающей среды» ФГБОУ ВПО «Ростовский государственный строительный университет» (г. Ростов-на-Дону)

**Петров Владислав Олегович** – доцент ВАК кафедры теории и истории музыки Астраханской государственной консерватории, руководитель Астраханского филиала Межрегиональной российской общественной организации «Гильдия музыковедов», заслуженный работник науки и образования, член-корреспондент Российской Академии Естествознания, член Института научного рецензирования Академической издательской группы «Nota Bene» (г. Астрахань)

**Ярутова Алла Николаевна** – ответственный редактор, генеральный директор Негосударственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр» (г. Чебоксары)

Адрес: 428018, Чувашская Республика, г. Чебоксары, ул. Афанасьева, 8, офис 311. Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр»

тел.: 8 (8352) 58-31-27

e-mail: [articulus-info@mail.ru](mailto:articulus-info@mail.ru) | [www.emc21.ru](http://www.emc21.ru)

Авторские права защищены. Использование материалов в коммерческих целях влечёт ответственность в соответствии с Российским законодательством

© Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр»

© Коллектив авторов, 2018

# Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

## СОДЕРЖАНИЕ

### ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Маслов А.С., Гонтащук А.А., Любая С.И., Стародубцева Г.П.*

Свойства газов..... 5

*Репина Д.Н.*

Проблема обучения биофизике в системе подготовки студентов  
из стран ближнего зарубежья..... 12

### ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Морозов Т.В.*

К вопросу о поиске национальной идеи Российского государства..... 15

### ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Ларин С.Н., Соколов Н.А., Ноакк Н.В.*

Современный подход к определению понятия конкурентоспособности..... 21

*Сапрыкина Н.В.*

Институты внутриорганизационного развития российских предприятий..... 36

*Тренина И.А.*

Модель организации фармабизнеса в рамках  
современной концепции здравоохранения..... 39

### ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Коротина Е.В.*

О некоторых лингвокультурных особенностях устава совета Европы  
в аспекте переводческой эквивалентности..... 50

*Федосеева Л.Н., Алексеева Т.Е.*

Структурирование и визуализация информации как способ повышения  
эффективности учебного процесса (на материале английского языка)..... 59

### ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Кабаева Ю.А., Худойкина Т.В.*

Структура юридического конфликта..... 65

*Панина Е.Е.*

Проблемы обеспечения антитеррористической защищенности  
гостиничных предприятий в РФ..... 68

*Худойкина Т.В., Теплова Н.В.*

Управление конфликтами в правовой сфере..... 74

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Бондаренко О.А., Запиченко А.С.*

Роль воспитателя в формировании универсальных учебных действий  
у воспитанников кадетских училищ в часы самоподготовки..... 77

*Виноградова Т.В.*

Воскресные школы в современных социокультурных условиях Чувашии..... 82

*Дак П.А., Гаврушова М.А., Матухно Е.В.*

Физическая активность офисных работников..... 86

*Зорина М.А.*

Обучение поколения Z на занятиях философии..... 89

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

**Катаны И.А.**

Формирование и реализация двигательной потребности  
как основы здорового образа жизни..... 93

**Кузнецова Н.В.**

Новые подходы к организации лекции в системе высшего образования  
при подготовке бакалавров профиля безопасность жизнедеятельности..... 99

**Мичурина К.А.**

Основные подходы к решению заданий ЕГЭ по математике..... 106

**Стародубцев М.П.**

Патриотическое воспитание студенческой молодёжи  
с использованием средств физической культуры и спорта..... 113

**Хожайнова Е.И., Кочкина Т.И., Сидельникова Т.А.**

Семейные традиции и их ценность в воспитании детей..... 120

**Черницкая М.Б.**

Развитие иноязычной компетенции в рамках коммуникативного подхода  
и творческой дискуссии как эффективных моделях обучения  
и повышения мотивации..... 124

**Шестаков М.М.**

разносторонность действий юных футболистов разных этапов многолетней  
подготовки в условиях тренировки..... 135

**Явдошенко Е.О.**

Педагогическая деятельность как основа  
личностно-профессионального роста педагога..... 140

### ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

**Васильева Н.И.**

Формирование компетенции самоорганизации в процессе обучения игре  
на фортепиано учащихся младших классов с использованием  
игровых технологий..... 150

**Потехина О.В.**

Феномен создания ситуации успеха как одна из возможностей универсализации  
и стандартизации в процессе обучения детей игре на фортепиано..... 159

### ХИМИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

**Гранатович Н.Н., Николаева Н.В., Грибкова В.А.**

Способ модификации хлопчатобумажных тканей  
под цифровую печать активными красителями..... 166

**Лобанова Л.А., Барышева Н.В., Маркова О.Ю.**

Повышение экологичности технологий крашения  
материалов из целлюлозных волокон..... 174

### ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Чехович А.В.**

Модель обеспечения эмоционального благополучия как компонента  
психологического здоровья младших подростков..... 180

### СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Коптева Е.В.**

Развитие гражданских инициатив в условиях малочисленной детской организации  
основной общеобразовательной школы..... 184

**Теоретические и прикладные аспекты развития  
современной науки и образования**

**ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**УДК 533.1**

*Маслов Артем Сергеевич,*

*Гонтащук Александр Александрович,*

*студенты,*

*ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»*

*Научные руководители:*

*Любая Светлана Ивановна,*

*кандидат с. - х. наук, доцент кафедры физики,*

*Стародубцева Галина Петровна,*

*доктор с.-х. наук, профессор кафедры физики*

**СВОЙСТВА ГАЗОВ**

**Аннотация.** Газ одно из четырех основных агрегатных состояний вещества, характеризующееся очень слабыми связями между составляющими его частицами (молекулами, атомами или ионами), а также их большой подвижностью.

**Ключевые слова:** физика, газы, свойства газов, опыты.

**PROPERTY OF GAS**

**Abstract.** Gas is one of the four basic aggregate states of matter, characterized by very weak bonds between the constituent particles (molecules, atoms or ions), as well as their high mobility.

**Key words:** physics, gases, properties of gases, experiments.

Каждую минуту мы дышим, даже не думая об этом. Наше тело делает это автоматически, с самого первого до последнего дня. Наши мышцы сокращаются, чтобы вдохнуть в лёгкие кислород — газ, который затем по кровеносной системе переносится в каждую клеточку нашего тела. В течение одного часа

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

через лёгкие человека прокачивается около 750 литров воздуха - смеси невидимых газов. Без некоторых из них - например, без кислорода - мы не сможем прожить и нескольких минут. Какова же природа газов?

Газы – странная вещь. Мы их не видим, но знаем, что они здесь, поскольку мы их чувствуем. То, что мы воспринимаем как ветер, — это ударяющиеся в вас триллионы молекул газа. Наука базируется на наблюдениях. К сожалению, мы не можем наблюдать газы глазами — они слишком малы. Нужно использовать другие наши чувства, чтобы вести наблюдения и делать выводы. Затем наблюдения собираются воедино, и мы получаем модель.

Используя модель, мы можем увидеть свойства газов.

Во-первых, газы всегда движутся по прямой. Тут не нужно ничего доказывать, поскольку гравитация всегда притягивает всё к земле. Представьте пулю, выпущенную из оружия, летящую равномерно и по идеальной прямой. Это могло бы быть молекулой газа.

Во-вторых, газы настолько малы, что по отдельности не занимают объёма. Но вместе ими можно наполнить любой шар, и вы увидите изменение объёма. Чтобы не считать такие малые материи, просто примем объём за ноль для простоты.

Третье, если молекулы газа сталкиваются, то считается, что их энергия остаётся постоянной. Простой способ демонстрации этого — бросить футбольный мяч вместе с теннисным, лежащим сверху. Поскольку футбольный мяч больше, его потенциальная энергия больше, и энергия большого мяча передаётся маленькому теннисному, и тот отталкивается выше, получив эту энергию. Общая энергия сохранилась. Газы работают по тому же принципу. Столкнувшись, меньшие частицы ускоряются, а большие замедляются. Общая энергия постоянна.

Четвёртое, газы не притягивают друг друга и не любят соприкасаться. Но, вспомнив третье правило, в реальности они сталкиваются.

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

И последнее, энергия газов пропорциональна их температуре. Чем выше температура, тем выше энергия газа. При одинаковой температуре все газы имеют одинаковую энергию. Она не зависит от типа газа, только от температуры.

Газы обладают рядом важнейших характеристик: давлением, температурой и объёмом. Температура, давление, количество и объём газа взаимосвязаны, и существуют законы для описания связи между ними.

### Закон Бойля

Закон Бойля назван в честь Роберта Бойля, который впервые заявил об этом в 1662 году. Закон Бойля гласит, что если температура поддерживается постоянной, объём и давление имеют обратную зависимость; то есть, по мере увеличения объёма, давление уменьшается. Увеличение количества доступного пространства позволит частицам газа рассеиваться дальше, но это уменьшает количество частиц, доступных для столкновения с контейнером, поэтому давление уменьшается. Уменьшение объёма контейнера заставляет частицы сталкиваться чаще, поэтому давление увеличивается. Хорошим примером этого является заполнение шины воздухом. Когда поступает больше воздуха, молекулы газа собираются вместе, уменьшая их объём. Пока температура остаётся неизменной, давление увеличивается.

### Закон Шарля

Французский физик Жак Шарль описал зависимость между температурой газа и его объёмом. Согласно закону, сформулированному учёным, объём определённой массы газа прямо пропорционален его температуре. На практике это явление можно наблюдать во время приготовления воздушной кукурузы: воздух, заключённый внутри кукурузных зёрен, при нагревании увеличивается в объёме и разрывает их оболочку, высвобождая содержимое.

### Закон Чарльза (закон Гей-Люссака)

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

В 1802 году французский химик и физик Джозеф Луи Гей-Люссак сослался на данные, собранные его соотечественником Жаком Чарльзом, в статье, в которой описывается прямая зависимость между температурой и объемом газа, находящегося под постоянным давлением. Большинство текстов относятся к этому закону Чарльза, но некоторые называют его закон Гей-Люссака или даже закон Чарльза-Гей-Люссака. Этот закон гласит, что объем и температура газа имеют прямое отношение: по мере увеличения температуры объем увеличивается, когда давление поддерживается постоянным. Нагрев газа увеличивает кинетическую энергию частиц, вызывая расширение газа. Чтобы поддерживать постоянное давление, необходимо увеличить объем контейнера при нагревании газа.

Этот закон объясняет, почему важно соблюдать правила безопасности, чтобы вы никогда не нагревали закрытый контейнер. Увеличение температуры без увеличения объема, доступного для размещения расширяющегося газа, означает, что давление создается внутри контейнера и может привести к его взрыву.

### Число Авогадро

В 1811 году итальянский ученый Амедео Авогадро предложил идею о том, что равные объемы газа при одинаковой температуре и давлении будут иметь равное количество частиц, независимо от их химической природы и физических свойств.

### Идеальная газовая постоянная

Кинетическая энергия на единицу температуры одного моля газа является постоянной величиной, иногда называемой константой Ренью, названной в честь французского химика Анри Виктора Ренью. Это сокращение сокращено буквой  $R$ . Ренью изучил термические свойства материи и обнаружил, что закон Бойля не был совершенным. Когда температура вещества приближается к его точке кипения, расширение частиц газа не является точно однородным.

### Идеальный газовый закон

Число Авогадро, идеальная газовая постоянная, и законы Бойля и Чарльза объединяются, чтобы описать теоретический идеальный газ, в котором все столкновения частиц абсолютно равны. Законы очень близки к описанию

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

поведения большинства газов, но есть очень крошечные математические отклонения из-за различий в фактическом размере частиц и крошечных межмолекулярных силах в реальных газах. Тем не менее, эти важные законы часто объединяются в одно уравнение, известное как закон идеального газа. Используя этот закон, вы можете найти значение любой из других переменных - давление, объем, количество или температуру – если вы знаете значение остальных трех.

### Опыты

Опыт «Убегающий стакан». Для этого опыта нам понадобятся: гладкая поверхность, 2 коробки спичек, стакан, и источник огня (рис.1). Стакан мы смазываем и собираем установку. Начинаем греть стакан, и видим, что он заскользил. А дело объясняется очень просто. Согретый пламенем свечи воздух в стакане расширился и чуть-чуть приподнял стакан; вода, которой смочены края стакана, мешает воздуху выйти. Наш стакан очутился не на мраморе, а на тонкой прослойке воды, и тотчас же пустился скользить вниз по наклону.

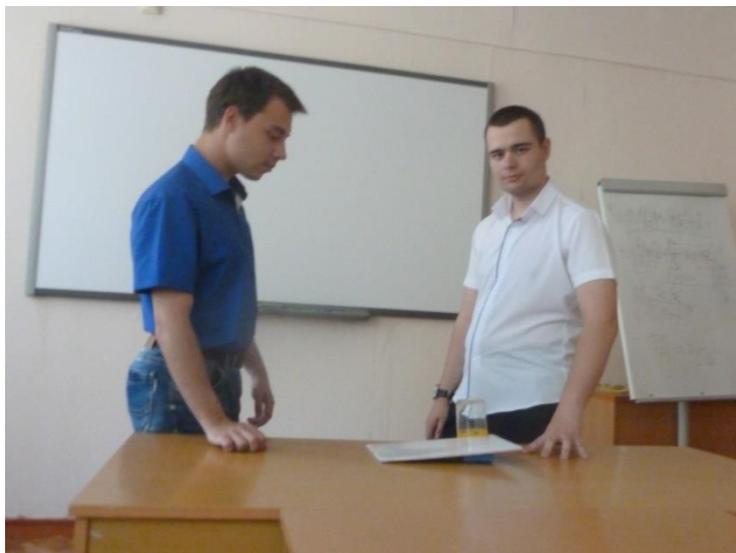


Рисунок 1. Установка в собранном виде

Опыт «Танцующая монета». Для этого опыта нам понадобится емкость, бутылка и монетка 50 коп. Ставим воду в емкость, которую залили кипятком, а на горлышко кладем монету. Как видим, монетка подпрыгивает. Принцип в этом опыте тот же: воздух расширился и поднимает монету.

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

Опыт «Пробка из бумаги». Для этого опыта нам понадобятся: стакан с водой и листок бумаги. Мы кладем листок бумаги на стакан и затем переворачиваем стакан. Как видим, вода не выливается (рис. 2). Воду, на которую действует сила тяжести Земли, удерживает атмосферное давление снаружи, а в пространстве между дном стакана и жидкостью создается разрежение, не дающее вылиться воде.



Рисунок 2. Пробка из бумаги

Опыт «Надувание шарика бутылкой». Для этого опыта нам понадобятся: Емкость с кипятком, пустая бутылка и шарик. Надеваем шарик на бутылку, и ставим бутылку в емкость и наливаем кипяток. Как видим, шарик надувается (рис. 3).



Рисунок 3. Шарик, надуваемый воздухом из бутылки

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

При погружении бутылки шариком в горячую воду, воздух внутри бутылки нагревается и увеличивается в объеме. Стенки шарика более эластичные, чем стенки бутылки, поэтому расширенный воздух надувает именно шарик.

Опыт «Яйцо в бутылке». Для этого опыта нам понадобятся: вареное яйцо, бутылка, спички. Как видим без вмешательства со стороны, яйцо не пролезает (рисунок 4). Мы берем спички, зажигаем их, кидаем в бутылку, а следом за ними яйцо (рисунок 5). При горении спичек воздух в бутылке нагревается и расширяется. Это означает, что часть воздуха выходит из бутылки. После того как вы поместите на бутылку яйцо и спички погаснут, воздух сожмется. Давление внутри бутылки станет меньше давления снаружи. Превосходящее наружное давление вталкивает яйцо в бутылку.

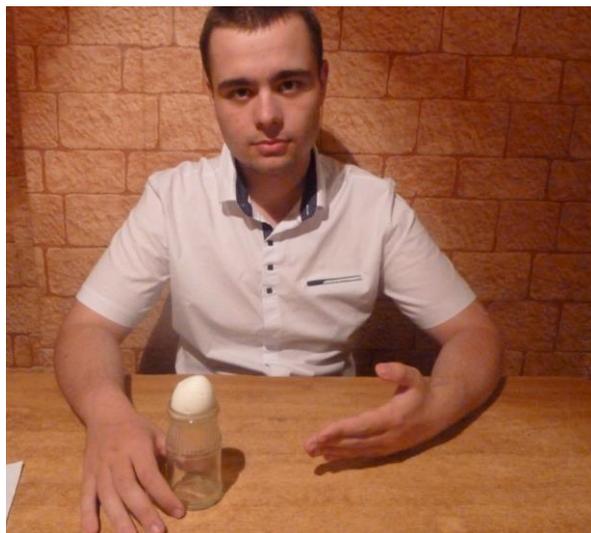


Рисунок 4. Яйцо не пролезает в горлышко

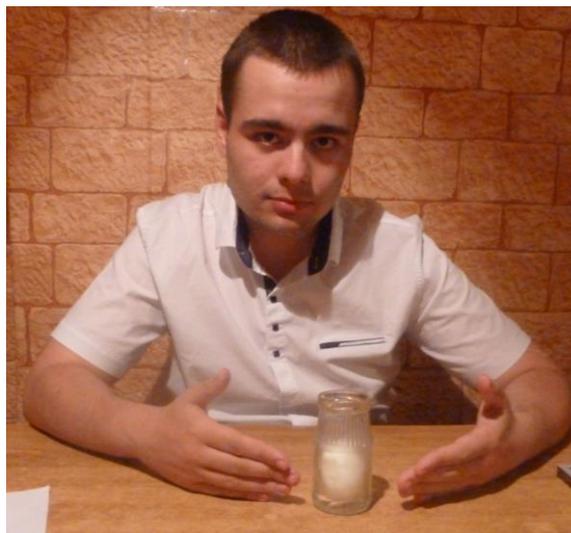


Рисунок 5. Яйцо в бутылке

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Богословский С.В. *Физические свойства газов и жидкостей: Учеб. Пособие.* – СПб.: СПбГУАП, 2001. – 73 с.
2. *Преимственность в самостоятельной работе студентов системы СПО-ВПО/ Яценко Е.П., Школьников А.В., Любая С.И. // Новые технологии в сельском хозяйстве и пищевой промышленности с использованием электрофизических факторов и озона: материалы международной научно-практ. конф.* – Ставрополь, 2014. – С. 172-174.

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

3. Использование капиллярной методики в исследовательских работах по физике// Школьников А.В., Любая С.И.// Вестник инновационных и исследовательских работ в образовании: сб. науч. тр. Выпуск 3. – Ставрополь: СтГАУ, 2011. – С. 111-114.

4. Использование информационных технологий в изучении курса физики/ Мухортова У.Д., Любая С. // Инноватика в современном образовании: от идеи до практики: материалы 2 международной заочной научно-практической конференции. – Чебоксары: Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр», 2017. – С. 82-85.

**Репина Дарья Николаевна,**

*ассистент кафедры физики, математики и медицинской информатики,*

*ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России,*

*г. Астрахань*

### ПРОБЛЕМА ОБУЧЕНИЯ БИОФИЗИКЕ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ИЗ СТРАН БЛИЖНЕГО ЗАРУБЕЖЬЯ

**Аннотация.** Обучение иностранных студентов биофизике это аспект, являющийся предметом данного исследования. В статье выявлена связь базовых знаний, полученных в школьном курсе физики, математики, биологии с такой дисциплиной, как биофизика, необходимой для их дальнейшей профессиональной деятельности.

**Ключевые слова:** медицинские вузы, обучение биофизике студентов, иностранные студенты.

Известно, что в настоящее время медико-биологические исследования современных методов лечения и диагностики разрабатываются на основе гармоничного сочетания таких наук как физика, химия, биология, математика. Все эти взаимосвязанные научные дисциплины объединены в биофизике. И именно поэтому биофизика включена в образовательную программу подготовки будущих врачей, как одна из важных учебных дисциплин.

## **Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования**

Студентам медицинских вузов, а особенно, студентам из стран ближнего зарубежья достаточно тяжело дается изучение данной дисциплины. На это влияет и плохая подготовка по ключевым предметам, таким как физика и математика, а также языковой барьер. Поэтому вопросы методики обучения биофизике студентов из стран ближнего зарубежья является в настоящее время актуальным и требует их детальной проработки.

Кроме того, как показывает анализ научно-педагогической литературы, в настоящее время практически отсутствуют работы в области возможности и необходимости теоретического обоснования методов обучения биофизике студентов медицинских вузов, их реализация в образовательном процессе вуза. Отсутствуют критерии оценки эффективности методов обучения биофизике, а также отсутствуют дидактические материалы для организации обучения студентов стран ближнего зарубежья по данной дисциплине.

Цель исследования заключается в разработке методики обучения иностранных студентов основам медицинской биофизики. Для достижения поставленной цели и решения проблемы обучения биофизике в системе подготовки иностранных студентов к профессиональной деятельности необходимо прежде всего установить степень разработанности проблемы исследования и доказать ее актуальность.

Важным фактором в разработке системы и методов обучения служит выявление профессиональных задач врача, которые следует решить с помощью знаний по дисциплине биофизика. Перечень профессиональных задач врачей, решение которых может быть осуществлено с помощью знаний по биофизике и формирование которых возможно у студентов ближнего зарубежья. Необходимо обоснованно выявить теоретическую основу созданной модели процесса подготовки студентов к профессиональной деятельности при обучении их основам биофизики.

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

Для того чтобы расширить круг применимости профессиональных задач врачей, следует создать и выстроить модель и методику обучения иностранных студентов основам медицинской биофизики. Методика обучения должна выстраиваться на деятельностном подходе, который позволяет сформировать деятельность по решению профессиональных задач врачей в обобщенном виде.

Необходимо понимать, что разработка модели не будет являться завершающим этапом. Практическая реализация ее при обучении иностранных студентов основам медицинской биофизике, считается результатом подхода.

Так же следует доказать эффективность модели процесса подготовки иностранных студентов к профессиональной деятельности при обучении основам биофизики. Выявить критерии оценки уровня сформированности знаний и видов деятельности по решению профессиональных задач врачей.

Для достижения поставленных целей исследования и решения выявленных задач предполагается использовать следующие средства: оборудование лаборатории кафедры физики, логические и информационные средства познания.

Безусловно, только при приобретении студентами языковых навыков, в том числе посредством физики, математики, химии, биологии и повышения их интеллектуального уровня, произойдет готовность применения в профессиональной деятельности основных биофизических понятий.

В связи с этим возникает проблема, какова должна быть методика обучения биофизике студентов стран ближнего зарубежья, которая позволит использовать знания по общенаучным дисциплинам, на русском языке на уровне требований, предъявляемых российскими стандартами, и осваивать программу высшего образования.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белова Т.Л. Обучение математике студентов стран ближнего зарубежья в медицинских вузах РФ // *Человек и образование*. – 2017. – № 2 (51). – С. 147-150.

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

2. Изотова О.В. Некоторые подходы к обучению иностранных студентов // *Научный вестник МГТУ ГА*. – 2007. – №116.
3. Коробкова С.А. *Концептуальные подходы к обучению физике иностранных студентов медицинского вуза: монография*. – Волгоград: Изд-во ВолГМУ, 2015. – С. 340.
4. Рахимов Т.Р. Особенности организации обучения иностранных студентов в российском вузе и направление его развития // *Язык и культура*. – 2010. – №4 (12). – С. 123-136.

### ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Морозов Тимофей Валерьевич,*

*студент 1 курса, факультет Права,*

*Научный руководитель – Шаханов В.В.,*

*к.юр.н., доцент кафедры Теории и истории государства и права,*

*Владимирский филиал РАНХИГС*

### К ВОПРОСУ О ПОИСКЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕИ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА

**Аннотация.** В статье рассматривается история становления русской национальной идеи в сравнении с национальными идеями зарубежных государств. Предпринята попытка рассмотреть современные подходы к определению национальной идеи в России.

**Ключевые слова:** национальная идея, политика государства, общегражданская идеология, ценности, патриотизм.

С начала 90-х годов, с момента развала Советского Союза в России ведутся дискуссии по поводу национальной идеи. Нужна ли современной России национальная идея? Если нужна, то какая? – эти вопросы крайне актуальны. Владимир Владимирович Путин на заседании «Валдайского клуба» призвал всех граждан нашей страны к участию в разработке национальной идеи.

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

Что такое национальная идея? Это базовый принцип, на основании которого осуществляется политика государства, как внутренняя, так и внешняя.

М.М. Телемтаев определяет сущность национальной идеи как:

- принцип устройства жизни, который соответствует уму, разуму и душе народа;
- принцип устройства жизни, который надо осуществить в будущем;
- принцип устройства жизни, который недостаточно продуктивно осуществляется в настоящем;
- конструктивно выраженную мечту о будущем.

Он рассматривает национальную идею как форму познания жизни народа, не только отражающую устройство его жизни, но и направленную на преобразование этого устройства. Она отражает мечты о будущем предыдущих и живущих поколений, а также доступные живущим поколениям возможности преобразований [3].

По мнению некоторых исследователей, если государство не имеет национальной идеи, оно не имеет компаса в бурном море исторического существования [1, с. 297].

Для лучшего понимания сущности национальной идеи обратим внимание на опыт других стран. Например, на Китай, на одну из древнейших существующих по сей день цивилизаций. Именно Китаю принадлежит открытие общегражданской идеологии. Одной из древнейших идеологий в мире можно считать конфуцианство. Суть конфуцианства заключается в том, чтобы наладить гармонию в основных сферах жизни общества, помимо этого, нужно соблюдать высокие моральные принципы и государственные устои.

Интересно обратить внимание на национальную идею США. В преамбуле конституции этой страны 1787 года были перечислены главные цели нации, отражающие ее национальную идею:

- единение народа, укрепление связи между штатами;

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

- защита против вторжения;
- процветание нации;
- гарантия справедливости и мира;
- защита свобод теперь и в будущем.

Определенной спецификой отличается национальная идея Израиля. Декларация Независимости Израиля от 14 мая 1948 провозгласила возрождение Еврейского государства и декларировала национальную идею еврейского народа через реализацию следующих принципов, лежащих в основе политики государства:

- прием репатриантов («рассеянных по свету евреев»);
- сплочение нации «на основе свободы, справедливости и мира, в соответствии с идеалами еврейских Пророков»;
- развитие страны, как Еврейского демократического государства, на благо всех ее жителей;
- установление мира и добрососедских отношений со всеми соседними государствами и их народами;
- защита Родины, ее территориальной целостности и суверенных прав еврейского народа.

Таким образом, мы видим, что национальные идеи различных государств, отличаясь друг от друга, тем не менее, имеют много общего.

Что касается России, ее национальная идея всегда отличалась от ценностей западной цивилизации. В 30-е годы 19 века правительство Николая 1 стремилось создать идеологию, которое отвечала бы потребностям государства. Реализацию этого замысла доверили министру народного просвещения С.С. Уварову, который 19 ноября 1833 года направил в адрес императора специальный доклад, под названием «О некоторых общих началах, могущих служить руководством при укреплении Министерства». В этом докладе отмечалось, что в России есть 3 незыблемых термина: Самодержавие, Православие, Народность.

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

1. Самодержавие. Уваров был убежден, что для русского народа такие понятия как «царь» и «страна» неразделимы. Их единство должно гарантировать государству и народу «счастье, силу и славу». 2. Православие. Народ в России является религиозным, и почитает духовную власть наравне с государственной. При помощи религии можно решать вопросы, которые не может решить самодержавие. 3. Народность. Основа России кроется в единении всех народностей.

Суть этого доклада заключалась в том, что русский народ является передовым в мире, ничего менять, реформировать не нужно. Требовалось только развивать патриотизм, усиливать позиции церкви и самодержавия. [2]

Во многих войнах русские солдаты шли в бой «За Бога, Царя и Отечество!».

«Русскую идею» обосновывал философ Владимир Соловьёв: «Идея нации есть не то, что она сама думает о себе во времени, но то, что Бог думает о ней в вечности» (1888 г.). По мнению В. Соловьёва, для России это, прежде всего, самопожертвование и самоограничение, развитие общественной свободы, добра, любви и справедливости. У другого русского философа В. Розанова русская идея рассматривается как сострадание к человеку. Для Николая Бердяева это – устремлённость к святости как идеал будущего для всего человечества. Значительно позже А.И. Солженицын провозгласил в качестве национальной идеи «сбережение народа».

В XX столетии национальная идея в нашей стране претерпевала значительные изменения дважды: в 1917 и в начале 90-х годов. В эти переломные моменты нашей истории менялись цель и смысл бытия русской нации. Рассмотрим каждый из этих этапов.

После революции 1917 года национальной идеей стало строительство социализма, а в последствии – коммунизма, наши соотечественники жили в верой в светлое будущее, что и являлось национальной идеей. Она была сформулирована как лозунг – «Мы наш, мы новый мир построим!», как призыв

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

«Вперед к победе коммунизма - светлому будущему всего человечества». Люди, как могли, старались приблизить это светлое будущее.

После развала СССР, в современной России была предпринята попытка провозгласить новую национальную идею на основе «суверенной демократии». Закономерно, что эта идейная формула не переросла в национальную идею, так как не стимулировала людей на созидание; была слишком нечеткой; слабо стимулировала рост уровня патриотизма [5].

Какова же национальная идея России сегодня?

По мнению современных исследователей, национальная идея должна отражать то, о чём мечтает большинство населения страны. Национальная идея – это краткая формула, отражающая основные чаяния народа. Некоторые авторы предлагают в ее основу положить такие ценности, как: «Успешная Семья, Полноправная Мать-Земля, Рачительное Государство» [3].

Доктор философских наук А.И. Субетто в книге «Слово о русском народе и русском человеке» пишет: «Все «русские идеи» в разные исторические периоды в развитии России ... являлись в той или иной мере устремлениями России, российского общества, русского народа к правде, справедливости, любви, к добру человеческого бытия, к доминанте соборности, дружбы, кооперации, сотрудничества, взаимопомощи, духовного начала жизни (а «духовное» без «соборности» и «кооперации» немислимо) над материальным, над деньгами и стремлением к обогащению, к наживе» [4].

Отнюдь не отличающуюся оригинальностью, но, на наш взгляд, безусловно заслуживающую признания и уважения формулировку национальной идеи в 2016 году предложил президент Владимир Путин. По мнению главы государства, смысл бытия русского народа состоит в любви к Родине, приоритете интересов общего над частным: «У нас нет и не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма. Это и есть национальная идея». Эту же мысль в комментарии «Парламентской газете» высказал писатель, член

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

Комитета Госдумы по международным делам Сергей Шаргунов: «Национальная идея растёт из русской почвы, из русского сердца. Её не нужно выдумывать в кабинетах и спускать сверху, зафиксировав на бюрократических бумажках».

Мы полагаем, что наша национальная идея должна объединять людей в их любви к Родине, а в современных условиях это означает стремление к тому, чтобы Россия стала таким государством, чьи права уважают на международной арене и с чьими интересами считаются. И тогда мы осознано и заслуженно сможем сказать: «Славься страна, мы гордимся тобой!»

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Багдасарян В.Э, Сулакшин С.С. *Высшие ценности Российского государства. Серия Политическая аксиология. Научная монография.* – М.: Научный эксперт, 2012. — 624 с.
2. Зырянов П.Н. *История России 19 век.* – М.: Просвещение. – 1999. – 258 с.
3. Телемтаев М.М. *Национальная идея российского народа // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал).* – 2012. – №1(09). -[www.sisp.nkras.ru](http://www.sisp.nkras.ru). – С. 1-19.
4. Субетто А.И. *Слово о русском народе и русском человеке.* – Санкт- Петербург, 2013 // <http://libed.ru/knigi-nauka/310412-9-1-subetto-aleksandr-ivanovich-slovo-russkom-narode-russkom-cheloveke-sankt-peterburg-2013-vsrossiyskiy-sozida.php>
5. Третьякова М. *Национальная идея России: что это такое и зачем она нужна// Парламентская газета.* – 22.02.2018. – <https://www.pnp.ru/social/nacionalnaya-ideya-rossii-cto-eto-takoe-i-zachem-ona-nuzhna.html>

# Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Ларин Сергей Николаевич,**

*кандидат технических наук, ведущий научный сотрудник,*

**Соколов Николай Александрович,**

*кандидат физико-математических наук, ведущий научный сотрудник,*

**Ноакк Наталия Вадимовна,**

*кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник,*

*ФГБУН Центральный экономико-математический институт РАН,*

*г. Москва*

## СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПОНЯТИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ

**Аннотация.** В результате расширения спектра применения санкционных ограничений понятие конкурентоспособности приобрело новую экономическую сущность по отношению к ведению предприятиями конкурентной борьбы. Введение санкционных ограничений не только оказало негативное влияние на конкурентоспособность отечественных предприятий, но и заставило их вести борьбу за свое существование в заведомо невыгодных условиях. Основной целью данного исследования является уточнение экономической сущности понятия конкурентоспособность, а также его составляющих применительно к развитию российской экономики, организации деятельности предприятий и производимой ими продукции. Для достижения указанной цели в исследовании были использованы методы синтеза и анализа экономической информации, а также публикаций зарубежных и российских ученых. В результате проведенного исследования были уточнены понятия конкурентоспособности предприятий и производимой ими продукции в условиях санкционных ограничений.

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

**Ключевые слова:** российская экономика, рыночные преобразования, санкционные ограничения, конкурентоспособность и ее составляющие, предприятия, продукция.

### Введение

Рыночные преобразования российской экономики, с одной стороны, открыли доступ самым широким слоям потенциальных потребителей к информации о качественных и функциональных характеристиках производимой продукции самого разного назначения, а также об индивидуальных особенностях ее использования, а, с другой стороны, поставили производителей этой продукции перед необходимостью постоянного улучшения ее пользовательских характеристик с целью создания определенных конкурентных преимуществ, позволяющих предприятию успешно функционировать и сохранять свои позиции на рынке сбыта производимой им продукции.

Введение ряда пакетов секторальных и финансовых санкционных ограничений стало для многих российских предприятий дополнительным фактором негативного влияния внешней среды на развитие производства, повлекшим за собой существенную динамику нестабильности курса национальной валюты и проблемы с получением иностранных кредитов для поддержания ликвидности в краткосрочном периоде. При этом под санкционными ограничениями принято понимать эти и другие долго- или краткосрочные меры, направленные на создание неблагоприятных условий для нормального развития экономики страны в целом, ее отдельных регионов, отраслей, а также предприятий и производимой ими продукции [10, с. 117]. Страны, сталкивающиеся с негативным воздействием санкционных ограничений, вынуждены искать новые пути и предпринимать дополнительные усилия для сохранения своей конкурентоспособности в масштабах мировой экономики.

Однако эти обстоятельства ведут только к обострению конкурентной борьбы на рынках сбыта, в результате которой на них останутся только

## **Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования**

наиболее жизнеспособные и эффективные производители, продукция которых в полной мере соответствует запросам и ожиданиям потенциальных потребителей.

Поскольку за последние два десятилетия практика применения санкционных ограничений в современных международных экономических отношениях заметно расширилась, то вполне закономерно возникает необходимость определения их эффективности, с одной стороны, и возможности адаптации экономики страны к этим ограничениям, с другой. В этом исследовании будет сделана попытка осветить указанные вопросы с позиций необходимости учета их воздействия на конкурентоспособность экономики нашей страны, предприятий и производимой ими продукции, а также их отражения в уточненных формулировках исследуемых понятий.

### **Основная часть**

#### ***1. Конкурентоспособность предприятия и ее составляющие***

В экономической теории понятие «конкурентоспособность» применяется для характеристики разных экономических категорий, начиная от конкурентоспособности предприятия и производимой им продукции, затем для конкурентоспособности регионов и отраслей, и заканчивая конкурентоспособностью экономики страны. Исходя из системной иерархии отношений между разными экономическими категориями, к которым применяется понятие конкурентоспособности, взаимосвязи между отдельными экономическими субъектами могут быть представлены в следующем виде «страна – регион – отрасль – предприятие – продукция». Для раскрытия сущности этих взаимосвязей отдельные ученые используют так называемую «пирамиду конкурентоспособности» [9, с.59].

В экономической сфере понятие конкурентоспособность и различные отношения конкуренции между экономическими субъектами, которые с ним связаны, можно условно детализировать по уровням следующим образом:

## **Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования**

- микроуровень, к которому относятся конкретные виды продукции и производящие их предприятия, а его характеристики отражают функциональные, качественные, ценовые и ряд других показателей этих видов продукции;

- мезоуровень, к которому относятся отдельные отрасли, кластерные структуры и другого рода объединения предприятий, а его характеристики отражают эффективность использования всех видов ресурсов и развития отраслей через систему соответствующих показателей;

Здесь необходимо указать, что кластер представляет собой группу взаимосвязанных предприятий, территориально локализованных и осуществляющих согласованную деятельность с целью производства конкурентоспособной продукции [2, с. 48]. Это определение дает все основания для того, чтобы многоуровневая экономическая категория «конкурентоспособность» в свете современных тенденций развития экономики была дополнена определением конкурентоспособности применительно к кластерным структурам.

- макроуровень, к которому относятся крупные национальные и международные корпорации, отдельные страны и их объединения по экономическим интересам, а его характеристики отражают наличие баланса интересов, равные инвестиционные условия, эффективность развития таких объединений через систему соответствующих показателей [3, с. 9].

В связи с этим наше дальнейшее исследование будет направлено на раскрытие сущности понятия конкурентоспособность применительно к предприятиям, как непосредственным производителям продукции, а также к самой продукции и составу функциональных и других характеристик, которые определяют ее конкурентоспособность.

Если первые пакеты санкционных ограничений, направленных против развития российской экономики, имели разное назначение, структурный состав, механизмы реализации и преследуемые цели их введения, то после некоторого периода времени они приобрели четко выраженную точечную

## **Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования**

направленность. Наиболее полно она проявилась после введения секторальных и финансовых санкционных ограничений. Естественно, что предприятия ведущих отраслей российской экономики не могли не предпринять ответных действий с целью минимизации негативного воздействия санкционных ограничений на свою производственную деятельность и стратегическое развитие отраслей. На отраслевом уровне результатом этих действий стала разработка более двадцати стратегий импортозамещения, в рамках которых предприятиям предстояло обеспечить реализацию отдельных планов и программ, направленных на проведение их комплексной модернизации, локализации производства замещаемого оборудования, комплектующих и технологий на территории нашей страны, обеспечение качества выпускаемой продукции на уровне мировых стандартов [12, с. 44]. Только такой подход мог обеспечить полную безопасность страны как в плане экономического развития, так и в части поддержания надлежащей боеготовности и надежной военной защиты.

Проведение комплексной модернизации производства на предприятиях ведущих отраслей российской экономики сегодня осуществляется по трем основным направлениям.

1. Обновление материально-технической базы и замена основных фондов производства на современное оборудование.

2. Увеличение в структуре экономики доли производства продукции машиностроения, станкостроения, а также высокотехнологичной продукции. Изменение структуры экспорта в направлении снижения удельного веса сырьевых ресурсов и повышения доли готовой высокотехнологичной продукции с высокой добавленной стоимостью отечественного производства.

3. Нарастивание объемов производства на предприятиях наукоемких и высокотехнологичных отраслей, которые составляют не только основу, но и являются источниками роста экономики страны.

## **Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования**

Таким образом, комплексная модернизация предприятий ведущих отраслей российской экономики становится основным направлением обеспечения их конкурентоспособности. В условиях негативного воздействия санкционных ограничений критериальным показателем оценки экономического состояния предприятий стал уровень их конкурентоспособности на мировых и внутренних рынках, а в качестве определяющего условия стратегического развития отечественных предприятий использовалась возможность обоснованного управления их конкурентоспособностью. Уровень конкурентоспособности предприятий ведущих отраслей российской экономики оказывал определяющее влияние на качество производимой в стране продукции, возможность получения ими дополнительных доходов и прибыли, их адаптацию к функционированию в условиях санкционных ограничений, перспективы их экономического роста [11, с. 48]. Уровень конкурентоспособности предприятия представляет собой комплексный показатель, который определяется в зависимости таких факторов, как конкурентоспособность производимой им продукции, доля производимой предприятием продукции в общем объеме рынка, возможность выхода на рынок, наличие на рынке конкурирующих предприятий, однородность рынка по видам реализуемой продукции, конкурентоспособность отрасли в экономике страны, перспективы внедрения инноваций и др.

На этом основании можно сделать заключение о том, что понятие конкурентоспособности предприятия следует рассматривать как относительную категорию, характеризующую особенности его деятельности и экономического развития относительно направлений экономической деятельности его конкурентов. Основными критериями, определяющими конкурентоспособность предприятия, являются эффективность его производственной деятельности и степень удовлетворения запросов и потребностей потенциальных пользователей функциональными, качественными, стоимостными и другими параметрами производимой им продукции. Понятие конкурентоспособности

## **Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования**

предприятия включает в себя способность к адаптации и динамичному учету в своей деятельности действующих и возможности появления новых санкционных ограничений, а также умения вести борьбу с конкурентами в этих условиях.

Понятие «конкурентоспособность предприятия» нельзя рассматривается как некую постоянную величину, поскольку, как и целый ряд других экономических понятий, оно претерпевает определенные изменения во времени и в зависимости от условий, в которых осуществляется деятельность предприятия. Представляется достаточно ясным, что на это понятие оказывает влияние большое число объективных и субъективных факторов внешней и внутренней среды, которые также могут изменяться во времени. Совокупность этих факторов, по существу, непосредственно формирует конкурентоспособность предприятия. Условно все факторы можно объединить в три группы: экономические, предпринимательские и нормативно-правовые. Поскольку все эти факторы оказывают свое действие одновременно, то они могут как повышать конкурентоспособность предприятия, так и понижать ее.

К числу экономических факторов следует отнести такие, как качество производимой продукции, стоимость ее реализации, затраты, связанные с эксплуатацией продукции или ее потреблением. Очевидно, что эти факторы зависят от производительности труда, уровня инновационности способов производства, управления и организации их использования в деятельности предприятия.

Предпринимательские факторы определяют условия реализации произведенной предприятием продукции на внешних и внутренних рынках. К этой группе факторов относятся показатели, которые характеризуют:

- уровень конкуренции, соотношение спроса и предложения на производимую предприятием продукцию на рынке и др.;

## **Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования**

- уровень сервисного обслуживания произведенной предприятием продукции в процессе ее эксплуатации в части наличия пунктов гарантийного и технического обслуживания, качества оказываемых ими услуг;

- степень влияния рекламы произведенной предприятием продукции на потенциальных потребителей;

- деловую репутацию предприятия, наличие у него имиджа или известного бренда, торговой марки, и т.п.

Нормативно-правовые факторы объединяют обязательные для всех предприятий требования безопасности использования потребителями произведенной предприятием продукции. К этой группе факторов относятся патентно-правовые требования. В случае выявления факта несоответствия продукции предприятия требованиям действующих норм, стандартов и законодательных актов она подлежит выбраковке.

Понятие конкурентоспособности предприятия распространяется и не его потенциальные возможности, а также динамичную адаптацию к негативному влиянию санкционных ограничений. Наличие у предприятия материально-технического, инновационного и другого потенциала будет способствовать производству конкурентоспособной продукции, способной удовлетворять запросы и потребности потребителей в установленных объемах. Кроме того, наличие потенциала будет определять конкурентоспособность предприятия в кратко- и долгосрочном периодах. Потенциал конкурентоспособности предприятия можно представить в виде комплекса его резервов и возможностей, на основе которых могут быть сформированы дополнительные конкурентные преимущества предприятия, обеспечивающие достижение им целей своего стратегического развития. В составе потенциала конкурентоспособности предприятия можно выделить следующие элементы:

- производственная мощность предприятия и реальные возможности повышения ее загрузки;

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

- структура капитала и возможности повышения его использования для укрепления финансового положения предприятия;

- деловая репутация предприятия, укрепление его имиджа;

- возможности наращивания производства качественной инновационной продукции для получения предприятием дополнительных конкурентных преимуществ;

- квалификация персонала предприятия и создание условий для управления профессиональным ростом, современная организации производства.

В таких условиях повышение конкурентоспособности предприятия будет определяться, с одной стороны, целенаправленным воздействием на разные элементы его потенциала, а с другой стороны, изысканием новых возможностей в части управления производственной деятельностью предприятия при максимальном использовании имеющегося потенциала.

Предприятие способно не только поддерживать, но и повышать свою конкурентоспособность в случае выполнения определенных условий, а именно:

- постоянного выявления изменений предпочтений потребителей и оперативной реакции на них;

- постоянного исследования действий конкурентов;

- оперативной корректировки стратегии своего развития в зависимости от изменений воздействия внешней среды;

- изменение предпочтений потребителей в пользу предприятия за счет наличия потенциала для производства продукции, имеющей более качественные характеристики, по сравнению с основными конкурентами;

- изыскание новых возможностей и инструментов для их использования в конкурентной борьбе в условиях действия санкционных ограничений.

Рассмотренные нами составляющие элементы понятия конкурентоспособности предприятия представляют собой сложные многофакторные характеристики, которые могут выступать в качестве самостоятельных объектов

## **Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования**

управления. Обеспечить свою конкурентоспособность предприятие может только при оперативной реакции на динамичные изменения факторов воздействия внешней среды. Важную роль в этом процессе может сыграть наличие у предприятия потенциала и резервов повышения конкурентоспособности. Основным условием успеха при этом должна стать способность эффективного использования в конкурентной борьбе дополнительных конкурентных преимуществ.

В настоящее время в мировой экономике сложилась сложная ситуация, которая характеризуется, постоянным совершенствованием способов международного экономического сотрудничества, необходимостью отстаивания национальных интересов, расширением практики введения санкционных ограничений под надуманными предлогами и в обход организаций международного сотрудничества. В современных условиях для поддержания и роста конкурентоспособности предприятиям необходимо использовать новые подходы к организации производства и управления, прежде всего, в части разработки инвестиционной политики, проведения комплексной модернизации и внедрения новых технологий производства.

### ***2. Конкурентоспособность продукции и ее составляющие***

Определений понятия конкурентоспособности продукции в экономической литературе можно найти достаточно много. Однако экономический смысл этого понятия не претерпевает существенных изменений - под конкурентоспособностью продукции обычно понимается наличие набора определенных характеристик, реализация которых создает возможности для более полного удовлетворения запросов и потребностей потенциальных потребителей [4, с. 59]. Для них эти характеристики оказываются настолько важными, что позволяют им однозначно идентифицировать эту продукцию по отношению к аналогичной продукции других предприятий. Кроме того, эти характеристики позволяют предприятию получать дополнительную прибыль от ее реализации.

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

Таким образом, определяющим условием конкурентоспособности продукции в долгосрочном периоде является наличие функциональных характеристик, значимых с точки зрения потенциальных потребителей.

Во многом сходное с приведенным определением конкурентоспособности продукции делает В.М. Муромцев. Однако в его трудах понятие конкурентоспособности определяется как «способность продукции соответствовать сложившемуся рыночному спросу в определенный период времени» [5, с. 31]. При этом оно дополнено понятием качества. Эти понятия представляются им как самостоятельные объекты управления.

Важное значение качеству, как одному из свойств, определяющих конкурентоспособности продукции, придает Р.А. Фатхутдинов. Понятие конкурентоспособности определяется им как «свойство продукции, отражающее степень удовлетворения конкретных запросов и потребностей по сравнению с аналогичной продукцией» [8, с. 69]. По мнению Р.А. Фатхутдинова, конкурентоспособность продукции считается основой конкурентоспособности предприятия, особенно в условиях негативного воздействия санкционных ограничений.

Другой российский ученый, Е.П. Глухов, полагает, что конкурентоспособность продукции определяется путем получения предприятием дополнительных конкурентных преимуществ [1, с. 87]. Они формируются благодаря эффективному использованию ресурсов и качеству продукции, которая пользуется повышенным спросом и удовлетворяет запросы потенциальных потребителей. При этом производство конкурентоспособной продукции обеспечивает предприятию получение дохода и дополнительной прибыли.

В работе Н.Н. Павловой исследуемое нами понятие раскрывается через набор потребительских свойств и функциональных параметров продукции, определяющих наличие постоянного и устойчивого рыночного спроса на нее. Этот спрос во многом основывается на предпочтениях и запросах

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

потенциальных потребителей использовать данную продукцию, несмотря на наличие аналогичной продукции [6, с. 35].

Похожие определения понятия конкурентоспособности продукции имеются в трудах других исследователей. Так, Х.А. Фасхиев, под конкурентоспособностью продукции полагает считать признанное многими потенциальными потребителями наличие превосходящих качественных характеристик конкретного вида произведенной предприятием продукции в конкретный промежуток времени в конкретном рыночном сегменте над конкурентами, которое было достигнуто без убытка для производителя [7]. При этом оно определяется потенциалом предприятия и объемом реализации конкретного вида произведенной им продукции. Пожалуй, это наиболее полное и комплексное определение понятия конкурентоспособности продукции, в котором учитывается время, спрос потенциальных потребителей на рынке, соотношение «цена-качество» для конкретного вида продукции, возможность получения производителем дополнительной прибыли.

Обобщая приведенные выше определения исследуемого нами понятия можно сделать заключение о том, что ключевым вопросом этих определений является совокупность свойств продукции, определяющих ее конкурентоспособность. Однако большинство ученых-экономистов, прежде всего, выделяли такую характеристику как качество, но она во всех случаях не была единственной характеристикой, которая определяла наличие устойчивого рыночного спроса на конкретный вид продукции. Исходя из этого, понятие конкурентоспособности продукции можно определить как выраженную через набор индивидуальных характеристик ее возможность успешно конкурировать с аналогичными видами продукции, предназначенными для удовлетворения запросов и потребностей больших групп потенциальных потребителей. Это определение не устанавливает границы для конкурентоспособности продукции через соотношение «цена-качество». Кроме того, из него следует, что возможность

## **Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования**

каждого конкретного вида продукции конкурировать с аналогичной продукцией определяется некоторым набором индивидуальных характеристик.

Среди рассмотренных выше подходов к определению понятия конкурентоспособности продукции выделим наиболее распространенные:

- подход на основе ключевой роли цены в обеспечении конкурентоспособности продукции;

- подход на основе качества, как основной характеристики, предназначенной для удовлетворения запросов и потребностей потенциальных потребителей в обеспечении конкурентоспособности продукции;

- независимый подход, в котором ключевая роль строится на запросах и потребностях потенциальных потребителей и способности конкретного вида продукции лучше их удовлетворить, чем у аналогичного вида продукции.

Основываясь на проведенном кратком анализе различных определений, под конкурентоспособностью продукции следует понимать совокупный набор ее индивидуальных характеристик, способных наиболее полно удовлетворять запросы и предпочтения потенциальных потребителей. Эту способность производимая предприятием продукция получает через набор индивидуальных характеристик, которые признаются целевыми потребителями наиболее значимыми и в наибольшей степени соответствуют их запросам и предпочтениям. Однако в условиях негативного влияния санкционных ограничений запросы и предпочтения целевых потребителей подвержены значительным и динамичным изменениям. Для поддержания конкурентоспособности конкретных видов продукции предприятие должно оперативно реагировать на любые изменения факторов воздействия внешней среды.

### **Заключение**

На основании полученных в ходе проведения исследований результатов можно сформулировать следующие выводы:

## **Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования**

1. Введение санкционных ограничений повлекло за собой появление дополнительных факторов негативного влияния внешней среды на развитие производства многих российских предприятий.

2. Поскольку для разных категорий в определениях понятия конкурентоспособности существуют выраженные взаимные связи и зависимости, то понятие категории конкурентоспособность относительно экономических субъектов на любом из нижних уровней иерархии становится фактором конкурентоспособности для экономических субъектов верхних уровней иерархии.

3. Определены новые особенности понятия конкурентоспособность, которые стали следствием влияния санкционных ограничений на определения этого понятия применительно к современным условиям и уровням экономических субъектов. К ним относится возможность получения количественных и относительных оценок конкурентоспособности, управления ею как одним из ключевых параметров стратегического развития экономических субъектов, динамика ее изменения во времени, противоречивость интересов производителей продукции и услуг и их потенциальных потребителей.

4. Рассмотрены составляющие элементы понятия конкурентоспособности предприятия, которые представляют собой сложные многофакторные характеристики и могут быть самостоятельными объектами управления. Для поддержания и роста конкурентоспособности предприятиям необходимо использовать новые подходы к организации производства и управления, прежде всего, в части разработки инвестиционной политики, проведения комплексной модернизации и внедрения новых технологий производства.

5. Уточнено определение конкурентоспособности продукции как совокупности ее индивидуальных характеристик, способных наиболее полно удовлетворять запросы и предпочтения потенциальных потребителей. Однако в условиях санкционных ограничений запросы и предпочтения целевых потребителей подвержены значительным динамическим изменениям. Для поддержания

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

конкурентоспособности производимой продукции предприятие должно оперативно реагировать на любые изменения факторов воздействия внешней среды.

### Благодарности

Исследование выполнено при финансовой поддержке Российского фонда фундаментальных исследований, проект №18-010-00078а «Разработка методологических основ применения эффективных инструментов, обеспечивающих рост традиционных ведущих и перспективных отраслей российской экономики за счет снижения негативного влияния санкционных ограничений в рамках реализации отраслевых стратегий импортозамещения».

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Глухов Е.П. Оценка конкурентоспособности товара и способы ее обеспечения: Маркетинг: Учебник. – М.: ЮНИТИ, 2014. – 246 с.
2. Комков Н.И., Лазарев А.В. Подходы к оценке экономической категории «конкурентоспособности» // Проблемы прогнозирования. – 2007. – № 4. – С. 5-20.
3. Конкуренция и конкурентоспособность: учебное пособие / А.Г. Мокроносов, И.Н. Маврина. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. – 194 с.
4. Лифиц И.М. Конкурентоспособность товара и услуг: учебное пособие. / 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Высшее образование: Юрайт-Издат, 2009. – 460 с.
5. Муромцев Д.Ю., Муромцев Ю.Л., Тютюнник В.М., Белоусов О.А. Экономическая эффективность и конкурентоспособность: учебное пособие. – Тамбов: Издательство Тамбовского государственного технического университета, 2014. – 96 с.
6. Павлова Н.Н. Маркетинговый подход к оценке конкурентоспособности товара // Маркетинг в России и за рубежом. – 2013. – № 1. – С. 35.
7. Фасхиев Х.А. Определение конкурентоспособности предприятия // Маркетинг в России и за рубежом [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mavriz.ru/articles/2009/4/5037.html>.
8. Фатхутдинов Р.А. Конкурентоспособность: экономика, стратегия, управление. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 312 с.
9. Философова Т.Г., Быков В.А. Конкуренция. Инновации. Конкурентоспособность: учебное пособие / Под ред. Т.Г. Философовой. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. – С. 58-59.

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

10. Цикин А.М. Особенности обеспечения конкурентоспособности национальной экономики в условиях санкционного режима // *Философия хозяйства*. – 2016. – № 3(105). – С. 116-118.

11. Цикин А.М. Формирование конкурентоспособности в условиях новых вызовов и ограничений // *Вестник ТвГУ. Серия «Экономика и управление»*. – 2017. – №2. – С. 44-49.

12. Яшин Н.С., Сухорукова А.М. Стратегии импортозамещения: риски и возможности для экономики России // *Наука и практика*. – 2014. – №3(15). – С. 41-52.

**Сапрыкина Наталья Венедиктовна,**

*профессор кафедры теории экономики, менеджмента и права,  
ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»,  
п. Персиановский*

### ИНСТИТУТЫ ВНУТРИОРГАНИЗАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ РОССИЙСКИХ ПРЕДПРИЯТИЙ

**Аннотация.** В статье на основе институционального подхода рассмотрены проблемы экономического поведения в условиях внутрифирменной реорганизации российских предприятий. Выявлена проблема согласования интересов внутриорганизационных субъектов. Исследование показало, что миссия предпринимателя состоит в создании сильных внутрифирменных институтов, которые обеспечат мотивационный механизм коллективного достижения эффективного управления внутри организации.

**Ключевые слова:** институциональный подход, организационная структура управления, внутрифирменные институты, мотивационный механизм управления.

Экономический рост, появление новых технологий и продуктов, сдвиг потребительских предпочтений, растущая конкуренция постоянно ставят перед предприятиями новые задачи. С подвижками во внешней среде внутри организационной структуры происходит множество событий, которые также влияют

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

на результативность работы. [1] Все это неизбежно требует в управлении предприятия проведения целенаправленных изменений по повышению эффективности деятельности.

Российские предприятия обладают совокупностью установившихся бизнес-процессов, индивидуальных и коллективных стереотипов поведения. Именно они составляют тот способ достижения целей и обеспечения эффективности, который руководством данной структуры считается правильным. Институциональный подход является не только теоретической основой для анализа внутренних изменений организации, но и для решения конкретных проблем повышения эффективности управления на предприятии. [2] Определение реального процесса организационной трансформации находит свое выражение в институционализации внутрифирменных субъектов и формирования механизмов внутрикорпоративного управления.

Реструктуризация предприятий и организационная трансформация всегда имеет социальный аспект. Представляется институциональный подход к анализу экономического поведения внутрифирменных субъектов демонстрирует большую продуктивность, так как позволяет понять, кто участвует в инициативах, и у кого достаточно ресурсов для реализации экономических и социальных целей.

Главной проблемой является создание институциональных механизмов реструктуризации предприятия и согласования интересов внутриорганизационных субъектов на уровне микроэкономики. [3] Теоретически проблему отчуждения исполнителя на предприятии и приобретения признаков институциональной субъективизации исполнителя связывают с субъектностью в управлении трудом, то есть формирование субъективизации всех участников совместной трудовой деятельности как полномочных партнеров.

Анализ внутриорганизационного состояния российских предпринимательских структур показывает, что на российских предприятиях не только нет

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

подлинной институциональной оформленности субъектов собственности и субъектов внутрифирменных отношений, но нет и их институциональной взаимосвязи. Чем больше ответственности будет дано работникам, тем меньшая необходимость возникнет в создании большого числа уровней управления, тем легче создавать эффективную систему коммуникаций внутри организации. Сильные внутрифирменные институты предлагают механизм коллективного достижения эффективности. В условиях кооперации мотивационные процессы имеют диалоговую структуру, поэтому важна легитимизация этих структур, институционализация самого диалога внутри предприятия. Миссия менеджмента предприятия - оказать поддержку конструктивных перспективных форм коммуникации, помогать работникам осваивать конструктивные и инициативные роли в организации управления. Управление мотивацией нужно сделать предметом диалога партнеров и социального проектирования. Целесообразно сформировать мониторинг, отслеживающий изменения в институционализации внутрифирменных субъектов и их мотивации.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Сергиенко Е.С., Сапрыкина Н.В. Реализация концепции устойчивого развития в практике современного бизнеса // Вестник Донского государственного аграрного университета. – 2015. – № 3-2 (17). – С.11-20.
2. Сапрыкина Н.В., Чернобродова Л.А. Проблемы формирования институциональных условий инновационного развития. В сборнике: Проблемы и тенденции инновационного развития агропромышленного комплекса и аграрного образования России. Материалы Международной научно-практической конференции. – 2012. – С. 108-111.
3. Сапрыкина Н.В., Шароватова Т.И. Проблемы управления персоналом в условиях инновационного развития предприятия АПК. В сборнике: новая модель экономического роста: научно-теоретические проблемы и механизм реализации. Материалы Международной научно-практической конференции. – 2014. – С. 223-226.

*Тренина Ирина Алексеевна,*

*д.э.н., зав. кафедрой менеджмента и государственного управления*

*ФГБОУ ВО «ОГУ имени И.С. Тургенева»,*

*г. Орел*

**МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ФАРМАБИЗНЕСА В РАМКАХ  
СОВРЕМЕННОЙ КОНЦЕПЦИИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
THE ORGANIZATION OF THE FARM BUSINESS WITHIN THE FRAME-  
WORK OF THE MODERN CONCEPT OF HEALTH**

**Аннотация.** В статье определены элементы успеха фармабизнеса, в также основные этапы процесса его организации, предполагаемые результирующие показатели и факторы возможного риска.

**Ключевые слова:** фармабизнес, организация, здравоохранение.

Фармабизнес является одним из самых стабильных и перспективных в сфере здравоохранения. Потребность в лекарственных препаратах не только не уменьшается, а наоборот, увеличивается с каждым годом. Для удачного старта необходимо правильно провести организационные мероприятия и разработать грамотную стратегию развития.

Данный вид бизнеса подразумевает высокие инвестиционные вложения, однако он также имеет высокую рентабельность.

В качестве основных элементов успеха в этом случае выступают:

- высокая наценка на лекарственные средства;
- стабильный высокий спрос;
- большой ассортимент;
- доступное местоположение;
- высокий средний чек;
- высокое качество обслуживания.

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

Аптеки всегда были выгодным бизнесом, а в наше время стали еще более актуальным и прибыльным делом. Сфера деятельности организации - продажа фармацевтических и парафармацевтических препаратов.

Наиболее удачные месторасположения аптек - крупные торговые центры с высоким трафиком проходимости людей.

Ряд законов устанавливает четкие функциональные обязанности каждого учреждения, которое реализует лекарственные средства.

К основным функциям аптеки можно отнести следующие:

- продажа людям и заведениям здравоохранения лекарственных и гомеопатических средств. Продажа возможна как по рецепту лечащего врача, так и без него.

- продажа средств личной гигиены, медицинских изделий, различных аппаратов. Также аптеки могут продавать лекарственное сырье, изготовленное на растительной основе.

- расфасовка лекарств и растительных препаратов с целью дальнейшей продажи.

- продажа лекарственных средств и препаратов категориям людей, которые имеют льготы в соответствии с внутренним законодательством страны.

- консультация и информирование людей относительно приема препаратов, их хранения, их эффекта и влияния на организм человека.

- оказание первой медицинской помощи, если это понадобится в экстренном случае.

Согласно данным Росстата, за последние 10 лет средний годовой темп роста индекса физического объема розничной продажи фармацевтических, медицинских и ортопедических товаров составляет 8,3%. Динамика данного показателя представлена в таблице 1.

Таблица 1.

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

### Индексы физического объема розничной продажи фармацевтических, медицинских и ортопедических товаров за 2008-2017 гг., %

Показатель	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Фармацевтические, медицинские и ортопедические товары	119,8	120,9	114,7	105,0	109,4	104,9	105,0	103,7	105,8	94,1

Данные показатели говорят о росте фармацевтической сферы. Хотя в 2017 году наблюдается небольшой спад в связи с резким удорожанием импортных лекарственных средств, это не делает данную сферу менее перспективной. Для наиболее удачного вхождения на данный рынок необходимо понять свою целевую аудиторию, а также разработать наиболее эффективные способы продвижения продукции.

При определении целевой аудитории необходимо учитывать то, что наиболее перспективный сегмент для аптек – это женщины, как работающие, так и домохозяйки, в возрасте от 30 до 45 лет, преимущественно имеющие детей. Они ценят свое время, тратят деньги с умом, любят радовать своих близких, отвечают за здоровье и благополучие своей семьи и детей.

Они хотят видеть в аптеке не только медикаменты, но и товары для красоты и здоровья, детское питание. Здесь главным является удобство выбора, быстрота обслуживания, уют, доброжелательная атмосфера.

### 3) Продажи и маркетинг

За несколько недель до открытия аптеки стоит начать заниматься рекламой. Способы привлечения новых клиентов:

- реклама в социальных сетях;
- реклама в местных средствах массовой информации, транспортная реклама;
- раздача промо-листовок.

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

В разработке рекламной кампании важно учитывать следующие основные нюансы:

- уделить внимание брендингу. Очень важно подобрать яркий, запоминающийся бренд. Важно, чтобы потребитель был привязан именно к названию, обстановке, а не к адресу магазина и работающему в нем персоналу. К тому же, именно бренд помогает вызвать доверие покупателя, развить в нем лояльность к магазину;

- реклама в интернете (реклама в социальных сетях);

- система лояльности. Предложите всем новым покупателям скидочную карту, либо же карту, на которой они могут накапливать бонусные баллы. Это позволит привлечь новых клиентов, и удержать старых. Люди всегда рады, если им предоставляют скидку, пускай это будет и 2-3%;

- ценовая политика. Всегда отслеживайте цены у конкурентов. Вы должны держать их на уровне, или в пределах  $\pm 3-5\%$  на дорогие товары, и  $\pm 10\%$  на товары средней и низкой ценовой категории;

- при открытии необходимо разместить в зале препараты, которые активно продвигаются дистрибьютором или производителем и имеют на данный момент мощную рекламную кампанию в СМИ;

- сделать открытую выкладку товаров, что повышает продажи на 20-30%.

#### 4) План производства

Основная цель фармабизнеса – максимизация прибыли аптеки и увеличение объемов реализации лекарственных средств.

1 этап - обзор рынка недвижимости для подбора оптимального помещения. Особенности поиска места. Для открытия аптеки лучше рассматривать крупные торговые центры.

Требования к помещению аптеки:

- площадь помещения для аптеки должна быть не менее 12 квадратных метров.

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

- обязательно в помещении должно быть хорошее освещение, кондиционирование, система вентиляции.

2 этап - оформление юридического лица.

Организовывая собственную аптеку, особое внимание необходимо уделить организационно-правовым вопросам. Очень важно владеть всей необходимой информацией и работать по закону, чтобы избежать различных штрафов.

- организационно-правовая форма – ООО;

- предпринимателю выгоднее выбрать УСН «Доходы минус расходы» 15%;

- аптечная деятельность требует обязательного лицензирования. Это самая трудная и длительная часть. На получение всех уведомлений, разрешений и лицензии может уйти примерно два месяца, а у неопытного и до полугода. Получение лицензии предполагает:

1) требования к реконструкции, оборудованию и оснащению (водоснабжение, водоотведение, вентиляция, зоны доступа, холодильники, шкафы и т.д.);

2) соответствующее документационное оформление, в том числе требования к договорам аренды (субаренды);

3) требования к специалистам: провизорам и фармацевтам (их стаж работы не может быть менее 3-х лет);

4) если форма собственности ИП, то индивидуальный предприниматель должен быть дипломированным фармацевтом, иначе нужно регистрировать предприятие, как акционерное общество.

- необходимо получить разрешение СЭС на ведение данного вида деятельности. Как правило, заключение СЭС выдается на определенное помещение и на четко указанный период времени. Если вы решите поменять расположение вашей аптеки, то нужно заново получать заключение санитарно-

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

эпидемиологической службы.

- нужно заключить договора с организациями, которые будут заниматься уборкой и дезинфекцией помещения, а также вывозом твердых бытовых отходов.

- необходимо разработать документацию, которая будет регулировать внутреннюю работу аптеки (регламент, режим работы, трудовые договора и т.д.)

3 этап заключается в следующем:

- подбор персонала;
- поиск поставщиков;
- рекламная кампания;
- ремонт помещения;
- закупка необходимой мебели;
- установка техники;
- торжественное открытие;
- рекламная кампания по плану годовых акций;
- текущая работа аптеки.

### 5) Организационная структура

Штатное расписание:

- директор – 1 человек;
- продавец/фармацевт – 2 человека.

Общее количество персонала – 3 человека.

Любой бизнес, чем бы вы ни занимались, основывается на грамотных и квалифицированных кадрах. Если вы собираетесь открывать аптеку, то к подбору персонала следует отнестись с особым вниманием.

Требования ко всем кандидатам:

- активная жизненная позиция;
- высокие коммуникативные умения;

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

- доброжелательность;
- честность;
- дисциплинированность;
- ответственность.

Изготовлением и продажей различных медикаментов могут заниматься лишь специалисты с должным медицинским образованием. Как правило, в аптеках работают фармацевты, получившие образование в колледжах и институтах.

Сотрудники аптеки должны хорошо знать ассортимент лекарств, свободно ориентироваться в нем и быть способными дать квалифицированный совет. Руководству компании необходимо повышать заинтересованность кадров в работе, гарантируя им карьерный рост. У сотрудников аптеки не будет никаких ограничений при продвижении по службе, кроме достижений в работе и степени компетентности. Важным аспектом является также спокойная и доброжелательная атмосфера в коллективе, обеспечивающая высокую производительность труда. При подборе персонала руководству компании нужно учитывать фактор психологической совместимости персонала. Кроме того, заинтересованность сотрудников должна стимулироваться постоянным ростом заработной платы, темпы которой будут составлять примерно 100% за три года.

Предполагаемый фонд заработной платы представлен в таблице 2.

Таблица 2.

### Фонд заработной платы сотрудников аптеки

Персонал	Зарплата на 1 сотрудника (руб.)	Количество сотрудников	Зарплата Итого (руб.)
Директор	30000	1	30000
Продавец/фармацевт	20000	2	40000
Общий фонд ЗП		3	70000

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

### б) Финансовый план

Инвестиционные затраты на открытие данного бизнеса составляют в среднем 1010000 руб. Детальная расшифровка затрат представлена в таблице 3.

Таблица 3.

#### Затраты на организацию фармабизнеса, в рублях

Мероприятия по организации бизнеса	Сумма затрат
Аренда помещения	10000
Ремонт помещения	50000
Холодильное оборудование	60000
Торговое оборудование	40000
Кассовое оборудование	20000
Компьютеры	30000
Программное обеспечение	20000
Лицензии	50000
Рекламная кампания	30000
Обучение персонала	30000
Прочие расходы	20000
Итого (без учета вложений в закупку товара):	360000

План продаж строится исходя из следующих данных. Среднее число покупателей 80-200 ч/день, средний чек 350-450 руб. Прогнозируется постепенное увеличение объемов продаж в первые 2 года реализации проекта. Таким образом, рассматриваемый базовый сценарий является реалистичным, и проект обладает резервом увеличения объемов продаж в случае удачного вхождения на рынок.

В ежемесячные затраты входят как постоянные, так и переменные издержки (прямые расходы), зависящие от объемов продаж. Наценка на товар составляет 20-25%. Однако, существует перечень жизненно важных лекарств, цена которых регулируется государством.

В таблице 4 представлены усредненные ежемесячные издержки.

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

Таблица 4.

### Усредненные ежемесячные издержки предприятия, в рублях

Элементы издержек	Сумма
Закупка товаров	126000
Аренда торгового помещения	10 000
Зарплата директора	30 000
Зарплата продавца/фармацевта(2 человека)	40 000
Реклама	10 000
Бухгалтерия (удаленная)	3 000
Страховые взносы	24 000
<b>Итого:</b>	<b>243000</b>

Финансовый результат за первые 2 года деятельности представлен в таблице 5. Средняя чистая прибыль за первые 2 года работы составит 22780 руб.

Таблица 5.

### Финансовый результат деятельности организуемой аптеки

Показатель Выверка	1
	2
	3
	4
	5
	6
	7
	8
	9
	10
	11
	12
	13
	14
	15
	16
	17
	18
	19
	20
	21
	22
	23
	24

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

Е			
ж			
е			
м			
е			
с			
я			
ч			
н			
ы			
е			
з			
а			
т			
р			
а			
т			
ы			
В			
а			
л			
о			
в			
ы			
й			
д			
о			
х			
о			
д			
Ч			
и			
с			
т			
а			
я			
п			
р			
и			
б			
ы			
л			
ь			

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

Ч	
ис	
та	
я	
пр	
иб	
ы	
ль	
на	
ра	
ст	
а	
ю	
щ	
и	
м	
ит	
ог	
о	
м	
	-5100
	-4462
	-3612
	-1274
	2551
	7864
	14664
	23802
	31877
	40589
	53552
	65452
	90952
	119427
	150877
	185302
	222702
	263077
	306427
	352752
	397802
	445827
	495827
	546552

### 7) Факторы риска

Перед организацией фармабизнеса стоит учесть возможные риски, связанные с этой деятельностью.

- колебания валютного курса, влияющие на стоимость импортных лекарств;
- изменения законодательства, регулирующего продажу лекарств;
- ограниченные наличные средства;
- острая конкуренция.

Ошибки, халатность, недопонимание, преднамеренный обман в работе предприятия могут привести к серьёзным, негативным последствиям для всех сторон. Таким образом, перед началом планирования, помимо изучения

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

законодательства, желательны консультации со специалистами-фармацевтами, либо самостоятельное глубокое изучение темы.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Российский аптечный сектор: ключевые тенденции развития [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://pharmvestnik.ru/publs/farmvizor/obrazovanie-i-karjera/rossijskij-aptechnyj-sektor-kljuचेvyе-tendentsii-razvitija.html>
2. Тронина, И.А. Современное состояние и перспективы развития фармацевтического кластера в России / И.А. Тронина, Ю.А. Суханова // Менеджмент современных технологий в интегрированных структурах: материалы XIV международной научно-практической конференции (26-27 апреля 2018 г., Орел). Орел: ФГБОУ ВО «ОГУ имени И.С. Тургенева», 2018. – С. 119-125.

### ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Коротина Екатерина Викторовна,**

*студент 1 курса магистратуры, переводческий факультет,*

*НГЛУ им. Н.А. Добролюбова,*

*г. Нижний Новгород*

*Научный руководитель **Бажайкин Н.Е.,***

*к. фил. наук, доцент кафедры теории и практики немецкого языка*

*и перевода, старший преподаватель кафедры,*

*НГЛУ им. Н.А. Добролюбова*

## О НЕКОТОРЫХ ЛИНГВОКУЛЬТУРНЫХ ОСОБЕННОСТЯХ УСТАВА СОВЕТА ЕВРОПЫ В АСПЕКТЕ ПЕРЕВОДЧЕСКОЙ ЭКВИВАЛЕНТНОСТИ

**Аннотация.** Перевод международных документов является неотъемлемой частью межъязыковой коммуникации в сфере дипломатии. В настоящей статье показаны пути преодоления лексических трудностей

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

лингвокультурного характера при переводе Устава Совета Европы на русский язык. Переводческие решения раскрываются путем сопоставления немецкой и русской версии перевода Устава. Проведенный анализ позволил выявить тип примененной стратегии перевода и специфику лексических единиц в аспекте культурных различий немецкой и русской версий искомого документа.

**Ключевые слова:** Устав Совета Европы, лингвокультурные особенности, дипломатический подстиль, дипломатические термины, переводческая эквивалентность.

Внешнеполитическая деятельность государства по реализации целей и задач внешней политики в современном мире имеет различные формы: дипломатическая переписка, встречи представителей государств на различных уровнях, дипломатические конгрессы, конференции и совещания, участие представителей государств в деятельности международных организаций, подготовка и заключение международных договоров и соглашений и т.д. Подготовка документов и материалов, относящихся к заключению международных договоров и соглашений, регулирующих вопросы двусторонних и многосторонних межгосударственных отношений, является одной из таких форм, одним из важнейших направлений дипломатической работы государства.

В связи с этим большое значение и практическую необходимость в процессе современного международного взаимодействия приобретает перевод официальных дипломатических документов и в особенности Устава Совета Европы, что составляет актуальность данной статьи. Фрагментарность обращения исследователей к Уставу Совета Европы в лингвистическом аспекте и отсутствие сопоставительного анализа немецкой и русской версии Устава в плане их лингвокультурной специфики позволяет говорить о научной новизне настоящей статьи.

Предметом исследования являются лингвокультурные особенности текста Устава Совета Европы в аспекте эквивалентности лексических единиц

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

немецкого и русского текстов Устава, опубликованных на официальном сайте Совета Европы [<https://www.coe.int>].

Целью настоящей статьи является описание путей преодоления лексических трудностей лингвокультурного характера при переводе Устава Совета Европы на русский язык.

Как известно, основу сопоставительного анализа составляет сравнение, предполагающее выделение общих и отличительных черт, а также поиск причин данных отличий. Большую роль сопоставительный анализ играет и в переводоведении. Он служит, по мнению В.Н. Комиссарова, «важным методом исследования в лингвистике перевода» [3, с. 37]. При этом речь идет не только о сопоставлении оригинала и перевода (транслата), но и о сопоставлении «двух или нескольких переводов одного и того же оригинала. Сопоставительный анализ переводов дает возможность выяснить, как преодолеваются типовые трудности перевода, связанные со спецификой каждого из языков» [3, с. 37]. «Сопоставляя такие тексты, – продолжает ученый, можно раскрыть внутренний механизм перевода, выявить эквивалентные единицы, а также обнаружить изменения формы и содержания, происходящие при замене единицы оригинала эквивалентной ей единицей текста перевода» [3, с. 37].

Для характеристики результатов перевода используются различные термины, в том числе «эквивалентность перевода», под которой понимается «общность содержания (смысловая близость) текстов оригинала и перевода» [3, с. 47]. Более подробную и приемлемую для настоящей статьи трактовку предлагает В.С. Виноградов, трактующий эквивалентность как «сохранение относительного равенства содержательной, смысловой, семантической, стилистической и функционально-коммуникативной информации, содержащейся в оригинале и переводе» [1, с. 18].

В основе перевода всегда лежит текст. В.Н. Комиссаров выделяет «две основные классификации видов перевода: по характеру речевых действий

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

переводчика в процессе перевода и по характеру переводимых текстов» [2, с. 94-97]. Первая классификация отражает речевые действия в письменной и устной форме, а вторая – жанрово-стилистические особенности оригинала, поэтому выделяются «два функциональных вида перевода – художественный и информативный (специальный) перевод» [2, с. 94-97].

В случае с Уставом Совета Европы, определяющим статус международной организации, в том числе цели, принципы, порядок функционирования и организационные формы его деятельности, мы имеем дело с информативным, т.е. специальным переводом.

1) Сопоставительный анализ немецкого и русского переводов Устава Совета Европы, изначально сформулированного только на французском и английском языках, начнем с рассмотрения особенностей передачи функционального стиля.

Традиционно выделяют пять основных разновидностей функционального стиля: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный, художественный. Устав Совета Европы относится к официально-деловому стилю, а именно к дипломатическому подстилю. Как известно, в рамках официально-делового стиля выделяют три подстиля: дипломатический подстиль, документальный подстиль и обиходно-деловой подстиль [6, с. 8]. К дипломатическому подстилю причисляют такие дипломатические документы, как дипломатическая нота, заявление правительства, договор, соглашение, устав международной организации и т.д. Отнесение Устава Совета Европы к дипломатическому подстилю обусловлено тем, что данный текст, будучи документом международного права, регулирует отношения между странами, а также между различными учреждениями.

Для текстов официально-делового стиля, включая дипломатический подстиль, обнаруживают следующие характеристики: объективность, абстрактность и плотность. Объективность немецкого и русского варианта Устава

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

Совета Европы обеспечивают термины, то есть такие единицы, которые характеризуются однозначностью, отсутствием эмоциональности и зависимостью от контекста. А. В. Суперанская определяет термин «как специальное слово или словосочетание, принятое в профессиональной среде и употребляющееся в особых условиях» [7, с. 14].

Дипломатическая терминология представляет собой сложную динамическую систему, которая состоит из различных терминологических групп. Сопоставительный анализ переводов Устава показал, что объективность данного документа на немецком и русском языках подтверждается различными тематическими группами, включающими соответствующие эквивалентные единицы<sup>1</sup>:

а) ключевые ценностные термины: *die Festigung des Friedens* - укрепление мира, *Herrschaft des Rechtes* – верховенство права, *die Erhaltung der menschlichen Gesellschaft und der Zivilisation* – сохранение человеческого общества и цивилизации, *unerschütterliche Verbundenheit mit den geistigen und sittlichen Werten* – приверженность духовным и моральным ценностям;

б) полные и официальные наименования государств-подписантов: *Königreich Belgien*, *Königreich Dänemark*, *Französische Republik*, *Irische Republik*, *Italienische Republik*, *Großherzogtum Luxemburg*, *Königreich der Niederlande*, *Königreich Norwegen*, *Königreich Schweden* und *Vereinigtes Königreich von Großbritannien und Nordirland*;

в) обозначения органов Совета Европы: *Ausschuss von Regierungsvertretern* – Комитет представителей правительств, *Minister-Komitee* – Комитет министров, *Beratende Versammlung* – Консультативная Ассамблея, *Parlamentarische Versammlung* – Парламентская Ассамблея, *Sekretariat des Europarats* – Секретариат Совета Европы;

---

<sup>1</sup> В целях экономии места русские эквиваленты приводятся выборочно.

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

г) именованя дипломатических сотрудников в структуре Совета Европы: Generalsekretär, Vertreter der Mitgliedstaaten, Unterzeichner;

г) обозначения субъектов права, которыми могут быть отдельная личность, общество, народ, страна, международная организация: Einzelperson – личность, Staatsangehöriger — гражданин, menschliche Gesellschaft – человеческое общество/ Ср. также: Volk, Land, Staat, Assoziierte Vertragspartner, Mitglieder des Europarates, europäische zwischenstaatliche Organisationen, Vereingte Nationen, internationale Vereinigungen;

д) названия дипломатических документов: Abkommen – соглашение, Vertrag– договор, Vereinbarung – конвенция;

е) обозначения дипломатических процедур: durch eine feierliche Erklärung seine Verbundenheit mit dem Europarat versichern, seine Entschlossenheit bekunden, seine Amtspflichten gewissenhaft erfüllen, die Erklärung vor dem Komitee, sein Recht auf jmds. Vertretung absprechen, jmds. Recht auf Vertretung im Komitee und in der Beratenden Versammlung aufheben;

ё) именованя дипломатических прав и привилегии: den Anspruch auf einen Sitz im Komitee haben – иметь право участвовать в работе Комитета, Immunitäten und Privilegien genießen – пользоваться привилегиями и иммунитетами.

Абстрактность документа Устава Совета Европы и его переводов выражается в употреблении:

а) абстрактной лексики, в первую очередь, благодаря отглагольным существительным: der Abschluss von Abkommen - заключение соглашений, die Ausübung der Amtstätigkeit – выполнение служебных обязанностей, die Annahme des Haushaltsplans – принятие бюджета, die Festigung des Friedens – укрепление мира;

б) местоимений alle – все, jeder – каждый: in engerer Zusammenschluss *aller* gleichgesinnten Völker Europas; *jeder* Vertreter verfügt über eine Stimme;

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

в) прилагательных на –bar, –fähig и производных от них существительных: Kein Mitglied darf mit seinen Pflichten unvereinbare Tätigkeiten ausüben - Kein Mitglied darf Tätigkeiten ausüben, *die mit seinen Pflichten nicht vereint werden können*; die zur Beschlussfähigkeit notwendige Mitgliederzahl – Mitgliederzahl, die notwendig ist, *um die Fähigkeit zu haben, etwas zu beschließen*;

г) различных устойчивых оборотов, протокольных клише: im Namen des Europarats – от имени Совета Европы, im Einklang mit Bestimmungen – в соответствии с положениями, in Kraft treten – вступить в силу, förmlich anzeigen – официально уведомить, soweit irgend möglich – по мере возможности.

Плотность информации в документе Совета Европы достигается за счет:

а) сложных существительных, имеющих одинаковые основы: Es erlässt zu diesem Zweck die erforderlichen *Finanz- und Verwaltungsanordnungen*; Benennung der *Komitee- und Ausschussmitglieder*;

б) канцелярских предлогов: gemäß, infolge, zwecks, unbeschadet: unbeschadet der Bestimmungen - независимо от положений.

Ср. также употребление служебных слов vorbehaltlich (при условии, с учетом) и zu Urkund dessen (в удостоверение чего):

*vorbehaltlich* Vollmachten - с учетом полномочий;

*Zu Urkund dessen* haben die für diesen Zweck gehörig bevollmächtigten Unterzeichner die vorliegende Satzung unterschrieben – В удостоверение чего нижеподписавшиеся, должным образом на то уполномоченные, подписали настоящий Устав.

Проведенный сопоставительный анализ немецкого и русского переводов Устава Совета Европы позволил, таким образом, выделить их общие черты. Для обоих переводов характерны объективность, абстрактность и плотность, что обеспечивается соответствующими единицами лексического уровня.

В то же время, как показало исследование, немецкий и русский переводы обнаруживают отличия в лексическом плане, обусловленные, на наш взгляд,

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

особенностями немецкой и русской культуры. В целях преодоления таких специфических трудностей переводчиками была выбрана адекватная стратегия перевода. Сопоставление немецкого и русского вариантов Устава показало, что переводчики придерживались стратегии коммуникативно-равноценного перевода. Это «программа осуществления переводческой деятельности, предусматривающая реализацию коммуникативной интенции автора оригинала в форме создания текста на ПЯ, потенциально способного обеспечивать коммуникативное воздействие на получателя перевода в соответствии с ожиданиями автора оригинала и, соответственно, взаимодействие разноязычных коммуникантов в условиях совместной предметной деятельности» [5, 2011: с. 119].

Остановимся на проблеме перевода наименований должностей и органов Совета Европы. Так, в немецкой версии Устава Совета Европы употребляется лексема «Präsident», а в русской – «председатель»: *Präsident der Versammlung* – Председатель Ассамблеи; *Ernennung des Präsidenten* – порядок назначения Председателя.

На наш взгляд, выбор в качестве функционального эквивалента лексемы «Председатель», а не «Президент» обусловлен культурными традициями, сложившимися в течение многих лет в России, а также различиями, существующими между «Общероссийским классификатором профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов» и соответствующей немецкой «Классификацией профессий» (*Berufsklassifikation* или *Berufsklassifizierung*).

Культурную обусловленность имеет также перевод наименования «*Beratende Versammlung*» словосочетанием «Консультативная Ассамблея». Отказ от использования дословного перевода «совещательное собрание» вызван, на наш взгляд, тем, что данный вариант выявляет историческую коннотацию. Из российской истории известно, что в ходе реформ государственного управления в 1880 г. «совещательное собрание» из представителей губернских земств предлагал создать великий князь Константин Николаевич. Кроме того,

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

«совещательное собрание» по масштабам значительно уступает «Консультативной Ассамблее», в которой представлено 47 государств. Не последнюю роль сыграл принцип перевода по аналогии. Так, *UNO-Vollversammlung* в русском языке передается как Генеральная Ассамблея ООН.

Значимость обозначения «Консультативная Ассамблея» как консультативного органа косвенно подтвердилась также тем, что в феврале 1994 г. Комитет министров Совета Европы постановил впредь использовать во всех документах Совета Европы вместо обозначения ««Консультативная Ассамблея» обозначение «парламентская ассамблея» как органа, состоящего из представителей парламентов всех 47 государств-членов.

Таким образом, сопоставительный анализ двух переводов одного и того же оригинала – Устава Совета Европы – дает возможность выделить на лексическом уровне общие и отличительные черты, а также наметить пути преодоления трудностей, обусловленные факторами лингвокультурного характера.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Виноградов В.С. Введение в переводоведение (общие и лексические вопросы). – М.: Издательство института общего среднего образования РАО, 2001. – 224 с.
2. Комиссаров В.Н. Современное переводоведение. Учебное пособие. – М.: ЭТС, 2001. – 424 с.
3. Комиссаров В.Н. Теория перевода (лингвистические аспекты): Учеб. для ин-тов и фак. иностр. яз. – М.: Высш. шк., 1990. – 253 с.
4. Пузырева О.И. Лингводискурсивные особенности письменной дипломатической коммуникации на английском и русском языках: современные технологии лингвистического образования профессионалов в области международных отношений [Текст]: учеб.-метод. пособие / «РИПД «ПервопечатникЪ». – Рязань, 2015. – 120 с.
5. Сдобников В.В. Коммуникативная ситуация как фактор определения стратегии перевода [Текст]: Вестник НГЛУ им. Н.А. Добролюбова. Вып.14. – Нижний Новгород: ГОУ ВПО НГЛУ, 2011. – С. 114-124.
6. Солганик Г.Я., Дроняева Т.С. Стилистика и культура речи русского языка [Текст]: – М.: Академия, 2012. – 256 с.

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

7. Суперанская, А. В. *Общая терминология: вопросы теории [Текст]: / А.В. Суперанская, Н.В. Подольская, Н.В. Васильева.* – М.: Наука, 2012. – 247 с.

8. *Полный текст Устава Совета Европы (на немецком языке) [Электронный ресурс].* – Режим доступа: <https://www.coe.int/ru/web/conventions/full-list/-/conventions/rms/0900001680306051>

9. *Полный текст Устава Совета Европы (на русском языке) [Электронный ресурс].* – Режим доступа: <https://www.coe.int/ru/web/conventions/full-list/-/conventions/rms/0900001680306055>

**Федосеева Лариса Николаевна,**

*доктор филол. наук, доцент, заведующий кафедрой иностранных языков,  
Академия ФСИИ России,  
г. Рязань;*

**Алексеева Татьяна Евгеньевна,**

*канд. пед. Наук, доцент кафедры иностранных языков,  
Академия ФСИИ России,  
г. Рязань*

### **СТРУКТУРИРОВАНИЕ И ВИЗУАЛИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИИ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА (НА МАТЕРИАЛЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)**

**Аннотация.** В статье рассматриваются некоторые технологии структурирования и визуализации информации, которые могут использоваться при обучении иностранному (английскому) языку в неязыковом вузе; дается описание графических приемов систематизации учебного материала «ментальная карта» и «кластер»; приводятся конкретные примеры их применения в учебном процессе; анализируются преимущества данных технологий перед традиционными способами работы с информацией.

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

**Ключевые слова:** информация, структурирование, визуализация, систематизация, ментальные карты, метод кластера.

### STRUCTURING AND VISUALIZATION OF INFORMATION AS A MEANS OF MAKING THE LEARNING PROCESS MORE EFFECTIVE

**Abstract.** In the article, some technologies of structuring and visualization of information that may be used when teaching a foreign language are dealt with; the graphic techniques of systematizing information “mind map” and “cluster” are described; the examples of their usage in the learning process are given; the advantages of these technologies over the traditional methods are analyzed.

**Key words:** information, structuring, visualization, systematization, mind map, cluster.

Одним из способов повышения эффективности учебного процесса и оптимизации процессов представления, понимания и запоминания учебного материала является структурирование и визуализация информации. Структурирование информации представляет собой изменение формы представления информации без изменения ее содержания и предполагает систематизацию, упорядочение и сортировку информации по определенным признакам с последующим изложением в табличной или графической форме. В основе структурирования информации лежат следующие действия: деление информации на группы и подгруппы на основании определенного критерия; организация образовавшихся групп таким образом, чтобы они были связаны логически и выстроены в необходимом порядке с последующим наглядным представлением структурированной информации в виде таблиц, блок-схем, графов, ментальных карт (визуализация).

В результате осуществления этих действий информация приобретает ряд свойств, которые позволяют обучающимся лучше понять и запомнить учебный

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

материал, затрачивая меньше времени на его усвоение. К этим свойствам относятся:

- компактность – материал занимает меньший объем, свободен от излишней и дублирующей информации;
- четкость структуры – информация разбита на блоки, которые находятся в определенных логических связях;
- эргономичность – информация представлена в удобных для восприятия форме и объеме [2].

Рассмотрим некоторые из способов структурирования и визуализации учебной информации, которые могут быть успешно применены при обучении иностранному (английскому) языку в неязыковых вузах.

Удобным и эффективным способом систематизации знаний является технология ментальных карт (*Mind Map*), предложенная британским психологом, автором методики запоминания, творчества и организации мышления Тони Бьюзеном. Ментальная карта – это способ изображения процесса общего системного мышления с помощью схем. Она может также рассматриваться как альтернативная запись информации [4]. Традиционная система записи информации представляет собой линейный текст с заголовками, абзацами, списками. Организованную таким образом информацию трудно запомнить и восстановить в памяти, так как визуально она выглядит довольно однообразно, даже если использовать некоторые графические средства – подчеркивание, выделение цветом и т.д.

Ментальная карта представляет собой древовидную схему, где вместо линейной записи используется радиальная. В центре схемы помещается главная тема, от которой расходятся основные ветви с подписями – они означают главные разделы темы. От основных ветвей отходят более тонкие ветки, которые также снабжены надписями – ключевыми словами. Ветвление может быть

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

продолжено до тех пор, пока не будет достигнут необходимый уровень детализации.

Основные ветви имеют разный цвет, что помогает целостному и в то же время структурированному восприятию информации. Органическая, то есть похожая на природную, форма ветвей также является важной характеристикой ментальной карты. Среди других принципов построения ментальных карт выделим следующие рекомендации Тони Бьюзена:

- на каждой линии должно располагаться одно ключевое слово или понятие;
- длина линии должна равняться длине слова, которое на ней написано;
- размер букв и толщина линии варьируется в зависимости от степени важности ключевого слова;
- использование рисунков, символов, знаков способствует активизации зрительной памяти и делает процесс обучения более занимательным [3].

Особенности данного подхода к записи информации заключаются в визуализации ритма, структуры и образности излагаемой информации, активном применении цвета, графическом представлении информации, нелинейном размещении объектов в пространстве. В результате применения этого метода достигается концентрация внимания на значимой информации и формирование визуально четких ассоциаций ключевых слов друг с другом, что способствует ускорению мыслительных процессов и качественному улучшению запоминания [5].

Другой формой структурирования и визуализации информации является способ графической систематизации информации «кластер» (от англ. *cluster* – гроздь, группа). Подобно ментальным картам, кластер является отражением нелинейной формы мышления, позволяющим сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в тот или иной текст [1]. Кластер представляет собой схему, в центре которой помещается ключевое

## **Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования**

слово. От него лучами расходятся новые слова, связанные с ним ассоциативно или тематически. В свою очередь эти слова порождают новые ассоциативные ряды и становятся центрами новых кластеров.

Технология ментальных карт и метод кластера относятся к приемам визуализации информации графическим образом. Их сходство состоит в том, что они представляют собой нелинейный способ систематизации информации с четким выделением ключевого слова и помещением его в центр схемы, радиальным расположением ассоциативно или тематически связанных с ним слов и понятий и возможностью продолжать ответвления настолько, насколько необходима конкретизация темы.

Что касается различий, то, они носят скорее технологический, чем принципиальный характер. Так, автор технологии ментальных карт Тони Бьюзен придает важное значение помещению ключевых слов непосредственно вдоль ветвей и отсутствию таких графических приемов выделения информации, как заключение слов в «пузыри», что, по его мнению, мешает свободному движению взгляда и течению мысли. Метод кластера, напротив, заключается в активном использовании разнообразных способов графического выделения информации – подчеркивания, заключения слов в геометрические фигуры (прямоугольники, овалы).

Применение графических методов структурирования и визуализации информации имеет ряд преимуществ по сравнению с традиционными видами работы над текстом/темой:

- носит развивающий характер, так как учит способам продуктивной деятельности, способам получения и систематизации знаний;
- позволяет индивидуализировать обучение, так как для многих обучающихся графическое представление информации является необходимым условием ее адекватного восприятия и дальнейшего запоминания;

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

- позволяет активизировать познавательную деятельность обучающихся, учит выделять главное, систематизировать информацию, способствует формированию самостоятельного и абстрактного мышления;

- позволяет вовлечь в образовательный процесс всех обучающихся, при этом, поскольку графическая визуализация представляет собой письменную деятельность, ее результаты становятся очевидными.

Подводя итог применения различных моделей структурирования информации при изучении иностранного языка, можно отметить их несомненные преимущества по сравнению с традиционными видами работы над текстом/темой. Структурированная информация помогает обучающимся воспринять ее в полном объеме, выделить главное, увидеть взаимосвязи между компонентами, усвоить и запомнить изучаемый материал. Визуализация позволяет существенно улучшить качество учебного материала; использование цвета, графических средств, рисунков стимулирует интерес и способствует улучшению восприятия информации. Вследствие концентрации внимания на ключевой информации и благодаря формированию четких визуальных ассоциаций между отдельными словами и фрагментами наблюдается более осознанное понимание учебного материала и уменьшение затрат времени на его усвоение. Все вышеперечисленное способствует повышению интереса к изучаемому материалу и предмету в целом и в конечном счете ведет к повышению качества образования.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ештаева Н.А., Джунусова А.Т. Применение метода кластер в работе с устными темами по английскому языку на 1-3 курсах факультета востоковедения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://group-global.org/ru/node/27999>.
2. Ковалева С.В., Шабанова И.А., Чиркова С.Е. Использование фреймовой модели структурирования учебной информации в практикуме по химии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article...strukturovaniya...po-himii>

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

3. Колесник В. Ментальные карты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kolesnik.ru/2005/mindmapping/>.
4. Пушкарева Т.П., Перегудов А.В. Концептуальные карты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.idopk.kspu.ru>.
5. Buzan T. Super-Creativity - The Mind Map Method of Creative Problem Solving [Электронный ресурс.] – Режим доступа: <http://en.booksee.org>

### ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Кабаева Юлия Андреевна,**

студентка 2 курса юридического факультета,  
ФГБОУ ВО «МГУ им. Н. П. Огарёва»,  
г. Саранск;

**Худойкина Татьяна Викторовна,**

доктор юридических наук, профессор,  
заведующий кафедрой правовых дисциплин,  
ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва»,  
г. Саранск

### СТРУКТУРА ЮРИДИЧЕСКОГО КОНФЛИКТА

**Аннотация.** В данной статье проводится анализ структуры юридического конфликта, раскрываются отдельные точки зрения. Дается понятие юридического конфликта в узком и широком смысле.

**Ключевые слова:** юридический конфликт, структура, элемент структуры, субъект юридического конфликта, объект юридического конфликта, субъективная сторона, объективная сторона.

В результате повседневного взаимодействия в обществе зачастую складываются конфликтные ситуации, которые перерастают в юридический конфликт. В теории существует достаточно большое количество позиций

## **Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования**

относительно толкования данного термина. Юридический конфликт можно рассматривать в широком и узком смыслах. В узком смысле изучаемое явление представляет собой возникшее в связи с созданием, реализацией, применением, изменением и толкованием права противоборство сторон (субъектов права), вызванное противоречивостью их правовых интересов. В широком же смысле юридический конфликт – это любой социальный конфликт, хотя бы один элемент которого обладает юридическими характеристиками.

Исходя из данного понимания конфликта возникает необходимость определиться с тем, какие же элементы включает в себя юридический конфликт, то есть установить его структуру. Данный аспект в теории также является дискуссионным.

В юрико-конфликтологической литературе встречаются различные мнения относительно данного вопроса. Жигачев Г.А., например, выделяет следующие элементы конфликта, имеющие правовую природу: субъекты (физические и юридические лица, которые вступают в противоборство с целью защитить свои интересы); объект (то, из-за чего возник конфликт. Например, правовая норма, ее толкование); цель (такой исход событий, который устроил бы каждую из сторон); средства (правовые инструменты, при помощи которых происходит разрешение сложившейся ситуации. Например, законы, подзаконные акты, суд, прокуратура, медиативные органы); способы (определенный план, технология, по которой конфликт возникает, протекает, завершается и разрешается); мотив (финальный итог, то, во имя чего ведется конфликт); действия субъектов юридического конфликта (их поступки и поведение в целом) [1, С. 33].

Более правильным и ёмким, по нашему мнению, является деление юридического конфликта на четыре обязательных элемента:

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

Спорным в теории считается вопрос о разграничении понятий «участники юридического конфликта» и «субъекты юридического конфликта». Например, Кудрявцев В. Н. данные термины не разграничивает [2, С. 136]. Однако более верной нам видится позиция, согласно которой понятие «субъекты» является более узким по сравнению другим. Исходя из этого, **субъект юридического конфликта** – это тот участник, который отстаивает свои интересы, вступает в противоборство. Ими могут быть физические и юридические лица, государство, его субъекты и муниципальные образования. Кроме субъектов, в число участников входят также пособники, свидетели, очевидцы и другие.

Под **объектом** юридического конфликта понимаются урегулированные правом общественные отношения, на которые направлено противоборство (потенциальный объект), а также ценности, ресурсы, действия (реальный объект). Предмет же конфликта – противоречие, лежащее в основе.

**Субъективная сторона** юридического конфликта представляет собой социально-психологический механизм, включающий в себя: формирование мотива на основе существующей потребности, интереса; постановку цели и принятие решения по совершению конфликтных действий. Данный структурный элемент целиком и полностью находится в сознании человека и проследить его путем простого наблюдения невозможно.

**Объективная сторона** юридического конфликта в отличие от субъективной стороны полностью выражена не в сознании, а в поведении сторон конфликта. Данный элемент включает в себя противоположно направленные юридически значимые или юридически нейтральные действия субъектов противоборства. Независимо от них содержания они должны быть направлены против оппонента конфликта. Юридически значимые действия принято подразделять на правомерные и противоправные. При характеристике названного структурного элемента необходимо отличать противоположно

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

направленные действия субъектов юридического конфликта от односторонних, хотя внешне и агрессивных, сторон.

Итак, структурными элементами юридического конфликта являются: субъекты, объект, субъективная сторона и объективная сторона. Среди них нет главных и второстепенных – все элементы обязательны.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Жигачев Г. А. *Юридический конфликт: понятие, сущность, специфика и классификации* // Актуальные проблемы российского права. – 2010. - № 4. – С. 31-36.
2. *Юридическая конфликтология/ отв. ред.: В.Н. Кудрявцев.* – М.: Изд-во ИГиП РАН, 1995. – 501 с.

**Панина Елена Евгеньевна,**

*кандидат педагогических наук, доцент ВАК,  
доцент кафедры менеджмента и маркетинга  
ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет  
имени А.Г. и Н.Г. Столетовых»*

## ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ ЗАЩИЩЕННОСТИ ГОСТИНИЧНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ В РФ

**Аннотация.** В статье рассматриваются требования к обеспечению анти-террористической защищенности гостиниц в РФ, мероприятия, проводимые гостиницами во исполнение этих требований и проблемы, связанные с готовностью гостиниц противостоять террористической угрозе.

**Ключевые слова:** терроризм, антитеррористическая защищенность гостиниц, требования к обеспечению антитеррористической защищенности, паспорт безопасности гостиницы.

Терроризм в наши дни стал общественно-политической проблемой номер один, поскольку его масштабы приобрели поистине глобальное значение. Международный характер терроризма диктует ответные меры, выстраивание

## **Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования**

целой системы противодействия. Россия в борьбе с терроризмом прилагает все силы, чтобы избежать опасных и непредсказуемых последствий. Силами органов власти и местных самоуправлений проводится ежечасная неусыпная работа по обеспечению безопасности населения страны.

Однако, существует проблема, связанная с тем, что объекты, на которые могут быть нацелены террористические операции, места массового пребывания людей недостаточно защищены, поскольку до недавнего времени отсутствовали единые требования по их антитеррористической защищенности. События, касающиеся атак на отели в Египте и Мумбаи демонстрируют недостаточную защищенность таких объектов как отели.

В 2013 году вступил в силу Федеральный закон об антитеррористической защищенности объектов, согласно которому Правительство РФ получает право устанавливать обязательные к выполнению всеми юридическими лицами требования по антитеррористической защищенности объектов. В соответствии с ним Постановлением Правительства РФ № 447 от 14.04.2017 г. «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности гостиниц и иных средств размещения и формы паспорта безопасности этих объектов» были введены требования к антитеррористической защищенности гостиниц. [2] (Рис. 1)

Постановлением Правительства РФ № 447 от 14.04.2017 г. «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности гостиниц и иных средств размещения и формы паспорта безопасности этих объектов» были введены требования к антитеррористической защищенности гостиниц. [2] (Рис. 1)

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования



**Рисунок 1. Требования к обеспечению антитеррористической защищенности гостиничного предприятия**

Антитеррористическая безопасность представляет собой один из наиболее важных и ответственных элементов обеспечения безопасности любого предприятия, и МВД РФ устанавливает целый ряд требований к данному спектру, особенно если это касается мест массового скопления людей. В частности, определены порядок проведения соответствующих организационно-технических мероприятий, направленных в основном на то, чтобы обеспечить защиту мест массового скопления людей от возможности совершения террористических актов, а также контроля за исполнением всех этих мер.

На таких объектах антитеррористическая безопасность предусматривает использование всех необходимых методов и средств, которыми можно было бы минимизировать или исключить возможность совершения террористических актов. Инженерная защита гостиниц осуществляется в соответствии с Федеральным законом "Технический регламент о безопасности зданий и сооружений" на всех этапах их функционирования (проектирование (включая

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

изыскания), строительство, монтаж, наладка, эксплуатация, реконструкция, капитальный ремонт.



Рисунок 2. Деятельность гостиницы по обеспечению антитеррористической защищенности предприятия

На каждую гостиницу, за исключением гостиниц, отнесенных к четвертой категории опасности, в течение 3 месяцев после проведения их обследования категорирования комиссией составляется паспорт безопасности гостиницы [2]. Паспорт безопасности гостиницы – это информационно-справочный документ, в котором указываются сведения о состоянии антитеррористической защищенности гостиницы, содержащий служебную информацию ограниченного пространства.

Необходимо отметить, что обеспечение безопасности туристов в гостинице не менее важный аргумент при выборе отеля чем уровень комфорта и сервиса, поскольку любой, даже небольшой инцидент, произошедший в гостинице, может отпугнуть гостей при выборе места проживания во время

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

путешествия. Причем в данном случае будет оцениваться не сам факт происшествия, а действия сотрудников отеля в тот момент и меры, которые были предприняты для предотвращения или устранения последствий, то есть не столько технические средства безопасности, сколько поведение персонала.



Рисунок 3. Порядок работы комиссии по обследованию и категорированию гостиниц

Вместе с тем, несмотря на то, что установлены требования к антитеррористической защищенности гостиниц в РФ и на всех объектах есть паспорта безопасности, мониторинг гостиничных предприятий РФ показал, что многие владельцы подошли к этому вопросу формально. В гостиницах было проведено обследование, категорирование, предприняты меры по технической оснащённости предприятия, однако, сотрудники гостиницы не знают порядок действий в случае угрозы поскольку инструктаж по действиям персонала и учебные тренировки по эвакуации не проводились.

Каждому гостиничному предприятию необходимо провести инструктаж по действиям персонала в случае угрозы, периодически осуществлять контроль их знаний и учебные тревоги с участием всех сотрудников. (Рис. 4)

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

Терроризм сегодня это угроза безопасности всего мира, всех стран и всех граждан, их населяющих, это потери экономические и политические, это огромное психологическое давление, оказываемое на людей, а его размах сегодня настолько широк, что для него не существует никаких государственных границ.

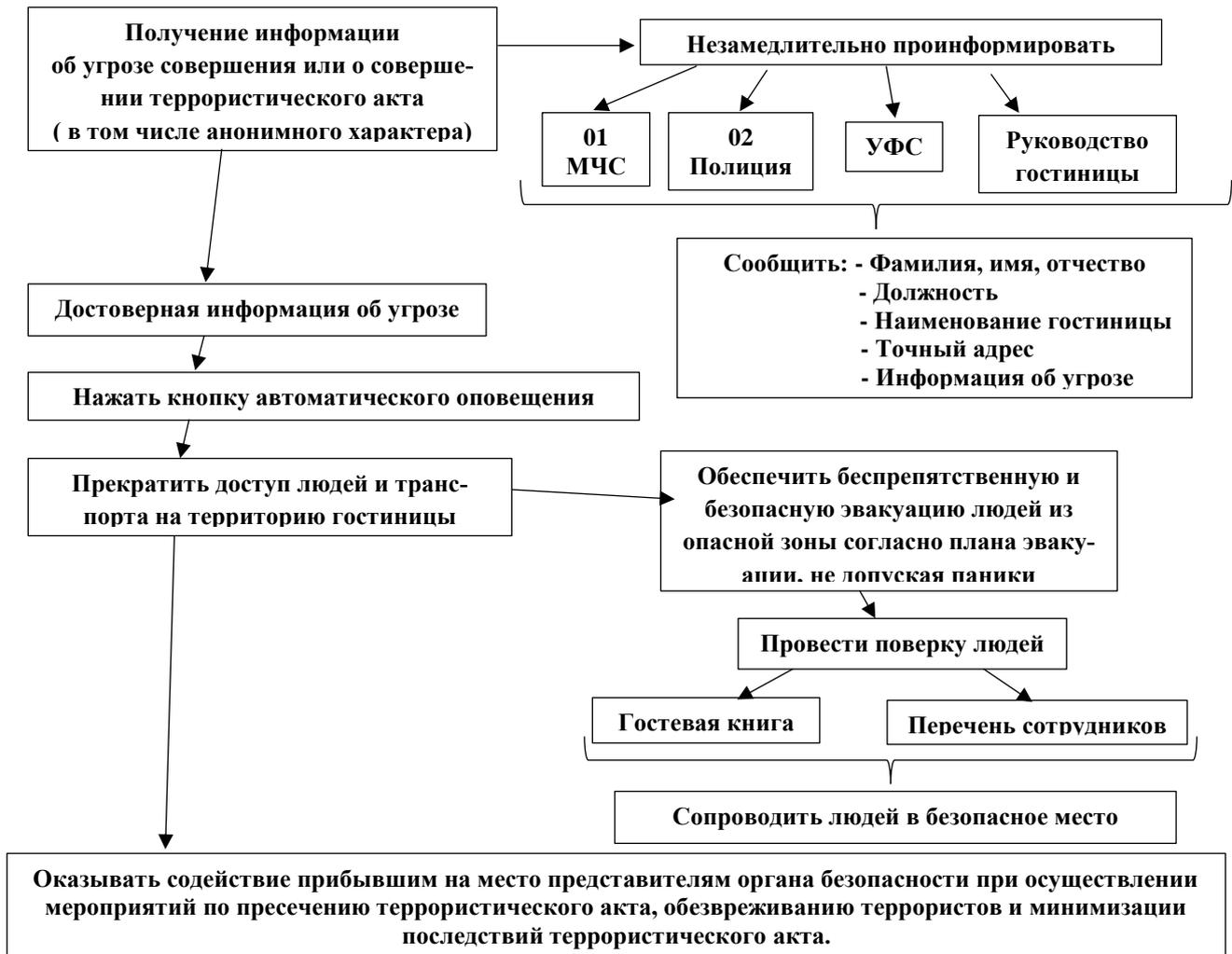


Рисунок 4. Инструкция по действиям персонала в случае террористической угрозы

Управление безопасностью в гостиничном предприятии это процесс, который должен постоянно подвергаться пересмотру и совершенствованию, мониторингу появляющихся угроз, обучению персонала и проверке знаний методов реагирования, разработке внутренних мер противостояния и предотвращения подобных угроз.

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 30.12.2009 N 384-ФЗ (ред. от 02.07.2013) "Технический регламент о безопасности зданий и сооружений" – [Электронный ресурс] – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_12462/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12462/)
2. Постановление Правительства РФ № 447 от 14 апреля 2017 г. «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности гостиниц и иных средств размещения и формы паспорта безопасности этих объектов» - [Электронный ресурс] – URL: [http://www.consultant.ru/document\\_LAW\\_12434/](http://www.consultant.ru/document_LAW_12434/)

**Худойкина Татьяна Викторовна,**

доктор юридических наук, профессор,  
заведующий кафедрой правовых дисциплин,  
ФГБОУ ВО «МГУ им Н.П. Огарёва»,  
г. Саранск;

**Теплова Наталья Владимировна,**

студентка,  
ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва»,  
г. Саранск

### УПРАВЛЕНИЕ КОНФЛИКТАМИ В ПРАВОВОЙ СФЕРЕ

**Аннотация.** В статье дается определение и общая характеристика управления правовыми конфликтами. Содержатся рекомендации по управлению противоборствами. Раскрываются возможные последствия управления конфликтами в правовой сфере: урегулирование и разрешение

**Ключевые слова:** управление конфликтом, правовой конфликт, урегулирование конфликта, разрешение конфликта.

Для обеспечения нормального функционирования различных социальных связей необходимо правильно воздействовать на потенциальные конфликтные

## **Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования**

ситуации, на их «очаги». Важно эффективно и грамотно управлять возникающими конфликтами.

В научной литературе по-разному трактуют понятие управление правовыми конфликтами. Одни авторы раскрывают данную дефиницию как «воздействие на поведение субъектов» [2, С. 68]; другие авторы пишут, что управление юридическим конфликтом – это «воздействие на динамику противоборства» [1, С. 120]. Стоит отметить, что и в том, и в другом случае данное понятие раскрывается через категорию «воздействия», то есть управлять – это значит воздействовать.

Под управлением конфликтами в правовой сфере следует понимать воздействие внешних и внутренних факторов на противоборствующих субъектов с целью направить их к эффективным методам разрешения ситуации.

Мы считаем, что управление конфликтами в правовой сфере должно заключаться в следующем: в регулировании развития противоборства, в недопуске перерастания противоборства интересов в агрессивную борьбу с разрушающими правовыми последствиями; в нахождении подходящих психологических, правовых, организационных методов урегулирования конфликтной ситуацией; в проведении работы с субъектами противоборства (их необходимо подвести к наиболее эффективному и правильному способу урегулирования противостояния, такому как переговоры, посредничество, третейское разбирательство и т.д.).

Наука конфликтология выработала обширный перечень рекомендаций по управлению правовыми конфликтами, а также множество советов по самоорганизации поведения участников в противоборстве: 1) при возникновении противоборства к нему нужно применить действующие нормы права; 2) определить структуру конфликтующих групп (выявить субъекты); 3) изучить мотивационную и поведенческую сторону конфликта и др.

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

Последствиями управления конфликта могут служить урегулирование или разрешение ситуации в интересах субъектов или общественности. Специалисты в области конфликтологии различают данные понятия, которые представляют собой способы завершения конфликта. Под урегулированием следует понимать результат побуждения одного из субъектов противоборства совершить правовое действие выгодное другому субъекту или третьей стороне. Разрешение противоборства – это положительное действие участников конфликта либо третьей стороны, в результате которого противоборство завершается мирными средствами. Когда мы говорим о разрешении, то пониманием под ним некий процесс, направленный на упорядочивание конфликтной ситуации. Стоит отметить, что при урегулировании противоборства, достигнутый при этом компромисс не всегда устойчив, так как сам факт соперничества при этом может быть не устранен. Это чревато возникновением нового конфликта, еще более серьезного, чем предыдущий.

Подлинным завершением противоборства является его разрешение, достигаемое путем подробного анализа источника и содержания спора. Поскольку разногласия зависят от внешних причин, от самих субъектов конфликта, то его успешное разрешение связано именно с устранением объективных причин спора и с возможностями его участников и посредников.

Таким образом, управление конфликтом представляет собой поиск оптимальных путей воздействия на субъекты и объект столкновения интересов. Управление конфликтом способно привести к урегулированию или разрешению противоборства. Урегулирование направлено на ослабление конфликтной ситуации между субъектами, а разрешение является положительным и окончательным прекращением противоборства.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Сергеев А. А. Использование активных методов в обучающих программах по управлению конфликтами / А. А. Сергеев // Вестник Волгоградского государственного университета. – 2007. – № 6. – 120-124 с.

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

2. Шустова М. С, Говоруха А. М. Управление юридическими конфликтами в РФ: их урегулирование и технологии разрешения / М.С. Шустова, А.М. Говоруха // Перспективы науки. – 2016. – № 4. – 67-70 с.

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Бондаренко Ольга Александровна,*

*Запиченко Алексей Сергеевич,*

*воспитатели учебного курса, ФГКОУ «СПКУ»,*

*г. Ставрополь*

### РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ВОСПИТАННИКОВ КАДЕТСКИХ УЧИЛИЩ В ЧАСЫ САМОПОДГОТОВКИ

**Аннотация.** В данной статье раскрыты понятие, цели, задачи и структура организации самоподготовки как учебной деятельности, направленной на формирование социальных компетенций и универсальных учебных действий.

**Ключевые слова:** системно-деятельностный подход, универсальные учебные действия, самоподготовка, структура организации самоподготовки.

Современное российское образование претерпевает значительные изменения, требующие основного пересмотра всей системы обучения и воспитания молодого поколения. Одной из ранее существующих образовательных учреждений являются кадетские корпуса и училища. И сегодня данный тип образовательных учреждений остается востребованным и должен быть учтен при формировании инновационной доктрины национального воспитания и образования.

Так Президент страны В.В. Путин считает, «что возрождение кадетских корпусов – это очень удачное решение проблемы, связанной с повышением

## **Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования**

внимания к детям, подрастающему поколению вообще... Я придаю этому большое значение». Так же отмечается в выступлении важность кадетских училищ, поскольку они «выполняют важнейшую задачу – как подготовка граждан России, способных нестандартно и творчески мыслить, быстро принимать решения, быть инициативными и готовым к служению России на военном и гражданском поприще» [5].

Одновременно с созданием образовательных учреждений нового типа и переходом на новый Федеральный государственный стандарт основного общего образования существенно изменился подход к системе воспитания и обучения детей в стенах довузовских образовательных учреждений Министерства обороны.

Методологической основой стандарта второго поколения является системно-деятельностный подход. В рамках деятельностного подхода воспитанник «должен овладеть универсальными действиями, чтобы уметь решать теоретические и практические задачи и отвечать за свои результаты. Под универсальными учебными действиями российскими учеными понимается: в широком значении он означает умение учиться, а в более узком (собственно психологическом) – можно определить, как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса» [4].

В учреждениях Министерства обороны помимо учебной деятельности осуществляется и внеурочная деятельность, одним из компонентов которой является самоподготовка.

Самоподготовка в режиме работы учреждения пансионного типа является одной из самых ответственных и сложных частей многоуровневой работы воспитателя. Самоподготовка, по мнению Г. Андреевой, – одна их форм организации учебного процесса, где школьники самостоятельно выполняют

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

домашнее задание под контролем и руководством воспитателя в строго отведенное время [1]. Все УУД по предмету формируются на уроке учителем, а на самоподготовке осуществляется закрепление этих навыков под руководством воспитателя, который должен продолжить работу педагога.

*Отсюда можно определить цель самоподготовки, которая заключается в привитие воспитанникам навыков самообразования и сформулировать основные воспитательные задачи:* закрепить навыки самообразовательной работы; воспитать у обучающихся организованность, собранность и дисциплинированность, самостоятельность и прилежание; сформировать положительное отношение к учёбе, потребность и способность своевременно и в установленный срок выполнять учебные задания учителей; научить пользоваться справочниками, словарями, дополнительной литературой и умению работать в библиотеке [6].

Самоподготовка как учебная деятельность имеет свою **структуру организации:**

**Первый этап – организационный момент**, который включает в себя своевременное прибытие кадета в кабинет самоподготовки, подготовку своего рабочего места, соблюдение норм и правил поведения в учебном корпусе. На первом этапе происходит формирование личностных и регулятивных УУД через освоение социальных норм и правил поведения, принятых в данном учреждении, через саморегуляцию в учебной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью.

**Второй этап – постановка цели и мотивация** деятельности воспитанников, включающий в себя уточнение заданий, постановку задач по их выполнению, предложенные воспитателем или кадетами наиболее рациональные последовательности выполнения заданий на самоподготовку. На данном этапе формируются УУД личностные и регулятивные: происходит формирование

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

ответственного отношения к учению самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе выделенных воспитателем ориентиров действий.

**Третий этап** включает в себя **самостоятельную работу** воспитанника над заданиями на самоподготовку. Роль воспитателя на данном этапе очень велика, так как он должен научить их экономии времени и сил [2]. Кадет необходимо научить рациональному распределению своих сил, вооружить их техникой индивидуальной умственной работы, так как рамки самоподготовки ограничены. Экономное расходование времени должно стать для каждого ученика правилом. Задача педагога создать условия для продуктивной деятельности кадет, организовать благоприятный психологический микроклимат в кабинете, обстановку для сосредоточенности, разнообразными методами и приемами создать ситуацию успеха для каждого ученика в зависимости от его психофизиологических особенностей и направленных в большей степени на развитие познавательных УУД (способность к познанию окружающего мира: готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации). Наряду с познавательными УУД у воспитанников формируются и регулятивные (организация учащимся своей учебной деятельности, умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им), и коммуникативные (умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми) учебные действия. Познавательная деятельность в процессе самоподготовки может обогащаться общением с одноклассниками – это важно для повышения мотивации к обучению, так как контроль и стимулирование к деятельности может исходить не только от педагога, но и от товарища. Эта форма работы – шефская помощь (помощь оказывается не слабым детям, а тем, у кого недостаточно сформированы навыки самоконтроля, планирования).

**Четвертый этап** – **контроль** результатов своей деятельности. Он может осуществляться как самим воспитанником, так это может быть

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

взаимоконтроль. Воспитатель выполняет роль консультанта. Формируются УУД: регулятивные (умение самостоятельно оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы, осуществлять познавательную рефлексию), коммуникативные (умение понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, оказывать содействие и поддержку, продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников).

**Пятый, заключительный этап – заключительный педагогический контроль.** Подведение итога самоподготовки – общим выводом воспитателя о результатах выполнения поставленных познавательных и воспитательных задач, отмечает тех кадет, которые полностью справились с намеченными заданиями и могут посетить занятия в системе дополнительного образования, что является огромным стимулом при выполнении заданий на самоподготовку; отмечает кадет, которые сработали качественно и с интересом и тех, кто помогал товарищам и педагогу.

Об эффективности проведения самоподготовки можно судить через наблюдение за классом – это проявляется через проявления информированности кадет о способах выполнения заданий, умение использовать знания, полученные на уроках, дисциплинированности (кадет работает самостоятельно, соблюдает тишину и порядок), организованности (рационально использует время, четко планирует индивидуальный труд) и, конечно, активности (воспитанник прилежно и в темпе работает над заданием, успевает проверить свою работу и помочь товарищам) [3].

Таким образом, если каждый день воспитанник добивается в системной организованной деятельности, то есть на самоподготовке, хоть малой крупицы знаний благодаря собственным усилиям, то он уже не просто учится умственному труду, но еще у него происходит формирование волевых качеств

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

личности и он воспитывается нравственно, так как осознает свой труд и научается творчески подходить к его выполнению.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреева Г. «Самоподготовка – одна из форм организации учебного процесса» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.maam.ru/detskijasad/samopodgotovka-odna-iz-form-organizaci-uchebnogo-procesa.html>
2. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в школе / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011. – С. 16-34.
3. Бунеев Р.Н. Диагностика метапредметных и личностных результатов / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, А.В. Горячев, Д.Д. Данилов. – М., 2013. – С. 4-9.
4. Федеральный государственный стандарт основного общего образования утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897.
5. Фонд содействия кадетским корпусам имени Алексея Йордана [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fskk.ru/news/cadet/?id=1228&p=21>
6. Ясковец В.А. «Организация самоподготовки в кадетском корпусе» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/razrabotka-organizaciya-samopodgotovki-v-kadetskom-korpuse-1123017.html>

**Виноградова Татьяна Владимировна,**

*магистрант факультета художественного и музыкального образования,*

*ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический*

*университет им. И.Я. Яковлева»,*

*г. Чебоксары, Чувашская Республика*

## ВОСКРЕСНЫЕ ШКОЛЫ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ ЧУВАШИИ

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы организации образовательного процесса в воскресных школах Чувашской Республики. Рассматриваются основные направления деятельности данных образовательных

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

учреждения, описаны основные школы Республики.

**Ключевые слова:** воскресные школы, типология воскресных школ.

В начале XX века в России началось возрождение Воскресных школ Русской Православной Церкви, основной задачей которых является религиозное воспитание и образование детей. Воскресные школы создаются при приходах, монастырях, православных учебных заведениях. Воспитательный процесс в них направлен не только на детей, которые получают духовное воспитание, воспитываются в уважении и любви к родителям, учителям, сверстникам и обществу, но также и на родителей. В педагогической литературе выделяют следующие виды воскресных школ: воскресная учебно-воспитательная группа; воскресная школа, не имеющая статуса юридического лица; центр духовно-нравственного воспитания, существующий как автономное юридическое лицо (православные образовательные центры, функционирующие при больших храмах, обладающими широким спектром видов образовательной деятельности). В воскресных школах детям преподаются такие предметы, как Закон Божий, основы христианского благочестия, краеведение, церковнославянский язык, творчество, церковное пение, литургика, изобразительное искусство, хореография, фольклор, вышивание, бисероплетение, иконописное мастерство. Дополнительно дети могут посещать театральную и хоровую студии, заниматься английским языком, лепкой, росписью по дереву и ткани, осваивать военно-патриотическое дело, обучаться игре на музыкальных инструментах, а также записаться в оркестровый класс.

Все занятия воскресной школы являются открытыми, поэтому родители и родственники учеников в любое время могут глубже вникнуть в содержание уроков. Во многих школах, приведя на занятия своих детей, у взрослых есть возможность как своего личного присутствия на них, так и посещения уроков для взрослых.

Чувашская митрополия включает в себя три епархии: Чебоксарскую,

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

Канашскую и Алатырскую. В настоящее время на территории Чувашии действует больше 30 воскресных школ. Учебно-воспитательная деятельность, реализуемая в воскресной школе для детей, включает в себя три ступени: а) дошкольная (набор детей в возрасте 5–6 лет) – с ориентировочным сроком обучения (максимально 2 года); б) начальная (набор детей в возрасте 7–11 лет) – с ориентировочным сроком обучения (максимум 4 года); в) основная (набор детей в возрасте 12–16 лет) – с ориентировочным сроком обучения (максимально 4 года).

В Чувашии воскресные школы можно подразделить на «богословские», «воспитательные», «историко-патриотические», «семейные», «миссионерские», «творческие», «смешанные», «паломнические», «многопрофильные». Также существуют следующие направления: духовное краеведение, хореография, рисование, хоровое пение, драматический кружок, бисероплетение, рукоделие, рукопашный бой, скаутинг, гончарное искусство и прочие учебные модули, перечень которых определяется педагогическим советом воскресной школы. Существуют воскресные школы историко-патриотического типа, воспитанники которых принимают участие в поздравлении ветеранов, детей из детских домов, помогают на территории храма. В школах семейного типа образовательным процессом охвачены не только дети, но и их семьи. Миссионерские воскресные школы характеризует активное взаимодействие с другими воскресными школами, общеобразовательными учреждениями, детскими домами, больницами и т. д. Особенность «творческих» воскресных школ заключается в том, что такие школы организуют свою деятельность вокруг какой-либо досуговой деятельности – подготовка концертов и спектаклей, детский хор или художественная студия.

Воскресная школа при храме Новомучеников и исповедников Российских в г. Чебоксары была организована по благословению протоиерея Григория Медведева в 1998 году. Сегодня под покровом храма обучаются 65 детей, 30 из которых составляют младшую группу, 25 – старшую и 10 учащихся входят в

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

состав студенческой группы, которая поет на воскресной литургии и праздничных богослужениях. Кроме того, некоторые выпускники нашей школы избрали для себя профессию певчего и продолжают заниматься профессиональным пением на нижнем клиросе.

При храме Взыскания погибших г. Чебоксары действует воскресная школа с 2005 года. На протяжении всего года проходят занятия в воскресные дни. Помимо занятий проходят уроки рукоделия, совершаются различные экскурсии и походы. При воскресной школе действует библиотека. Ежегодно на Рождество и Пасху на проходят праздничные выступления для прихожан и для детей воскресной школы.

Воскресная школа «Светочъ» находится в здании Чебоксарского епархиального центра подготовки церковных специалистов, расположенного на территории Свято-Троицкого мужского монастыря. Школа существует с 2002 года. Руководителем воскресной школы "Светочъ" является наместник монастыря, архимандрит Василий (Паскье)

«Воскреска» – так ласково называют Детскую Воскресную школу при храме Воскресения Христова ее ученики. Занятия в ней проходят каждое воскресенье, кроме летних каникул (в это время действует пришкольный лагерь). Начало занятий в 10:30. Директором является протоиерей Алексей Павлов.

Воскресная школа при храме в честь Рождества открыта с сентября 2014 года, по благословению настоятеля храма протоиерея Петра Федорова.

Воскресная школа для детей прихода при храме святого праведного Иоанна Кронштадтского существует с 1990 года. Общее руководство осуществляет настоятель храма протоиерей Николай (Григорьевич) Медведев).

5 сентября 2016 года с началом нового учебного года при храме сретения Господня с. Чемурша начала свою работу Воскресная школа. Занятия в Воскресной школе проходят как для детей, так и для взрослых. Для детей проходят уроки Закона Божьего, рисования и пения, их ведет Александра Антонова, а для взрослых, об основах православной веры рассказывает настоятель храма – протоиерей Максим Курленко. Начало занятий в школе после воскресного богослужения и чаепития.

Воскресные школа принимают участие в культурно-массовых

## **Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования**

мероприятиях: утренники на Рождество и на Пасху, благотворительные елки, ежегодный Рождественский фестиваль творческих коллективов Воскресных школ Чебоксарско-Чувашской Епархии.

Организуются паломнические поездки в Серафимо-Дивеевский, Цивильский Тихвинский Богородский монастыри и по другим святым местам. Воскресная школа при храме Рождества Христова с. Янгильдино Чебоксарского района.

Благодаря созданию благоприятной обстановки внутри воскресной школы можно воспитать нравственного, умного, деятельного человека в складывающихся сложных условиях современного мира и общества в нем, научить различать добро и зло, вложить основы подобающих взаимоотношений с социумом, быть разумным творцом своей жизни.

***Дак Полина Александровна,***

*студент,*

*Российская Академия народного хозяйства и государственной службы,*

*г. Калининград;*

***Гаврушова Мария Александровна,***

*студент,*

*Российская Академия народного хозяйства и государственной службы*

*г. Калининград;*

***Матухно Елена Викторовна,***

*кандидат педагогических наук, доцент,*

*Российская Академия народного хозяйства и государственной службы,*

*г. Калининград*

## **ФИЗИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ ОФИСНЫХ РАБОТНИКОВ**

**Аннотация.** В статье рассматриваются рекомендации по повышению уровня физической активности офисным работникам.

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

**Ключевые слова:** физическая нагрузка, офисные работники, здоровье, здоровый образ жизни, движение.

В современном мире многим людям приходится постоянно работать в положении сидя. Как правило, к этому кругу лиц относятся водители, ученики, студенты, некоторые категории врачей, кассиры и офисные работники. Малоподвижный образ жизни ведет к серьезным проблемам со здоровьем. Потому каждому человеку необходимо как можно больше двигаться в течение дня, искоренить вредные привычки, соблюдать режим, высыпаться, находиться как можно чаще на свежем воздухе, правильно питаться.

У студентов и школьников студенческая нагрузка предусмотрена государством по их учебному плану. Так же делается упор на вовлечение молодого поколения в различные секции и спортивные кружки. В связи с этим у молодого поколения не возникает проблем с малоподвижным образом жизни. Но что же делать взрослым людям, которые постоянно сидят за рулём или компьютером? Этот вопрос, действительно, актуален на сегодняшний день.

Целью исследования является повышение уровня физической активности офисных работников.

Как уже упоминалось, отсутствие физических нагрузок приводит к серьёзным проблемам для организма. Группа экспертов сообщает, что каждому офисному работнику необходимо проводить на ногах или в процессе ходьбы не менее двух часов в рабочее время, чтобы хоть как-то помочь своему организму. А в идеале все четыре часа. Однако этого совета придерживается далеко не каждый офисный работник и продолжает сидеть за компьютером по шесть часов рабочего времени, из которых 50% составляет привычная вынужденная поза. Все это может привести к увеличению смертности и появлению ряда серьёзных заболеваний: остеохондроз, сколиоз и другие заболевания опорно-двигательного аппарата; дисфункция сердечно-сосудистой системы; угнетение обмена веществ; нарушения работы ЖКТ; избыточный вес; диабет;

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

онкологические новообразования; головные боли, мигрени; боли в шее, спине и пояснице; отеки; варикоз; застойные явления в нижних конечностях и органах малого таза; апатия и депрессия и другие.

Сидячее положение тела не является естественным для природы человека. Но если обстоятельства складываются так, что невозможно сменить род деятельности, то мы предлагаем некоторые рекомендации для повышения уровня физической активности офисных работников:

1. Необходимо выработать привычку, согласно которой следует минимум раз в 60 минут вставать со стула и двигаться в течение 2-3 минут, например, можно обойти рабочий стол или стул по часовой стрелке и против или выполнить несколько легких физических упражнений – наклоны и вращения туловища, махи и сгибания конечностей.

2. Во время работы обязательно необходимо следить за правильностью осанки, чтобы обезопасить себя от искривлений позвоночного столба, нередко сопровождающихся болями и дискомфортными ощущениями в спине и других частях тела.

3. В рабочее место офисного работника должно быть оборудовано ортопедическим стулом. Рабочий стол также должен соответствовать индивидуальным физиологическим параметрам человека. Правильное сидячее положение тела считается таковым, если голова и позвоночник находятся в прямом положении, спина имеет опору на стул, плечи опущены и расслаблены, кисти и предплечья находятся в одной параллели, а монитор расположен прямо на уровне глаз.

4. При отсутствии возможности отвлечься от работы и провести хотя бы элементарное и простейшее занятие фитнесом, следует периодически совершать движения шеей, конечностями, плечами и другими частями тела.

5. При работе с компьютером или бумагами с мелким шрифтом очень важно выполнять гимнастику для глаз.

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

6. Желательно скооперироваться с коллегами и сообща выполнять несложные и непродолжительные физические упражнения в течение рабочего дня или во время обеденного перерыва. Это поможет избежать косых взглядов сотрудников, сделает физическую разминку нескучной и дополнительно поддержит командный дух в офисе.

7. Следует увеличить двигательную активность вне места работы, например, больше ходить пешком, избегать лифта, активно проводить досуг. Важно понимать, что любая дополнительная физическая нагрузка идет на пользу организму.

Таким образом, все эти рекомендации нацелены на повышения уровня физической активности, улучшение здоровья офисных работников и предупреждения болезней. Набор физических упражнений подбирается индивидуально. Но стоит помнить, что всё это нужно выполнять ежедневно и постоянно. Благодаря этому работа организма будет бесперебойной.

*Зорина Мария Александровна,*

*преподаватель,*

*ОГАПОУ «УАвиаК-МЦК»,*

*г. Ульяновск, РФ*

### **ОБУЧЕНИЕ ПОКОЛЕНИЯ Z НА ЗАНЯТИЯХ ФИЛОСОФИИ**

**Аннотация.** Сегодняшние студенты являются представителями поколения Z. Учитывая особенности поколения Z необходим выбор адекватного стиля обучения на занятиях философии. Основные черты указаны в данной статье.

**Ключевые слова:** обучение, стили обучения, поколение Z, учебное занятие.

У социологов и демографов нет единого мнения о том, кого считать

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

представителем поколения Z. Границы в этом вопросе размыты. Многие ученые говорят, что все зависит от уровня развития технологий в стране, где родились молодые люди. Западные социологи называют первыми «Зэтами» тех, кто родился в 1991 году – в год появления общедоступной всемирной сети, другие ведут отсчет только с 2001 года – когда интернет получил широкое распространение.

Рассмотрев все точки зрения, эксперты делают такой вывод: к поколению Z можно причислить подростков и молодых людей в возрасте от 11 до 20 с небольшим лет. От всех прочих предыдущих поколений этих юношей и девушек отличает то, что они с детства знакомы с цифровыми технологиями. «Буквально родились с iPad в руках», - отзываются о «Зэтах» исследователи, подготовившие для компании 3M отчет о новом поколении – «Z Generation Focus Group Report».

С учётом особенностей поколения Z необходим выбор адекватного стиля обучения, об основных чертах которого пишет известный американский специалист в области обучения детей и взрослых Дж. Коатс, автор книги «Поколения и стили обучения» [1, с. 56]. Дж. Коатс предлагает «подсказки» современным педагогам, которые помогут выстроить адекватный стиль обучения со студентами, относящимися к «Поколению Z»:

1. *Учебный процесс должен быть хорошо структурирован.* Данное поколение живет в особом мире «педанта», и требует такого же порядка и логичности от учебы. Информацию студентам необходимо давать четко и подробно.

2. *Соблюдайте «обратную связь».* Студенты хотят видеть преподавательскую заинтересованность, вовлеченность и конечно же комментирование их достижений в учебной среде. Им важно знать свои ошибки и недочеты, для достижения максимального балла. Студенты благодарны преподавателю за внимание и участие.

3. *Сформируйте учебное занятие таким образом, чтобы оно было*

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

максимально «ярким и зримым». «Поколение Z» – визуалы. Основной поток информации для них воспринимается через зрение. Включайте в свое обучение презентации, фильмы, плакаты т.д.

4. *Текстовый материал должен быть простыми для восприятия.* Учебное занятие должно быть четко структурированным, текст должен соответствовать его содержанию, все ключевые пункты – должны быть выделены визуально. Студентам этого поколения очень важно подведение итогов после каждого этапа обучения – и почти немедленная постановка задач на следующий этап.

5. *Руководитель должен быть мудрым.* Представители этого поколения хотят, чтобы преподаватель был умелым и мудрым руководителем. Преподаватель должен создавать условия для успеха студентов.

6. *Важное место занимает устная коммуникация.* Используйте учебные методики, которые включают устный обмен информацией между обучаемыми: вербализированная информация быстрее и лучше сохраняется в памяти. Для усвоения темы чаще устраивайте: беседы, диспуты, дебаты, круглые столы.

7. *Оптимистичный настрой.* Старайтесь преподавать учебный материал в оптимистичном тоне. Позитивизм мышления способствует умственной активности. Хорошая шутка активизирует мышление и возобновляет интерес к прослушиваемой лекции.

8. *Требования, предъявляемые к студентам, должны быть ясны, а информация – точна.* Цели ставятся видимые и реальные. Представители «Поколения Z» стараются все делать максимально эффективно, а поэтому они хотят владеть 100% информацией. И это ни в коей мере не отсутствие любопытства: «Поколение Z» живет в мире, перенасыщенном информацией, и обучение – лишь один из многих способов этой информацией овладеть, так что преподаватель должен давать понять – зачем студентам нужна именно эта информация, и предоставлять наилучшую возможность ею воспользоваться.

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

9. *Эффективное время использование.* Представители данного поколения не способны удерживать внимание на чем-то одном больше 15–20 минут, после этого периода, оно ослабевает. Для этого необходимо разделить учебное время на промежутки по 25–30 минут, в течение каждого из которых студенты будут один раз менять вид деятельности.

10. *Информация не должна быть «избыточной».* «Поколение Z» направляет свое внимание на «концентрированные» знания. Они сознательно игнорируют этапы обучения, направленные на «закрепление» материала путем многократного его повторения: как только суть изучаемого, становится им понятна, дальнейшее повторение одного и того же они считают «неуместным».

11. *Важная часть – устная речь.* Беседа стимулирует головной мозг, в том числе лобные доли – область, которая ответственна за принятие сложных решений и выводы. Общение студентов между собой стимулирует также память и делает учебный процесс более динамичным.

Таким образом, выбирая данный стиль обучения на занятиях философии преподаватель находит оптимальный подход к усвоению новых знаний у современных студентов поколения Z.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Коатс Дж. Поколения и стили обучения. / Дж. Коатс. – М.: МАПДО – Новочеркасск: НОК, 2011. – 121 с.
2. Сиденко Е.А. Особенности старшего подросткового возраста // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2011. – № 2. – С. 30–32.

# Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

*Катаны Игорь Александрович,*

*старший преподаватель кафедры физическая культура,  
Северо-Западный государственный медицинский университет  
им. И.И. Мечникова*

## ФОРМИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ПОТРЕБНОСТИ КАК ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

**Аннотация.** Процессы, происходящие в современном российском обществе, обострили проблемы сохранения, формирования и реализации двигательной активности-потребности как основы здорового образа жизни. Здоровье является социально-экономической категорией. С одной стороны, уровнем здоровья определяется вся человеческая жизнь в широком диапазоне социального бытия, с другой – оно рассматривается как важнейшее условие воспроизводства и качества рабочей силы и человеческого потенциала в целом.

**Ключевые слова:** реализация, потребности, формирование, основы здорового образа жизни.

Проблема укрепления здоровья и улучшения физического развития остается в наше время исключительно актуальной, о чем свидетельствует резкое ухудшение состояния здоровья учащейся молодежи. Это особенно остро наблюдается в зонах с неблагоприятными климатом – географическими условиями проживания. Свидетельство тому, 90% абитуриентов вузов имеют отклонения в состоянии здоровья. Число девушек, имеющих хронические заболевания, увеличилось с 43,9% до 75%. К окончанию высших учебных заведений остается менее 5% относительно здоровой молодежи (В.К. Бальсевич, Л.И. Лубышева, М.Я. Виленский, П.А. Виноградов). Одним из факторов в современном мире является все большее осознание физической культуры, как части общей культуры личности и общества. Однако наряду с феноменом физической

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

культуры возникает и развивается, приобретая самостоятельный статус, феномен спорта. Это достаточно разноликое и полифункциональное явление, которое с трудом вписывается в единое понятие. Достаточно сказать, что к спорту мы относим и катание на яхтах, и игру в шахматы, авиамодельный спорт и многое другое, где ядром деятельности становится соревнование и достижение победы.

Общим предметным формированием и реализацией двигательной потребности служит культура двигательной деятельности. Взаимодействие и взаимовлияние форм культуры свойственны и реформы физической культуры. Условия жизнедеятельности обеспечивают развертывание процессов формирования культуры двигательной деятельности, которая развивает процесс формирования физической и спортивной культуры личности.

Как показывает опыт общественно-исторического развития, физическая культура и спорт развивались практически одновременно, дополняя и обогащая друг друга. Однако изначально каждый из них имел отличительные черты и постепенно занимал в социальной жизни общества собственную нишу.

Цель формирования и реализации двигательной потребности – всестороннее развитие физических и духовных способностей человека в аспекте формирования физической культуры личности – самореализации человека в развитии своих духовных и физических способностей посредством физкультурной деятельности, освоения им других ценностей физической культуры. Специфика любого вида образования заключается в том, какими средствами и методами воспитывается человек. Наука о физкультуре возникла и развивалась как система знаний о физических упражнениях, прошедших путь от укрепления здоровья и формирования прикладных двигательных навыков через развитие двигательных возможностей и функций человека к формированию его личности и поведения.

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

Развитие науки и передовой практики физкультурного образования значительно расширило представление о роли двигательной деятельности, в частности физических упражнений, в развитии и укреплении биологических и психических процессов, происходящих в организме человека [6]. Никто не может сравниться с преобразующей силой физической культуры. Эта сила делает неуклюжего – ловким, медлительного – быстрым, слабого – сильным, всегда жалующегося на усталость – выносливым, болезненного – здоровым. Хорошая физическая подготовка позволяет быстрее осваивать новые сложные производственные профессии; она же стала одним из решающих факторов подготовки летчиков, космонавтов, военных [6;10].

Физическая культура способствует развитию интеллектуальных процессов – внимания, точности восприятия, запоминания, воспроизведения, воображения, мышления, улучшают умственную работоспособность. Здоровые, закаленные, хорошо физически развитые юноши и девушки, как правило, успешно воспринимают учебный материал, меньше устают на уроках в школе, не пропускают занятий из-за простудных заболеваний [6;1].

Физическая культура – это и важнейшее средство формирования человека как личности. Занятия физическими упражнениями позволяют многогранно влиять на сознание, волю, на моральный облик, черты характера юношей и девушек. Они вызывают не только существенные биологические изменения в организме, но в значительной мере определяют выработку нравственных убеждений, привычек, вкусов и других сторон личности, характеризующих духовный мир человека [6;4].

Научно-технический прогресс, бурное развитие средств массовой информации, повышение образовательного уровня родителей, совершенство методов обучения – все это, безусловно, определяет более раннее и более высокое интеллектуальное развитие современной молодежи. Ускоренное созревание организма повышает умственную и физическую работоспособность юношей и

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

девушек, что позволяет им успешнее справляться со значительно возросшими требованиями школьных программ. [6;8]. Однако напряженная умственная работа в вузе и дома, а также и другие виды деятельности вызывают у учащихся значительную перегрузку организма. Вместе с тем большую часть свободного времени они проводят в компьютерных клубах, возле телевизора. Подросток ведет малоподвижный образ жизни. А это отрицательно сказывается на физическом развитии, общем состоянии здоровья, уровне физической подготовленности. Вот почему жизненно необходимыми являются физическая культура и спорт, которые позволяют укреплять здоровье, целенаправленно воздействовать на весь организм совершенствовать двигательную деятельность и формировать физические качества [6;11]. Физическая закалка в некоторой степени определяет дальнейшую жизненную деятельность человека. Осознание здоровья и полноценности дает уверенности в своих силах, наполняет бодростью, оптимизмом и жизнерадостностью.

Наконец, это важнейшее условие высокой работоспособности, которое открывает широкие возможности в овладении избранной профессией. Физическая слабость человека и вызываемое этим чувство неполноценности угнетающе действуют на психику человека и вызывают эти чувства неполноценности, развивая такие качества, как пессимизм, робость, неверие в свои силы, замкнутость, индивидуализм. [6;2;9]

Многолетняя практика показала, что физическая культура способствует также умственному развитию, воспитывает ценные моральные качества — уверенность, решительность, волю, смелость и мужество, способность преодолевать препятствия, чувство коллективизма, дружбы. [6;3;5].

К сожалению, далеко не все обучающиеся понимают значение физического воспитания. Многие из них ограничиваются только посещением обязательных занятий по физической культуре. Это ни в коей мере не может компенсировать недостаточность двигательной активности в результате чего

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

возникает излишняя полнота, отставание в физическом развитии, снижается умственная работоспособность [6;12-14].

Говоря о том, как отдельные научные дисциплины, занимающиеся вопросами формирования и реализации двигательной потребности, рассматривают проблему спортивных достижений обучающихся. При этом на первый план выдвигаются два очень заметных обстоятельства.

1. Исследования проблемы спортивных достижений сходятся между собой в том, что понятие «достижение» не имеет четкого определения и различными исследователями интерпретируется по-разному.

2. Нечеткости и расплывчатости понятия «достижение» соответствует недостаточное изучение самой спортивной деятельности, направленной на достижение рекордов, получение высоких спортивных результатов. Ни об одной научной дисциплине, занимающейся вопросами спорта, нельзя сказать, что она создала солидную теорию, связанную с проблемой достижений. В лучшем случае существуют начало такой теории или чисто прагматические программы. Хотя наше, в равной степени прославляемое и проклинаемое общество, часто называемое обществом, любой ценой стремящимся к успеху, к достижениям, возвело, как кажется, идею достижения в основополагающий и руководящий принцип общественной жизни, было бы ошибкой полагать, что достижение, успех является типичным признаком современных очень сложных по своей структуре обществ. Если несколько отвлечься от довольно-таки проблематичного определения «общество достижений» и заглянуть в прошлое, можно убедиться, что достижение представляет собой явление исторического порядка.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Иваненко, А.В. Развитие физической культуры студентов на современном этапе Современная наука: актуальные проблемы теории и практики / Иваненко А.В. // Серия: Гуманитарные науки. – 2017. – № 2. – С. 33-35.

## **Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования**

2. Иваненко А.В. Влияние физических упражнений на когнитивные способности студентов ГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича / Иваненко А.В., Стародубцев М.П., Астафьев В.В., Базанов А.Н. // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2017. – № 12 (154). – С. 106-109.
3. Иваненко А.В. Интерактивные технологии подготовки спортсменов-стрелков / Иваненко А.В. // Перспективы науки. – 2017. – № 10 (97). – С. 70-74.
4. Катаны, И.А. Концептуальные основы формирования общекультурных компетенций у тренеров-специалистов физической культуры / Катаны И.А. // Глобальный научный потенциал. – №12 (81). – 2017. – С. 13-17.
5. Катаны, И.А. Средства обучения, технология их комплексного использования в физическом воспитании Катаны И.А. В сборнике: Новое слово в науке: стратегии развития. Сборник материалов II Международной научно-практической конференции. В 2-х томах. Редакция: О.Н. Широков [и др.]. – 2017. – С. 79-83.
6. Лихачев, Б.Т. Педагогика. – М., 2001. –607 с.
7. Научно – методический журнал. «Школа-Пресс», «Физическая культура в школе». – М., 2003. – № 3.
8. Стародубцев, М.П. Мотивационно-потребностный подход в повышении эффективности физкультурно-спортивной деятельности студентов / Стародубцев М.П., Стародубцева О.М., Татаренцев В.Л. // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2015. – № 3 (121). – С. 239-245.
9. Стародубцев, М.П. Анализ мотивов, определяющих направленность занятий физическими упражнениями у студентов / Стародубцев М.П., Иваненко Т.А. // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2016. – № 11 (141). – С. 208-211.
10. Стародубцев, М. П. Современные педагогические технологии: сущность, классификация, условия реализации / М. П. Стародубцев // В сборнике: Актуальные вопросы психологии, педагогики и образования. Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. – 2015. – С. 144–147.
11. Стародубцев, М.П. Роль занятий физическими упражнениями в укреплении и сохранении здоровья студенческой молодежи Стародубцев М.П. Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2014. – № 36. – С. 301-30.
12. Стародубцев, М.П. Образовательный процесс по дисциплине «Адаптивная физическая подготовка / Стародубцев М.П. // Научно-теоретический журнал Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2018. – №4 (158). – С.304-307.

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

13. Стародубцев, М.П. Компетентностный подход к реализации самостоятельной работы студентов / М.П. Стародубцев // Научно-теоретический журнал Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2017. – №12 (154). – С. 271-275.

14. Явдошенко Е.О. Эффективность применения активных методов обучения в условиях высшей школы Явдошенко Е.О. В сборнике: Инновационные тенденции развития системы образования Сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции. Редакция: О.Н. Широков [и др.]. – 2017. – С. 105-113.

**Кузнецова Наталья Викторовна,**

*к.с.-х.н, доцент,*

*ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет»,*

*Социально-педагогический институт,*

*г. Мичуринск*

### **НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕКЦИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ ПРОФИЛЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Аннотация.** В статье рассмотрена роль лекции в системе современного высшего образования. Дана характеристика нетрадиционных видов, типов лекций и методические аспекты их проведения.

**Ключевые слова:** образовательный процесс, обучающиеся, лекция, безопасность жизнедеятельности.

На современном этапе модернизации высшего образования наблюдаются кардинальные изменения в организации образовательного процесса. Реализация системы многоуровневого образования, создание единого образовательного пространства, переход на новые ФГОС ВО, введение компетентностного и личностно-ориентированного подхода создают необходимость разработки и внедрения принципиально новых подходов к обучению, где преподавателю

## **Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования**

для трансляции научных знаний необходимо разрабатывать и внедрять инновационные образовательные технологии, создающие творческую атмосферу процесса обучения. Кроме того, оптимизация образовательного процесса должна обеспечивать благоприятные организационно-педагогические условия с акцентом на развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся, создавать предпосылки для психологической готовности применения освоенных умений и навыков в реальной практике. В связи с этим в высшем учебном заведении необходимо создать единую систему обучения, которая позволит поднять образовательный процесс на принципиально новый уровень, соответствующий современным требованиям и запросам образовательной политики.

На протяжении нескольких столетий в системе высшего образования сложилась определенная структура образовательного процесса, где ведущей формой обучения является лекция. Она не потеряла актуальности и сегодня, выступая в качестве разновидности педагогического дискурса, образца системного взгляда на области научных знаний и пример научной аргументации [1, с. 121]. Тем более что в настоящее время, при наличии огромного информационного потока, отмечается недостаток качественной структурированной информации, которую студенты могут получить именно на лекции, причем с ориентацией на конкретную предметную область, с приведением ярких примеров и реализацией причинно-следственных связей. При этом она должна быть гибкой, дифференцированной, учитывать специфику аудитории и преподаваемой дисциплины, корректно формировать точки зрения, отношения, чувства студентов.

Современная вузовская лекция в системе современного образовательного процесса призвана выполнять ряд функций:

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

– *информационную* посредством передачи основных научных фактов и закономерностей, являющихся основой для рассуждений, обобщений, умозаключений и выводов;

– *мотивационную*, реализующуюся через стимулирование познавательного интереса, повышение общественной и личностной значимости изучаемого материала;

– *организационно-ориентационную*, которая заключается в разъяснении обучающимся приемов работы над учебной информацией и поиском путей решения вопросов, в освещении информационных ресурсов и объяснении порядка организации самостоятельной работы;

– *методологическую*, реализующуюся в формировании образцов научных методов исследования, разъяснении принципов научного поиска, анализа, трактовки информации;

– *оценочную и развивающую*, которая осуществляется посредством самостоятельной постановки обучающимися познавательных задач, осознания смысла изучаемых явлений, развития эмоционально-оценочного отношения к учебной информации, собственной трактовки и оценки личностного развития.

Для реализации названных функций необходимо выстроить четкую структуру лекции, основывающуюся на дидактических принципах и отвечающую современным требованиям государственных образовательных стандартов. Нельзя не согласиться с мнением австралийского ученого Уильяма Лоренса Брэгга (1968), что «важнейшим принципом построения лекции является принцип детективного рассказа. Нельзя сразу же «раскрывать все карты», необходимо доставить аудитории эстетическое наслаждение, которое возникает по мере того, как явления, казавшиеся загадочными, становятся кристально ясными для тех, кто обладает ключом к их правильному пониманию и оценке».

Итак, структура вузовской лекции включает ряд основополагающих элементов:

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

– *вступление*, где определяется тема, цель, намечается план лекции, отмечается ее актуальность, ведущая идея или проблема, реализуется взаимосвязь с предыдущим и последующим учебным материалом. Введение должно быть лаконичным, ярким, целенаправленным;

– *изложение*, или *основная часть*, в ходе которого раскрывается основное содержание темы, выделяются смысловые блоки, осуществляется система доказательств, приводятся интересные цитаты и примеры из жизни. Для эффективного восприятия и усвоения научной информации лектор использует активные и интерактивные методы и методические приемы, соответствующие целевой аудитории. Речь преподавателя должна быть четкой, понятной, логически выстроенной и побуждающей слушателей к активной познавательной деятельности;

– *заключение* подводит итог основному содержанию лекции, обобщает и систематизирует изложенную информацию, побуждает к выводам и умозаключениям. В этой части лекции целесообразно дать обучающимся рекомендации о порядке выполнения самостоятельной работы над темой с учетом указанной литературы [2, с. 30].

В зависимости от специфики темы, решаемых целей и задач, в системе высшего образования выделяют несколько видов лекций:

1) *вводная*, дающая первое целостное представление о соответствующей области научных знаний и ориентирующая студентов в системе работы по данной дисциплине. От успешности ее проведения будет во многом зависеть эффективность усвоения всего курса. В содержание вводной лекции целесообразно включить определение соответствующей научной области, основные исторические вехи ее развития, цели и задачи дисциплины, ее место в общей системе обучения, ключевые проблемы и приоритетные направления развития науки, ведущие методы исследований, обзор рекомендуемой литературы, методические аспекты организации самостоятельной и научно-

## **Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования**

исследовательской работы обучающихся, требуемая отчетность по всему курсу. Так, при изучении дисциплины «Методика обучения и воспитанию по безопасности жизнедеятельности» (направление подготовки бакалавров 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Безопасность жизнедеятельности) в качестве вводной лекции можно назвать тему «Теория и методика обучения БЖ как научная и учебная дисциплина», раскрывающая основные понятия дисциплины, цели и задачи научной области, объект и предмет исследований, теоретические и эмпирические методы познания, структуру содержания дисциплины, нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в данной области научных знаний;

2) *тематическая*, ориентированная на изложение и объяснение значительного объема научной теоретической информации, которая подлежит осмыслению и запоминанию. Содержание данного типа лекции включает факты, их тщательный анализ, доказательства конкретных научных положений, соответствующие выводы. Тематическая лекция является одним из самых распространенных типов в практике высшей школы. При изучении методических основ обучения учащихся ОБЖ тематические лекции читаются по вопросам «Методы и методические приемы, применяемые в процессе обучения ОБЖ», «Воспитание в процессе обучения ОБЖ», «Урок – основная форма обучения ОБЖ», «Внеурочная работа по ОБЖ» и др.;

3) *установочная (инструктивная) лекция* отличается значительной концентрацией учебной и дополнительной информации, наличием ряда актуальных проблем и рекомендаций по изучению множества литературных источников. Данный вид лекции не предполагает полного и систематического изложения программного материала, и проводится с целью эффективной организации последующей самостоятельной работы студентов по углублению и обобщению материала дисциплины. В ходе изучения вопросов пожарной безопасности целесообразна установочная лекция на тему «Чрезвычайные ситуации

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

техногенного характера, вызванные пожарами и взрывами», которая включает комплекс рекомендаций по последующему самостоятельному изучению студентами структуры и специфики работы пожарной части, аварийно-спасательного отряда, расположенных в регионе проживания, рассмотрение нормативно-правового обеспечения деятельности данных организаций, характеристика работы Центра противопожарной пропаганды по профилактике пожаров, деятельности Судебно-экспертного учреждения Федеральной противопожарной службы «Испытательная пожарная лаборатория» и т.д.;

4) *обобщающая* преследует цели обобщения и систематизация полученных знаний, а также освещение перспектив последующего развития научной области. В ходе подобной лекции преподаватель выделяет ключевые вопросы, основные выводы, дополняя свою речь обобщающими схемами, таблицами, алгоритмами, что позволяет перевести знания на более высокий уровень, развивает умения применять их в нестандартных ситуациях. Обобщающая лекция проводится в конце изучения крупной темы или раздела, например, по дисциплине «Опасные ситуации социального характера и защита от них» обобщающие лекции могут быть проведены по темам «Характеристика социальной среды и проблем социальной безопасности», «Информационная безопасность в повседневной жизни» и др.;

5) *обзорная лекция* направлена на систематизацию знаний на высоком научном уровне и предполагает реализацию значительного количества ассоциативных связей без детализации и конкретизации излагаемого материала. Данный вид лекции проводится после полного изучения всего курса, например, по дисциплине «Теория и методика обучения по безопасности жизнедеятельности» обзорная лекция может быть прочитана на тему «Научные, организационно-педагогические и методические основы обучения учащихся ОБЖ» [3, с. 73].

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

При проведении любого вида лекций, преподаватель может использовать все разнообразие активных и интерактивных методик, позволяющих сделать студента активным участником процесса обучения, творчески мыслящим, умеющим найти нестандартный подход к решению познавательной задачи.

В практике преподавания высшей школы студентам будут интересны нетрадиционные типы лекций, отвечающим требованиям ФГОС ВО и современному уровню развития информационных технологий:

– *видеолекция* эффективно развивает наглядно-образное мышление обучающихся и призвана использовать для передачи учебной информации все многообразие информационных ресурсов;

– *мультимедийная лекция*, в ходе которой студенты используют интерактивные компьютерные обучающие программы, раскрывающие содержание темы и координирующие самостоятельную работу обучающихся;

– *лекция-визуализация*, направленная на преобразование различного рода информации в наглядный образ, что включает студентов в активный мыслительный процесс анализа, синтеза, обобщений, свертывания и развертывания различного рода информации;

– *лекция-диалог* побуждает обучающихся к активным действиям через прямой диалог с преподавателем;

– *лекция-дискуссия*, для которой характерен свободный обмен мнениями по рассматриваемой проблеме, обсуждение ряда спорных вопросов;

– *лекция-консультация* целесообразна в темах, носящих исключительно практический характер;

– *проблемная лекция*, при проведении которой обучающиеся вовлекаются в живой диалог, активно высказывают свою точку зрения, задают интересующие вопросы, направленные на решение поставленной проблемы.

При изучении вопросов безопасности жизнедеятельности названные типы лекций можно дополнить такими, как лекция-пресс-конференция, лекция-

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

беседа, лекция с применением «мозговой атаки», бинарная лекция, методологическая и общепредметная лекции.

Любой вид и тип лекций в высшей школе призваны транслировать научные знания, современные достижения и передовой научный опыт, поэтому преподавателю необходимо свободно ориентироваться в своей отрасли знаний, а также быть мудрым политиком, тонким психологом, грамотным педагогом, настоящим мастером своего слова.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Задорина О.С. Вузовская лекция в контексте современной ситуации в образовании / О.С. Задорина // Педагогическое образование в России. – Екатеринбург: ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», 2012. – № 4. – С. 121–124.
2. Колычев Н.М. Лекция о лекции: учеб. пособие / Н.М. Колычев, В.В. Семченко, Г.Г. Левкин, Е.В. Сосновская. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 102 с.
3. Кузнецова Н. В. Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Н.В. Кузнецова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 252 с. – [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

**Мичурина Кристина Александровна,**

*студентка 2 курса физико-математического факультета,*

*ННГУ им. Н.И. Лобачевского,*

*г. Арзамас*

## ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К РЕШЕНИЮ ЗАДАНИЙ ЕГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ

**Аннотация.** В статье рассматриваются различные способы и рекомендации по решению задач из ЕГЭ повышенного уровня (ч.2 №19)

**Ключевые слова:** ЕГЭ, математика, профильный уровень, часть 2, ВУЗ, способы решения, методы, диофантово уравнение, метод осознанного перебора.

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

В настоящее время каждый ученик выпускного класса твердо знает: без ЕГЭ с хорошим баллом нет никаких шансов поступить в вуз и получить достойное образование. Согласно требованиям законодательства, каждый выпускник школы должен сдать ЕГЭ по окончании обучения, если он собирается учиться дальше [1]. Экзамены проводятся в один и тот же день по всей стране, с учетом часовых поясов и переводятся в 100 бальную шкалу, на основе которой каждый ВУЗ устраивает конкурс. Выпускник, не сдавший ЕГЭ или набравший недостаточно баллов, не будет допущен к нему.

Рассмотрим подробнее структуру ЕГЭ по математике профильного уровня, по результатам которого и устраивается конкурс в ВУЗе. Тест ЕГЭ по математике профильного уровня состоит из двух частей, включающих в себя 19 заданий.

Часть 1: 8 заданий (1–8) базового уровня сложности с кратким ответом.

Часть 2: 4 задания (9–12) повышенного уровня сложности с кратким ответом и 7 заданий (13–19) повышенного и высокого уровней сложности с развернутым ответом [1]. Каждое задание оценивается разным количеством первичных баллов [2].

1-12	1
13-15	2
16-17	3
18-19	4

Каждый выпускник хочет набрать как можно больше баллов по математике, потому что данный предмет входит в список обязательных. По разговорам родителей выясняется, что математика входит в перечень нелёгких предметов. Да, это действительно так. Но как же набрать желаемый балл и пойти навстречу своей мечте?

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

В этой статье мы рассмотрим наиболее лёгкие и доступные методы решения задания под номером 19. Задание 19 относится к заданиям высокого уровня сложности. В 2017 году особенно важно отметить высокую успешность выполнения этого задания, проверяющего умение строить и исследовать математические модели, выпускниками сельских школ (20% выпускников). Это показывает, что в сельских школах особенно заметен прогресс в развитии общематематических навыков, логической культуры [3]. Задание 19 позволяет выпускникам сельских школ продемонстрировать свои навыки и быть конкурентными при поступлении в ВУЗы. Процент получения ненулевых баллов при выполнении этой задачи выше, чем у многих других заданий с кратким ответом. Успешность выполнения заданий с развернутым ответом свидетельствует о том, что более четверти участников экзамена владеют на хорошем уровне программой по математике за курс основной и старшей школы и могут письменно оформить результаты своих рассуждений. Это самая последняя и самая сложная задача в профильном ЕГЭ по математике, которая вполне претендует на олимпиадный уровень [5]. Обычно такие задачи содержат в себе сразу несколько вопросов. В целом задача 19 сводится к составлению и дальнейшему решению уравнения в целых числах (оно же — *диофантово уравнение*). Но, прежде чем приступать к решению таких уравнений, вам потребуется небольшая теоретическая подготовка и своего рода «разминка для мозгов». Для решения заданий данного типа следует повторить разделы комбинаторики, прогрессии, элементы статистики, теорию делимости, множества.

Давайте подробно разберём одну из задач на множества и решим её несколькими способами.

Пусть множество называется *хорошим*, если существует возможность разбить это множество на подмножества, суммы элементов в которых одинаковы.

а) является ли хорошим множество  $\{200; 201; 202; \dots ; 299\}$ ?

б) является ли хорошим множество  $\{2; 4; 8; \dots ; 2^{100}\}$ ?

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

в) каково число хороших четырёхэлементных подмножеств у множества  $\{1; 2; 4; 5; 7; 9; 11\}$  [4, с. 27-29]?

Не нужно пугаться термина «хорошее» множество. Это обыденно для составителей вариантов ЕГЭ по математике. Когда не хватает слов, приходится использовать слова не по их прямому назначению.

Способ 1. Перейдём к решению. Отвечаем на вопрос под буквой А. Является записанное множество хорошим? Предположим, что да. Если это действительно так, то это самый простой случай для нас. Ведь в этом случае требуется лишь привести пример разбиения этого множества на два множества, суммы элементов которых одинаковы. В противном случае пришлось бы доказывать принципиальную невозможность нужного разбиения. А это уже гораздо сложнее. Ну а поскольку это лишь задание под буквой А, можно надеяться, что оно достаточно простое. Итак, попытаемся разбить наше множество на два подмножества, суммы элементов в которых будут одинаковы.

К счастью, чтобы это сделать, не нужно быть вундеркиндом. Берём самое очевидное и интуитивное решение. Группируем элементы исходного множества в пары: первый с последним, второй с предпоследним и так далее:

$$\{200; 299\}, \{201; 298\}, \{202; 297\}, \dots, \{249; 250\}.$$

Последняя парочка будет состоять из двух чисел: 249 и 250. Всего таких парочек получится 50. Сумма чисел в каждой парочке равна 499. А дальше берите какие угодно 25 парочек в первое множество, остальные 25 — во второе множество, и получите требуемое разбиение. Итак, ответ на вопрос под буквой А — да! Переходим к вопросу под буквой Б. Задание то же самое, только множество другое. Поэтому думается, что авторы-составители должны были здесь проявить оригинальность. Так что, скорее всего, это множество уже не будет хорошим. Если это так, то просто примером в данном случае ограничиться не получится, придётся всё доказывать. Ну что ж, попробуем.

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

Вообще говоря, если вдуматься в задание, то решение приходит, само собой. Нам требуется разбить данное множество на два подмножества, суммы элементов в каждом из которых равны. Ну и, в общем, чтобы понять, что ключ к решению в том, чтобы найти, чему должны быть равны эти суммы! А для этого нужно посчитать сумму элементов нашего исходного множества.

Посмотрите внимательно. Перед нами классическая геометрическая прогрессия со знаменателем  $q = 2$ , первым членом  $b_1 = 2$  и  $n = 100$  элементами. Сумма всех элементов такой прогрессии определяется по известной формуле:

$$S = \frac{b_1(q^n - 1)}{q - 1} = \frac{2(2^{100} - 1)}{2 - 1} = 2(2^{100} - 1).$$

Это означает, что если бы мы разбили наше множество на два подмножества с одинаковой суммой элементов в каждом из них, то эта сумма оказалась бы равной  $2^{100} - 1$ . А это нечётное число! Но ведь все элементы нашего множества — это степени двойки, то есть числа безусловно чётные. Вопрос. Может ли получиться нечётное число, если складывать чётные числа? Конечно, нет. То есть мы доказали невозможность такого разбиения. Итак, ответ к вопросу под буквой Б из решения задачи 19 из ЕГЭ по математике (профильный уровень) — нет!

Ну и наконец, переходим к вопросу под буквой В. Сколько же четырёхэлементных хороших множества содержится в множестве  $\{1; 2; 4; 5; 7; 9; 11\}$ ? Да... Тут уже придётся задуматься более серьёзно. Так как же его решить?

Доводилось ли вам когда-нибудь слышать об осознанном переборе? Этот метод применяется тогда, когда возможных вариантов не очень много. Но при этом варианты перебираются не как попало, а в определённой последовательности. Это нужно для того, чтобы не упустить из виду ни одного возможного варианта. Плюс, по возможности, при переборе исключаются из рассмотрения невозможные варианты. Итак, как же нам свести это задание к осознанному перебору?

Введём фильтр, ограничивающий перебор:

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

- Заметим сразу, что суммы искомым хорошим четырёхэлементных подмножеств должны быть чётными, иначе их нельзя разбить на подмножества с одинаковыми суммами элементами. При этом минимально возможная сумма равна  $1+2+4+5 = 12$ , а максимально возможная сумма равна  $5+7+9+11 = 32$ . Таких сумм 11 штук.

- Примем также во внимание, что чётные числа 2 и 4 должны либо одновременно входить в хорошее четырёхэлементное множество, либо одновременно не входить в него. В противном случае только одно из чисел четырёхэлементного множества чётное, поэтому сумма элементов такого множества не будет чётной.

- Поскольку порядок расположения элементов в искомым хорошим четырёхэлементных множествах не важен, договоримся, что элементы в этих множествах будут у нас расположены по возрастанию.

Рассматриваем все возможные суммы:

1. Сумма 12: {1; 2; 4; 5}.
2. Сумма 14: {1; 2; 4; 7}.
3. Сумма 16: нет вариантов.
4. Сумма 18: {2; 4; 5; 7}.
5. Сумма 20: нет вариантов.
6. Сумма 22: {2; 4; 7; 9}, {2; 4; 5; 11}.
7. Сумма 24: {1; 5; 7; 11}.
8. Сумма 26: {2; 4; 9; 11}.
9. Сумма 28: нет вариантов.
10. Сумма 30: нет вариантов.
11. Сумма 32: {5; 7; 9; 11}.

Вот и получилось у нас всего 8 множеств. Других вариантов нет. То есть ответ к заданию под буквой В — 8.

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

Способ 2. а) Разобьём множество  $\{200, 201, 202, \dots, 299\}$  на два множества пятидесяти элементных множества следующим образом:  $\{200, 299, 202, 297, 204, 295, \dots, 248, 251\}$ ,  $\{201; 298; 203; 296; 205, 294, \dots, 249, 250\}$ .

Сумма чисел в этих двух подмножествах одинакова, поэтому исходное множество является хорошим. (Возможны и другие примеры.)

б) Заметим, сумма чисел в подмножестве, которое будет содержать число будет больше суммы чисел в другом подмножестве, поскольку больше суммы всех остальных чисел:  $1+2+4+\dots+2^{98}+2^{99}=2^{100}-1 < 2^{100}$

Следовательно, множество  $\{2; 4; 8; \dots; 2^{100}\}$  не является хорошим.

в) Заметим, что четырёхэлементное множество является хорошим в двух случаях: либо одно число является суммой трёх других, либо множество содержит две пары чисел с равными суммами.

Подмножества множества  $\{1; 2; 4; 5; 7; 9; 11\}$ , удовлетворяющие первому случаю, — это  $\{1; 2; 4; 7\}$  и  $\{2; 4; 5; 11\}$ .

Рассмотрим второй случай и заметим, что если множество содержит две пары чисел с равными суммами, то сумма всех чисел чётна. Следовательно, четные числа 2 и 4 либо одновременно входят в хорошее четырёхэлементное подмножество, либо одновременно не входят в него.

Если 2 и 4 входят в подмножество, то либо сумма двух других чисел равна 6, это подмножество  $\{1; 2; 4; 5\}$ , либо разность двух других чисел равна 2, это подмножества:  $\{1; 2; 4; 5\}$ ;  $\{2; 4; 5; 7\}$ ;  $\{2; 4; 7; 9\}$ ;  $\{2; 4; 9; 11\}$ .

Если 2 и 4 не входят в подмножество, то хорошее подмножество лежит во множестве  $\{1; 5; 7; 9; 11\}$ . Получаем хорошие подмножества:  $\{1; 5; 7; 11\}$  и  $\{5; 7; 9; 11\}$ . Всего найдено 8 хороших подмножеств. Других вариантов нет.

Ответ: а) да; б) нет; в) 8

Глубина и серьезность подготовки абитуриента к сдаче ЕГЭ зависят от цели, которую он перед собой ставит. Как-нибудь сдать математику и забыть про нее навсегда? Получить оценку, о которой не стыдно будет сказать родным и друзьям? Блестяще сдать математику? – Согласитесь, подготовка к каждому из данных вариантов сдачи экзамена требует особого подхода. Старайтесь рассматривать разные формы одного и того же задания (могут просто поменять числа, знаки, без изменения структуры, и это многих уже вводит в

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

заблуждение). Последние несколько заданий требуют хороших, глубоких знаний по математике, часто они неотличимы от олимпиадных задач. Сделайте себе план подготовки к ЕГЭ. Поверьте, год – достаточно для того, чтобы сдать экзамен хорошо!

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Образовательный портал: <http://www.mnogo-otvetov.ru>
2. Образовательный портал: <http://www.examen.ru>
3. Образовательный портал ФИПИ, 2017
4. ЕГЭ: Математика. 1000 задач с ответами и решениями. Все задания части 2 / И. Н. Сергеев, В. С. Панферов. – М.: Издательство «Экзамен», 2017.
5. Развитие клипового мышления у студентов в системе высшего образования посредством опорных граф - схем. Нестерова Л.Ю., Напалков С.В. // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. – 2016. – № 4 (44). – С. 207-215.

**Стародубцев Михаил Павлович,**

*кандидат пед. наук, доцент,*

*ФГБОУ ВО «Северо-Западный государственный*

*медицинский университет им. И.И. Мечникова» Минздрава России,*

*г. Санкт-Петербург*

## ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДСТВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

**Аннотация.** В федеральной «Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации» определена цель патриотического воспитания, которая предусматривает развитие в российском обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

государства, обеспечения его жизненно важных целей и устойчивого развития. В статье рассмотрены возможности ФК и спорта в воспитании патриотизма у учащейся молодежи в современных условиях и обоснованы причины ухудшения физического и нравственно-патриотического воспитания молодежи.

**Ключевые слова:** молодёжь, патриотическое воспитание, средства физической культуры, студенты.

На разных этапах своего развития любое общество определяет систему ценностей, на которые оно ориентируется. В этой системе существуют основные ценности, которые должны интегрировать всё общество, выступать определённым стержнем, обеспечивать его единство, стабильность и развитие. На наш взгляд, среди наиболее важных и значительных ценностей на современном этапе развития общества выступают Отечество и патриотизм.

Главным элементом общенациональной идеи Российской Федерации всегда было и остается формирование патриотического настроения современной молодежи. В связи с этим проблема его поддержания не утратит свою актуальность с годами. Патриотизм – качество личности человека, которое проявляется в любви к своему Отечеству, преданности, готовности отдавать долг своей Родине, привязанности человека к малой родине, национальному языку, культуре и традициям своего народа.

Патриотическое воспитание студенческой молодёжи в современных условиях рассматривается как важнейшая часть общегражданской культуры и воспитания, и как одна из основ духовно-нравственного объединения общества, защиты прав и свобод личности. Оно направлено на воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях современного общества, уважающих интересы личности, имеющих высоконравственные, национальные и религиозные устои, уважительное отношение к соседним народам, традициям, культуре и языку. У достаточно большой части отечественной молодежи произошла деформация

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

патриотических чувств, культуры поведения и моральных норм [1]. Для таких молодых людей присущи абсолютно негуманные качества личности: цинизм, жесткость, озлобленность, насилие, безразличие, неуважительное отношение к истории народа, героям отечества и их трудовым подвигам, безнравственность и потеря духовно-нравственных ориентиров. Все эти факторы отрицательно влияют на патриотическое и нравственное воспитание учащейся молодежи.

По различным данным в Вооружённые Силы РФ можно призвать лишь от 11% до 15% общей численности выпускников вузов, состоящих на воинском учете, остальные освобождены по состоянию здоровья от призыва на воинскую службу или имеют отсрочку. Потери призывных ресурсов по причине негодности выпускников вузов к военной службе сегодня огромны.

Остро стоит проблема, связанная с уклонением молодых людей из числа студентов от службы в Вооруженных Силах РФ. По данным Н. И. Ильина (2003) до 60% выпускников вузов не желают служить в Вооруженных Силах РФ.

Все эти негативные процессы объясняются ослаблением военно-патриотической и отсутствием полноценной воспитательно-образовательной и просветительной работы в образовательных учреждениях. Можно заметить, что в школах и вузах не уделяется должного внимания патриотическому воспитанию и роли физической культуры и спорта в воспитании патриотизма у студентов. Однако в последние годы государство довольно успешно работает в этом направлении и достигло не малых результатов, которые заметны по сравнению с молодежью 2000-х. На сегодняшний день вопросы патриотического воспитания молодежи и педагогические пособия для учителей школ и преподавателей вузов по данному вопросу начинают включать в себя разработку методических планов с акцентом на сознание российской гражданской молодежи. Можно отдельно выделить, что на протяжении последних десятилетий, за исключением последних лет, по всей Российской Федерации наблюдалось

## **Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования**

снижение показателей качества физического развития, подготовленности и состояния здоровья детей школьного возраста и учащейся молодежи. По данным медицинских осмотров, более 80% выпускников общеобразовательных школ непригодны к военной службе, 60-70 % имеют слабую физическую подготовленность и отклонения в состоянии здоровья. Они не могут выполнить контрольные нормативы по физической подготовке [2].

Низкий уровень физического развития и подготовленности студентов объясняется недостатком должной спортивно-оздоровительной работы, направленной на укрепление, сохранение здоровья и на увеличение физической подготовки учащейся молодежи. В современном сознании функции физической культуры не должны останавливаться лишь на развитии физических качеств и координационных способностях человека. Физическая культура и спорт напрямую связаны с воспитанием общей культуры человека, развитием его нравственно-духовной сферы и другими социальными процессами. Главная ценность занятий физической культурой и спортом заключается в том, что они являются сферой проявления высокой нравственности, силы, воли [3-6;9-12].

Главная цель физической культуры – подготовка всесторонне развитой личности, готовой к труду и защите Родины. Всем известно, что человек, способный применять разнообразие физических навыков и возможностей легче развивает и нравственно-волевые качества, способен в более короткие сроки осваивать новые трудовые операции, что важно для успешности трудовой и военной деятельности. Наряду с ослаблением физического воспитания молодежи можно отметить снижающиеся показатели состояния здоровья. Это отражение низкого уровня гигиенического воспитания населения, отсутствия положительной мотивации здорового образа жизни, воспитательно-образовательной и физкультурно-оздоровительной работ, а также с мировыми проблемами экономики, состоянием окружающей среды, условиями быта [13].

## **Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования**

С целью повышения качества здоровья детей, подростков и молодежи Правительство РФ предусматривает ряд мер, которые разработаны и успешно реализуются федеральные целевые программы «Молодежь России», «Физическое воспитание детей, подростков и молодежи в Российской Федерации», «Дети России» и др. В последние годы Правительством РФ приняты и успешно реализуются национальные проекты: «Образование», «Здравоохранение», «Строительство», «Сельское хозяйство», направленные на повышение качества образования, медицинского обслуживания населения, на улучшение демографической ситуации в России и на повышение уровня жизни населения.

В постановлениях Правительства РФ «О национальной доктрине образования в Российской Федерации на период до 2025 года» определены основные направления, цели, задачи развития образования. В данных государственных документах большое внимание уделено разработке и реализации системы мер, предусматривающих всестороннюю заботу о сохранении жизни, здоровья и физическом воспитании, и развитии детей и молодежи. В этом государственном документе особо выделена важность и необходимость совершенствования системы образования и патриотического воспитания населения нашей страны. Концепция по развитию Российского образования обязана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость и уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов [7].

В современной социокультурной ситуации, когда в мире правит терроризм и гражданские войны, появляются все новые очаги атак и стрельб, важно воспитать гражданский патриотизм, сформировать духовно-нравственное, гражданское, и мировоззренческое качество личности, которые проявляются в стремлении человека к доброжелательности, справедливости, истине и в

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

сохранении традиций и ценностей своего народа. В связи с этим в основу воспитания гражданского патриотизма должны быть положены принципы народности, миротворчества, национальной осмысленности, гуманности, вариативности, интеграции и идеи добра и справедливости; должны быть сформированы чувства принадлежности к своему государству, ответственность за здоровье нации и защита границ своей страны, ощущение могущества и силы нашей страны [8].

На разных этапах своего развития любое общество определяет систему ценностей, на которые оно ориентируется. В этой системе существуют основные ценности, которые должны интегрировать всё общество, выступать определённым стержнем, обеспечивать его единство, стабильность и развитие. На наш взгляд, среди наиболее важных и значительных ценностей на современном этапе развития общества выступают Отечество и патриотизм.

Из системы показателей, формирующих здоровый образ жизни, укрепляющих физическое и психическое здоровье и способствующих воспитанию патриотизма у детей и молодежи, особое значение имеют систематические занятия физической культурой и спортом. Стоит понять, что занятия физической культурой и спортом являются эффективными средствами патриотического воспитания и формирования культуры межнационального общения.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Асриев, С.А. Сущность и специфика педагогической деятельности преподавателя Асриев С.А. В сборнике: новая наука как результат инновационного развития общества сборник статей Международной научно-практической конференции: в 17 частях. – 2017. – С. 6-11.
2. Алиев, М.Н. Гуманизация личности и социальные проблемы образования / М.Н. Алиев // Наука и образование: Известия Южного отделения Российской академии образования и Ростовского государственного педагогического университета. – 2008. – № 4. – С. 47 – 61.
3. Иваненко, А.В. Развитие физической культуры студентов на современном этапе Современная наука: актуальные проблемы теории и практики / Иваненко А.В. // Серия: Гуманитарные науки. – 2017. – № 2. – С. 33-35.

## **Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования**

4. Иваненко, А.В. Влияние физических упражнений на когнитивные способности студентов ГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича / Иваненко А.В., Стародубцев М.П., Астафьев В.В., Базанов А.Н. // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2017. – № 12 (154). – С. 106-109.
5. Иваненко, А.В. Интерактивные технологии подготовки спортсменов-стрелков / Иваненко А.В. // Перспективы науки. – 2017. – № 10 (97). – С. 70-74.
6. Катаны, И.А. Концептуальные основы формирования общекультурных компетенций у тренеров-специалистов физической культуры / Катаны И.А. // Глобальный научный потенциал. – №12 (81). – 2017. – С. 13-17.
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 11 июня 2005 года о государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы» // Физическая культура в школе. – 2006. – № 5. – С. 2 – 6.
8. Постановление РФ «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» // Бюллетень Министерства образования РФ. – 2002. – № 2. – С. 2 – 11.
9. Стародубцев, М.П. Образовательный процесс по дисциплине «Адаптивная физическая подготовка» / Стародубцев М.П. // Научно-теоретический журнал Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2018 №4 (158). С.304-307.
10. Стародубцев, М.П. Компетентностный подход к реализации самостоятельной работы студентов / М.П. Стародубцев // Научно-теоретический журнал Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2017. №12 (154). – С. 271-275.
11. Стародубцев, М.П. Мотивационно-потребностный подход в повышении эффективности физкультурно-спортивной деятельности студентов / Стародубцев М.П., Стародубцева О.М., Татаренцев В.Л. // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2015. № 3 (121). С. 239-245.
12. Стародубцев, М.П. Анализ мотивов, определяющих направленность занятий физическими упражнениями у студентов / Стародубцев М.П., Иваненко Т.А. // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2016. № 11 (141). С. 208-211
13. Третьякова, Н.В. Формирование у обучающихся ценностных ориентаций и сознательного негативного отношения к факторам риска для здоровья / Н.В. Третьякова // Научный поиск. – 2015. – № 2.1. – С. 29-33.

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

*Хожайнова Елена Ивановна,*

*воспитатель,*

*Кочкина Тамара Ивановна,*

*воспитатель,*

*Сидельникова Татьяна Анатольевна,*

*воспитатель,*

*МБДОУ ДС №61 «Семицветик»,*

*Белгородская область, г. Старый Оскол*

### СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ И ИХ ЦЕННОСТЬ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ

**Аннотация.** Статья посвящена семейному воспитанию детей, возрождению и становлению традиций в семье, их роли в гармоничном развитии личности детей.

**Ключевые слова:** семейные традиции, семейные ценности, воспитание.

Воспитание ребенка – очень многогранный процесс. Он объединяет в себе все сферы нашей жизни, хотим мы того или нет. Все, что окружает детей, так или иначе влияет на формирование личности. Но самой большой силой и мощью обладает семья.

Родители – первые, с кем ребенок знакомится, первые, кто его окружает и заботится о нем, первые, кто на него существенно влияет. И даже независимо от того, сколько времени вы проводите с детьми, они будут копировать в первую очередь ваше поведение.

Семейное воспитание детей всегда должно быть сознательным. Если вы хотите вырастить честного сына, никогда не врите ему. Если вы мечтаете об аккуратной и чистоплотной дочурке, всегда поддерживайте дом и свой внешний вид в идеальном состоянии. Если вы хотите сохранить связь со своими детьми на всю жизнь - оцените роль семейных традиций в воспитании детей.

## **Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования**

Слова «семейные традиции» обычно вызывают у людей ассоциации со старинными родами, большими семьями, некими жестко установленными правилами и странными обычаями. На самом деле семейные традиции – это все то, чего люди придерживаются в кругу своей семьи, каких бы размеров она ни была. Если у вас заведено каждый день перед сном читать ребенку книги, а в воскресенье вы всей семьей выезжаете на природу, значит, вы храните и соблюдаете традиции вашей семьи. Они могут выражаться в обычаях, вещах, празднованиях памятных дат и во многом другом.

Семейные традиции сближают всех близких родных, делают семью семьей, а не просто сообществом родственников по крови. Кроме того, семейные традиции и ритуалы позволяют ребенку ощущать стабильность жизненного уклада: «при любой погоде» в вашей семье состоится то, что заведено, дают ему чувство уверенности в окружающем мире и защищенности, создают неповторимые детские воспоминания, о которых малыш будет когда-нибудь рассказывать своим детям.

Начало нового года - хороший повод завести семейные традиции, если их у Вас еще нет. Вот несколько идей относительно семейных традиций:

**1. Семейные трапезы (обеда, ужины)** – замечательная традиция собираться всем вместе за одним столом для общения. Общаться можно на любые темы – обсуждать новости, события за день. Телевизор лучше выключить! Если вы поглощены сериальными страстями на экране телевизора, разговор «по душам» за ужином никогда не состоится! Преимущества совместных семейных ужинов огромны. Во-первых, это помощь детям, овладевающим языком. Им, конечно, надо читать книжки, но с ними надо и разговаривать – а когда еще это делать, как не во время ужина! Во-вторых, такие семейные ужины дают чувство семейной сплоченности. Даже если за ужином обсуждается крайне неприятная ситуация, у членов семьи остается уверенность, что вместе можно преодолеть трудные времена.

## **Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования**

**2. Совместный досуг.** Хорошим продолжением обеда будет совместный досуг, например, можно поиграть в какую-нибудь настольную игру. Или отправиться на природу и активно провести время на свежем воздухе.

**3. Семейные праздники.** В каждой семье совершенно свои особенные традиции празднования детских праздников. Но каждая из них окутана таинством любви, тепла и нежности семейного очага. Конечно же, это относится к празднованию дома, а не в новомодных кафе. Не бойтесь организовывать праздники у себя дома. Ведь только дома вы сможете поделиться с окружающими тем теплом и нежностью, которые живут в сердце каждого из нас, и научите своих детей не словами, а делами быть приветливым, дружелюбным, гостеприимным и добрым к окружающим. Создавайте свои семейные традиции празднования детских праздников и бережно храните их! А будут ли это сложные для исполнения домашние спектакли, особые праздничные блюда или «ваша» семейная песня, исполняемая за праздничным столом или в кругу друзей, не главное. Главное, чтобы через много-много лет ваш, уже повзрослевший, ребенок с радостью и затаенной грустью вспоминал эти праздники, и мог вспомнить каждый свой День рождения, и захотел в собственной семье возродить традиции родительского дома.

**4. Семейный альбом, семейная родословная.** Одним из проявлений возрождения традиций стало то, что сегодня многие семьи стараются выяснить свою родословную историю, больше узнать о предках: кто они были, чем занимались. Часто составленное семейное древо вешают в комнате для всеобщего обозрения. Вернулась мода на портреты предков, родителей, детей, вывешенные на стенах квартиры. Иногда по таким фото можно проследить историю семьи: свадебное фото, малыши в колыбели, в детском саду, в первом, а потом и в последнем классе – и снова свадебное фото.

Для ребенка свадебное фото на стене – это целая сказка. Можно рассказать ему предысторию его рождения, когда папа познакомился с мамой. Такие

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

рассказы сообщат малышу о неизблемости его семьи, о том, что мама и папа всегда были и всегда будут. Обязательно следует дополнить семейную галерею фотографиями всей семьи и ребенка, где он один. Основная мысль семейной фотографии – сплоченность, отдельной – индивидуальность. Оба эти качества должны гармонично развиваться в малыше.

**5. «Капсула времени».** Прекрасно, если вы сохраните на память детские рисунки, поделки. Можно в конце каждого года делать всей семьей так называемую «капсулу времени». Пусть каждый член семьи положит в пустую пластиковую коробку какую-то вещь (или несколько вещей), которые связаны у него с уходящим годом. Храните капсулы в дальнем углу, где их никто не найдет, а через 10 или 20 лет достаньте.

В заключение отмечу, что, формируя семейные традиции, не забывайте о чувстве меры: чрезмерно строгие правила, по которым живет семья, не оставляющие детям никакой «свободы маневра», перенапрягают детскую психику. Отсутствие же устойчивого домашнего уклада и предсказуемых домашних ритуалов, успокаивающих малыша своей неременной обязательностью, передают ребенку ощущение незащищенности дома и шаткости вселенной.

Стоит помнить о том, что любые правила хороши, если они делают жизнь лучше, а не осложняют ее. Пусть будет уютно и светло в Вашем доме!

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. Педагогика Любви и Свободы. – Москва: Аргументы и факты, 1993. – 608 с.
2. Антикеева Л.Р., Антикеев А.Х., Бурсакова М.С. Семья как фактор личностного развития ребенка // Вестник ОГУ. 2014.
3. Куницына В.Н., Юмкина Е.А. Семейный уклад в социально-психологическом аспекте// Современные проблемы образования. – № 4. – 2011.
4. Кучуб Н.А. Семья как ценность развивающегося социума и личности // Вестник ОГУ. – 2010.
5. Лазарев А.А. Семейная педагогика: уч. пособие. – М.: Академия, 2011.

**Теоретические и прикладные аспекты развития  
современной науки и образования**

***Черницкая Майя Борисовна,***

*кандидат философских наук,*

*доцент кафедры иноязычной профессиональной коммуникации,*

*НГПУ им. К. Минина,*

*г. Нижний Новгород*

**РАЗВИТИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ  
В РАМКАХ КОММУНИКАТИВНОГО ПОДХОДА И ТВОРЧЕСКОЙ  
ДИСКУССИИ КАК ЭФФЕКТИВНЫХ МОДЕЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ  
И ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ**

**THE DEVELOPMENT OF THE COMMUNICATIVE SKILLS WITHIN  
THE COMMUNICATIVE METHOD IN FOREIGN LANGUAGE TEACH-  
ING AND THE DISCUSSION AS MOST EFFECTIVE TOOLS  
IN TEACHING AND MOTIVATING**

***Chernitskaya Mayya Borisovna,***

*Doctor of philosophy, associate professor of the Chair of foreign language*

*communication of the K. Minin state teacher training university*

*Nizhny Novgorod, the K. Minin State Teacher Training University*

**Аннотация.** Статья рассматривает актуальность коммуникативного метода в иноязычном образовании и целесообразность использования дискуссионного общения как одной из наиболее эффективных технологий обучения иностранному языку. Развитие коммуникативных навыков посредством дискуссионной модели обучения носит разносторонний характер и позволяет активизировать интеллектуальные возможности личности, эмоционально-ценностную сферу, овладеть культурой общения и повысить мотивацию к изучению иностранного языка.

**Ключевые слова:** коммуникативный метод, дискуссионное общение, коммуникативные навыки, групповое взаимодействие.

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

**Preamble:** The article refers to the currency of the communicative method in foreign language teaching and the discussion as one of its most effective teaching-learning tools. The development of communicative skills through oral discussion allows to form mental abilities, emotional experience, cultural interaction and to invoke motivation for foreign language learning.

**Key words:** communicative method, discussion, communicative skills, group interaction.

В современных условиях знание иностранных языков является неотъемлемым качеством образованного человека и условием его успешной жизнедеятельности в любой области. Иноязычное образование вносит весомый вклад в практическую подготовку обучаемого к жизни в поликультурном мире. Владение иностранным языком открывает окно в мир других культур. Владение культурой иноязычного общения; знание и уважительное отношение к традициям других народов; понимание равноценности всех языков и культур; стремление к миру, согласию, решению всех конфликтов мирным путем – важнейшие характеристики современной личности, которые формируются в процессе получения иноязычного образования. На сегодняшний день актуальным требованием является эффективное сочетание обучения и воспитания, поэтому образовательный процесс носит многоплановый, творческий характер и включает в себя эмоциональную составляющую. Обучение аудированию, говорению, чтению и письму на новом языке не обходится без проявления творчества мысли, творчества иноязычной речи, т.е. речетворчества в игровой, проектной, художественной, изобразительной деятельности. Иноязычное образование связано с интеллектуальным развитием учащихся, а изменение когнитивных способностей и опыта, в свою очередь, обеспечивает формирование структур, необходимых для создания эмоционально-ценностной сферы личности и способности к следованию нравственно-этическим нормам поведения.

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

Многоплановость и результативность обучения иноязычной коммуникации обусловлены также учетом нескольких составляющих этого процесса и поиском наиболее оптимальных решений в каждой конкретной ситуации. Необходимо учитывать, что качество иноязычного образования определяется уровнем знаний, умений и навыков, который достигается благодаря способностям учащихся. Среди способностей личности, овладевающей иностранным языком как средством общения и познания, ведущими являются речевая способность к иноязычной речевой деятельности и учебно-познавательная способность. Иноязычные способности впервые были рассмотрены И.А. Зимней. [1]. В работах этого отечественного психолога термин «иноязычные способности» определялся как «умственные действия и характеристики психических процессов, которые непосредственно связаны с иноязычной речевой деятельностью».

[2]

В соответствии с воззрениями другого известного отечественного психолога А.А. Леонтьева понятие «иноязычные способности» включает в себя:

1. комплекс особенностей высшей нервной деятельности, определяющий психологические процессы (общий тип нервной системы, темперамент, характер);
2. индивидуальные различия в протекании процессов памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения и т.п.;
3. различия в личностных особенностях, связанных с процессом общения.

[3]

Когнитивные способности желающего овладеть иностранным языком представляют собой интегративное образование и включают в себя:

- иноязычную речевую способность, т.е. способность к восприятию и порождению иноязычной речи;

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

- психические когнитивные процессы, подразумевающие способность к слуховому восприятию, память, внимание, непосредственно связанные с иноязычной речевой деятельностью. [4]

Результативность иноязычного образования во многом зависит от того, как построен процесс развития когнитивных способностей, развитию каких именно способностей и связанных с ними видов речевой деятельности отдастся приоритет.

В истории отечественной методики существовали и активно применялись разнообразные методы и подходы к обучению иностранным языкам. Каждый из них обладал как достоинствами, так и недостатками.

*Сознательно-сопоставительный метод* в нашей стране широко использовался в школьном и вузовском обучении иностранному языку. Однако, несмотря на теоретическую обоснованность, результаты его внедрения в практику обучения в 1940-1950-е гг. не были удовлетворительными. Учащиеся в конце курса обучения хорошо знали грамматику изучаемого языка, умели сопоставлять ее с грамматикой родного языка, переводить со словарем. Речевые навыки и умения у них при этом оставались несформированными. Речевой практике устной речи почти не уделялось внимания. Учащийся не получал ориентировки в звуковой системе языка, развития фонематического слуха, не приобретал способности к восприятию и порождению устной иноязычной речи. Использование данного метода показало, что широкие теоретические обобщения, освоение грамматических образцов речи при отсутствии активных умений и навыков, и учета лексики, подлежащей усвоению, не дало должных результатов.

*Сознательно-практический метод* возник как реакция на сознательно-сопоставительный метод и как реализация методических изысканий в области обучения иноязычной устной речи, востребованных на рубеже 1950-1960-х гг. XX века. Сознательно-практический метод предполагает:

## **Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования**

- принципиально беспереводной характер обучения;
- выдвижение устной речи в качестве основы обучения;
- обоснование взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности;
- рекомендуемое соотношение времени, отводимого на объяснение (15% урока) и речевую практику (85% урока);
- признание роли наглядности в обучении.

В соответствии с данным методом формирование речевых действий и операций должно проходить ряд последовательных этапов: осознанная деятельность, ступень сознательного контроля, полностью автоматизированная деятельность. Сознательное разделение речевого действия на операции и формирование новых операций с последующей их автоматизацией считается оптимальным в работе по названному методу. Доведение действий до уровня автоматического их выполнения, т.е. до уровня полностью сформированного навыка – неременное условие владения языком в практических целях. Однако для практического владения языком недостаточно обладать знаниями о языке и речевыми автоматизмами. Необходимо также овладеть способностью использовать полученные знания и навыки для выражения собственных мыслей. По этой причине конечной целью обучения является формирование речевых умений, которые следует понимать как способность применять приобретенные знания и навыки в различных ситуациях общения. [7, с. 75, 79]

Практическая направленность иноязычного обучения со временем приобрела ключевое освещение в методической литературе. В методических работах второй половины XX века произошла конкретизация принципа практической направленности обучения. В 1950-1960-е гг. ученые писали о речевой направленности обучения, о необходимости развития речевых навыков и умений (Пулькина, 1965; Бархударов, 1967). Начиная с 1970-х гг. методисты говорят об обучении коммуникативной деятельности и выдвигают на первый план принцип коммуникативной направленности или коммуникативности

## **Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования**

(Костомаров, Митрофанова, 1973). В 1980-1990-е гг. XX века чаще используют термин «речевое общение», а в наши дни «коммуникативная компетенция». В настоящее время принцип коммуникативности является ведущим в концепции сознательно-практического метода обучения. В соответствии с ним изучаемый язык используется «с самых начальных стадий обучения в естественных для общения целях и функциях или максимально приближенных к ним, имитируя их» (Костомаров, Митрофанова, 1984). Этот принцип ориентирует преподавателя и учащихся на то, что основным видом работы в процессе обучения иностранному языку должна выступать коммуникативная (или речевая) практика. На занятиях осуществляется практический подход к овладению грамматикой. Суть такого подхода состоит в том, что материал осваивается не только для того, чтобы учащийся знал и понимал его, но и овладел им в качестве базы для практического применения в своей речевой деятельности. Грамматика изучается в объеме, отвечающем целям и задачам данного этапа обучения. Обучение ведется на основе тщательно отобранных грамматических и лексических минимумов, необходимых для достижения ограниченных и узконаправленных задач. [7, с. 84]

Основываясь на принципе коммуникативности, был сформулирован коммуникативный подход, считающийся наиболее эффективным и современным. Название метода «коммуникативный» означает, что обучение строится адекватно процессу речевой коммуникации, или, другими словами, процесс обучения является моделью процесса общения. Попытка данного метода приблизить процесс обучения языку к процессу реальной коммуникации определяет предметность этого процесса, которая выражается в отборе речевых тем, интенций и ситуаций общения, близких практическим интересам и потребностям учащихся и предполагает коммуникативно-мотивированное поведение преподавателя и обучающихся.

## **Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования**

На сегодняшний день проблема обучения иностранному языку как средству общения остается одной из главных в методике. Более того, в современных условиях этот подход осознается и активно применяется в контексте развития индивидуальности в диалоге культур, позволяя определить цель иноязычного образования как овладение иноязычной культурой в процессе межкультурной коммуникации. Усовершенствованные и инновационные технологии и модели коммуникативного подхода предполагают личностно-деятельный характер обучения.

Одной из таких моделей учебного процесса можно считать обучение как организацию активного обмена мнениями в творческой дискуссии. Качественное своеобразие этой модели определяется преобладающим в ней видом деятельности – дискуссионной. Важной стороной такой коммуникации являются умения выслушать и правильно понять собеседника, логично и аргументировано высказать свое суждение, доказательно построить умозаключение, найти верное решение какой-либо проблемы или выход из сложной ситуации. Подобные умения необходимы практически во всех сферах общения: в повседневной, социокультурной, общественно-политической, научной и т.д. Формирование у учащихся умений дискуссионного общения – это всегда важная перспективная задача при обучении иностранному языку. Эффективность такой технологии обучения заключается в том, что позволяет учащимся реализовать на практике все навыки общения – коммуникативный, интерактивный, перцептивный. Построение модели дискуссионного общения на иностранном языке предполагает наличие последовательности циклов обучения, где каждый предыдущий этап освоения материала подготавливает учащихся к последующему. Успешный переход от одного этапа к другому обеспечивается надлежащими формами работы со специально отобранным языковым и речевым материалом. Организованное дискуссионное обучение предусматривает, таким

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

образом, не только комплексность и целенаправленность учебного процесса, но и его большую управляемость со стороны преподавателя.

Обучение дискуссионному общению позволяет активизировать познавательный поиск учащихся и их самостоятельность, формирует культуру творческого оперативного мышления, создает условия для использования личного жизненного опыта и полученных ранее знаний для усвоения новых. Это помогает преподавателю решать как образовательные, так и воспитательные задачи, а также способствует формированию дополнительных мотивов изучения иностранного языка. Повышение учебной мотивации, в свою очередь, оптимизирует процесс овладения иностранным языком. Кроме того, благодаря диалогичности данного вида общения оно всегда интенционально, т.е. имеет коммуникативное намерение. Именно эта свойство помогает преподавателю выстраивать взаимодействие с учащимися, ориентируясь на их индивидуальные особенности, характер, внутренний мир. [6]

Дискуссионное общение способствует когнитивному развитию личности, поскольку является и средством овладения иноязычной речью и средством управления этим процессом со стороны преподавателя. Формирование способности к иноязычной речи, со своей стороны, обеспечивает взаимосвязное когнитивное и речевое развитие.

Поскольку дискуссионное обсуждение происходит в процессе управляемого группового общения, у каждого обучаемого вырабатывается умение действовать в интересах группы, появляется уважительное заинтересованное отношение к собеседникам, что способствует формированию умения сотрудничать, взаимодействовать и является важным фактором успешности учебного процесса.

Метод группового взаимодействия с установкой на раскрытие творческих резервов отдельной личности был разработан в конце 70 – начале 80-х гг. XX века Г.А. Китайгородской. [4], [5] Метод общения на иностранном языке в

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

форме ролевой игры, следование принципу «в коллективе и через коллектив» обеспечил высокую мотивированность, раскрытие личностного потенциала и стал эффективным средством организации учебного процесса. В основе метода лежит несколько принципов.

*Принцип личностного общения и принцип ролевой организации учебного процесса* подразумевают такое общение, в ходе которого создаются условия для обмена личностно значимой информацией, идеями, взглядами. Такой уровень общения не сразу достигается в группе. Многое здесь зависит от преподавателя, его речевого поведения, умения представлять учебный материал и управлять процессом общения. Преподаватель стремится установить между собой и учащимися отношения взаимного доверия, доброжелательности, поддержки. Проработка учебного материала в виде текста, текста-полилога, разыгрывание по ролям, обсуждение составляют суть работы в соответствии с вышеназванным принципом.

Практика обучения в соответствии с *принципом коллективного взаимодействия* подразумевает формы работы различного взаимодействия:

- в парах;
- в триадах;
- в микрогруппах из четырех человек;
- в командах;
- в системе учащийся – группа;
- в системе преподаватель – микрогруппа.

Опыт преподавания и экспериментальные исследования показали, что данные формы коллективной учебно-познавательной работы имеют несомненные преимущества в сравнении с традиционными индивидуально-фронтальными формами работы.

В XX веке изучением специфики дискуссионного общения в учебном процессе занимались такие известные ученые, как В.И. Загвязинский, М.В.

## **Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования**

Кларин. Дискуссионное общение как наиболее яркое и непростое проявление группового взаимодействия не утратило актуальности и широко применяется в современных педагогических технологиях. Оно формируется в ситуациях, имеющих ряд признаков, таких как наличие проблемы, разнообразие мнений и стремление прийти к общему решению. Наличие проблемы, осознание учащимися её сложности вызывает интерес, познавательные усилия и познавательную активность. Это те действия, результатом которых оказываются не только новые знания и способы деятельности, но и новый уровень развития учащихся. В условиях дискуссионной ситуации, с одной стороны, для обучаемого возникает возможность удовлетворить свои социально-психологические потребности в признании, уважении, внимании со стороны окружающих и возможность творчески выразить себя, что активизирует эмоционально-интеллектуальную деятельность. С другой стороны, вступают в действие факторы воздействия учебного коллектива на активизацию процессов формирования умений и навыков иноязычного общения. Важной характеристикой умений дискуссионного общения является то, что они могут использоваться во всех сферах общения. Умение логично и доказательно высказываться, аргументировать, быть внимательным и корректным по отношению к собеседнику необходимы не только в ситуации дискуссии. Принципом, присущим только модели дискуссионного общения, является принцип направленности дискуссии на положительный результат. Основание для выделения этого принципа заключено в содержательной стороне дискуссии, отличающей ее от других видов спора, а именно: наличие конечного положительного результата, договоренности; не просто обсуждение проблемы, а нахождение коллективного взаимоприемлемого решения. Это возможно при соблюдении личностно-ориентированного подхода к обучению. Подход предполагает дружескую, располагающую к теплоте эмоциональному общению атмосферу, снимающую агрессивные тенденции, воспитывающие толерантность. Это также имеет воспитательный эффект.

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

Принцип направленности на положительный результат является также критерием, по которому можно судить, состоялась дискуссия или нет. Если дискуссию нельзя признать состоявшейся, т.е. если не найдено решение, то можно предположить наличие ошибок в учебном процессе – несоблюдение принципов модели обучения или нарушение ее функционирования, а также недостаточную сформированность умений и навыков общения. Учебная дискуссия по сути своей – игра, где каждый учащийся играет свою роль: ведущий, оппонент, докладчик, слушатель, секретарь и т.п. Успешности формирования навыков и умений дискуссионного общения способствует многообразие видов дискуссий, что позволяет создавать большое количество разнообразных дискуссионных ситуаций. Обучение дискуссионному общению позволяет активизировать познавательный поиск учащихся и их самостоятельность, формирует культуру рефлексивного мышления, создает условия для использования личного жизненного опыта и полученных ранее знаний для усвоения новых. Это позволяет решать воспитательные и образовательные задачи, а также способствует формированию дополнительных мотивов изучения иностранного языка. Творческое оперирование учебным материалом в ситуации эмоциональной напряженности и групповой сплоченности стимулирует функционирование как осознаваемых, так и неосознаваемых психических процессов. Вскрываются и активизируются резервы личности, и это интенсифицирует процесс освоения иностранного языка.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зимняя, И.А. *Индивидуально-психологические факторы и успешность научения речи на иностранном языке [Текст]: Иностранные языки в школе/ И.А. Зимняя. – М., 1970. – №1. – С. 37-46.*
2. Зимняя, И.А. *Индивидуально-психологические факторы и успешность научения речи на иностранном языке [Текст]: Иностранные языки в школе/ И.А. Зимняя. – М., 1970. – №1. – С. 4.*

## **Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования**

3. Леонтьев, А.А. *Психофизиологические механизмы речи [Текст]: Общее языкознание. Формы существования, функции, история языка / А.А. Леонтьев. – М., Наука, 1970. – С. 314-370.*
4. Китайгородская, Г.А. *Методические основы интенсивного обучения иностранным языкам [Текст]: монография/ Г.А. Китайгородская. – М.: Изд-во Московского университета, 1986. – 175 с.*
5. Китайгородская, Г.А., Гольдштейн, Я.В., Смородинская, Т.Э. *Мосты доверия: Интенсивный курс русского языка [Текст]: Книга для преподавателя/ Г.А. Китайгородская, Я.В. Гольдштейн, Т.Э. Смородинская. – М.: Рус. яз., 1993. – 70 с.*
6. Никитенко, З.Н. *Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования [Текст]: учеб. пособ. для педагогич. вузов и колледжей/ З.Н. Никитенко. – М.: Прометей, 2013. – С. 26-29*
7. Щукин, А.Н. *Методы и технологии обучения иностранным языкам [Текст]: учеб. пособ. для преподавателей и студентов языковых вузов/ А.Н. Щукин. – М.: Икар, 2014. – С. 75*

**Шестаков Михаил Михайлович,**

*профессор кафедры теории,  
истории и методики физической культуры,  
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный  
университет физической культуры, спорта и туризма»,  
г. Краснодар*

### **РАЗНОСТОРОННОСТЬ ДЕЙСТВИЙ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ РАЗНЫХ ЭТАПОВ МНОГОЛЕТНЕЙ ПОДГОТОВКИ В УСЛОВИЯХ ТРЕНИРОВКИ**

**Аннотация.** В статье на основе анализа показателей разносторонности технико-тактических действий юных футболистов 12-13 и 15-16 лет в условиях тренировки обоснован состав специализированных средств учебно-тренировочного процесса для этапов спортивной специализации и совершенствования спортивного мастерства многолетней подготовки.

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

**Ключевые слова:** юные футболисты, тренировочная деятельность, разносторонность, многолетняя подготовка.

Одно из главных направлений решения проблема подготовки резерва для профессионального футбола специалисты связывают с поиском новых путей рационализации и повышения эффективности учебно-тренировочного процесса [2, 6 и др.].

Количественная характеристика форм двигательной деятельности как в условиях соревнований, так и в процессе подготовки имеет чрезвычайно большое значение для рационализации содержания учебно-тренировочного процесса футболистов резерва. Вместе с тем объем подобной информации не только односторонен, но и крайне ограничен [1, 4 и др.].

Отсутствие необходимой информации о разносторонности действий футболистов в условиях тренировочной деятельности является одним из лимитирующих факторов повышения эффективности учебно-тренировочного процесса, в том числе и на этапах многолетней спортивной подготовки [3, 5 и др.]. Данный факт и определил содержание соответствующей задачи данного этапа исследования.

Для исследования данного вопроса были проанализированы тренировочные занятия в группах юных футболистов этапа спортивной специализации (12-13 лет) и этапа совершенствования спортивного мастерства (15-16 лет).

В результате было установлено, что каждый из юных футболистов этапа спортивной специализации в возрасте 12-13 лет выполняет за одну тренировку в среднем  $60,5 \pm 8,6$  действий, включая технико-тактические приемы с мячом и перемещения без мяча. При этом из всего объема используемых в тренировке технико-тактических действий, наиболее часто они применяют передачи мяча (37,2%), обводку соперника (13,3%), перехват мяча (12,7%), ведение мяча (11,0%), а также перемещения без мяча (10,5%), составляющие 84,7% всех выполняемых за занятие приемов.

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

Обращает на себя внимание факт, что разные передачи мяча применяются во время тренировки юными футболистами в обратной пропорции от сложности условий их выполнения. Так, наиболее часто (21,6%) они передают неподвижный мяч, тогда как в два раза реже (10,6%) прибегают к передачам находясь с ним в движении. А передачу мяча в одно касание без предварительной обработки они выполняют лишь один раз из семи. По всей вероятности, неодинаковая степень освоенности разных по координационной сложности передач мяча является причиной невысокой разносторонности (0,48 балла) этих технико-тактических действий в условиях тренировочного занятия при максимальной величине данного показателя равной 1,0 балла.

Также выявлено, что в условиях тренировочного занятия разносторонность обводки соперника у юных футболистов составляет 0,48 балла, перехватов мяча - 0,40 балла, ведения мяча - 0,59 балла, отбора мяча - 0,59 балла, ударов по воротам - 0,43 балла, разных видов перемещений 0,27 балла.

Каждый из юных футболистов этапа совершенствования спортивного мастерства в возрасте 15-16 лет выполняет за занятие в среднем  $98,6 \pm 9,7$  технико-тактических действий, включая технико-тактические приемы с мячом и перемещения без мяча. При этом во время тренировки чаще остальных они прибегают к выполнению таких действий как передачи мяча (35,6%), ведение мяча (12,1%), обводка соперника (11,6%), перехваты мяча (10,9%), а также перемещения без мяча (14,7%), составляющие 84,9% всех выполняемых за занятие приемов.

Также установлено, что разносторонность выполнения передач мяча в условиях тренировочного занятия у них составляет 0,53 балла, ведения мяча - 0,43 балла, обводки соперника - 0,56 балла, отбора мяча - 0,39 балла, перехватов мяча - 0,42 балла, ударов по воротам соперника - 0,20 балла, перемещений без мяча - 0,48 балла.

С целью дальнейшего уточнения сведений о показателях

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

разносторонности тренировочной деятельности у юных футболистов в связи с этапом их многолетней спортивной подготовки был проведен сравнительный анализ ранее рассмотренных показателей.

В результате исследования установлено, что в 53,3% случаев количественные показатели действий с мячом и перемещений в условиях тренировочной деятельности у более старших футболистов превосходят аналогичные величины молодых игроков.

Также выявлено, что в 57,1% случаев юные футболисты этапа совершенствования спортивного мастерства имеют более высокие показатели разносторонности действий с мячом и без него в условиях тренировочного занятия.

Обращает на себя внимание тот факт, что футболисты более поздних этапов многолетней подготовки даже в процессе выполнения тренировочных упражнений начинают отдавать предпочтение наиболее надежным способам выполнения таких технико-тактических действий как ведение мяча, его отбор и удар по воротам. В связи с этим разносторонность данных приемов владения мячом у них постепенно уменьшается по сравнению с более юными футболистами.

Анализ особенностей разносторонности тренировочной деятельности юных футболистов разных этапов спортивной подготовки позволяет сформулировать для них приоритетные пути совершенствования содержания учебно-тренировочного процесса.

Для юных футболистов на этапе спортивной специализации в содержании учебно-тренировочного процесса представляется целесообразным:

- увеличить объем заданий, предполагающих выполнение передач мяча на месте, в движении и в одно касание;
- увеличить объем заданий, включающих ведение мяча по прямой и с изменением направления перемещения;
- увеличить объем заданий, включающих обводку соперника путем

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

обыгрыша при помощи финтов;

– увеличить объем заданий, предполагающих выполнение различных вариантов перехвата мяча;

– увеличить объем заданий, предполагающих выполнение различных вариантов ударов мяча по воротам соперника;

– увеличить объем заданий, предполагающих выполнение перемещений без мяча с целью открывания для его получения, а также с целью отвлечения внимания соперника и создания свободных зон для успешных действий партнеров по команде.

Для юных футболистов на этапе совершенствования спортивного мастерства в содержании учебно-тренировочного процесса представляется целесообразным:

– увеличить объем заданий, предполагающих выполнение ведения мяча с изменением направления перемещений;

– увеличить объем заданий, предполагающих выполнение отбора мяча при подходе к сопернику сбоку;

– увеличить объем заданий, предполагающих выполнение перехвата летящего мяча;

– увеличить объем заданий, предполагающих выполнение ударов мяча по воротам соперника без его предварительной обработки;

– увеличить объем заданий, предполагающих выполнение перемещений без мяча с целью отвлечения внимания соперника и создания свободных зон для успешных действий партнеров по команде.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кубеков Э.А. Обучение юношей 15-16 лет современной оборонительной схеме в футболе “игра в линию”: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Майкоп, 2006. – 26 с.
2. Люкишинов Н.М., Солодков А.С., Белоусов В.В. Искусство подготовки высококлассных футболистов. – М.: Советский спорт, 2006. – 432 с.
3. Сучилин А.А., Золотарев А.П., Шестаков М.М. Методологические основы исследования

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

*проблемы подготовки юных футболистов: монография. – Волгоград: ВГАФК, 2005. – 101 с.*

4. Шварц А. Взаимосвязь соревновательной деятельности и тренировочных заданий высококвалифицированных футболистов // *Физическое воспитание студентов. – 2009. – № 1. – С. 14-17.*

5. Шестаков М.М. Индивидуализация тренировочной нагрузки в футболе // *Сборник научных трудов, посвященный 25-летию КубГАФК. – Краснодар, 1994. – С. 64-66.*

6. Шестаков М.М. Методологические основы индивидуализации подготовки в командных игровых видах спорта // *Теория и практика физической культуры. – 2009. – № 3. – С. 12-16.*

**Явдошенко Евгений Олегович,**

*канд. пед. наук, доцент,*

*заведующий кафедрой «Физическая культура»,*

*ФГБОУ ВО «Северо-Западный государственный  
медицинский университет им. И.И. Мечникова» Минздрава России,*

*г. Санкт-Петербург*

### ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОСНОВА ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГА

**Аннотация.** Успешная самореализация личности педагога в своей профессиональной деятельности возможна лишь при наличии и развитии особой, системы качеств, адекватных меняющимся социальным условиям и требованиям педагогической профессии. Это делает весьма актуальными исследования структуры, закономерностей, механизмов профессионального развития личности педагога, равно как и научную разработку модели творческой личности педагога как достаточного и необходимого набора профессионально значимых качеств.

**Ключевые слова:** педагог, саморазвитие, рост, личность.

Учить сегодня подрастающее поколение на современном уровне требований общества педагогу нельзя без постоянного обновления и обогащения

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

своего профессионального потенциала. Успешность педагогической деятельности во многом зависит от умения и способности преподавателя мобилизовать свои усилия на систематическую умственную работу, позволяющую рационально строить свою деятельность, преодолевать трудности во время самостоятельной подготовки к занятиям, снимать эмоциональные и психические перегрузки, управлять своим эмоциональным состоянием. Эти качества не даются от рождения или в виде приложения к диплому, а являются результатом длительной работы над собой. Эта работа приобретает особую актуальность в наши дни, когда возрастает значение самодисциплины и самоуправления, а жизненный успех все больше зависит от самостоятельности, умения использовать внутренние резервы личности, максимально развивать способности, проявлять творческую активность. В педагогике такая работа над собой носит название самовоспитания и саморазвития.

Саморазвитие – это сознательная практическая деятельность, направленная на возможно более полную реализацию человеком себя как личности. Профессиональное саморазвитие – это сознательная деятельность, направленная на совершенствование своей личности в соответствии с требованиями профессии к человеку.

Изучение жизни и деятельности великих людей убеждает нас в том, что критическое отношение к себе, к результатам своей деятельности более всего стимулирует человека к постоянному личностному и профессиональному самосовершенствованию. Так, Альберт Эйнштейн считал себя не талантливым, а трудолюбивым, и свои достижения в науке относил к огромной работоспособности. Поэтому работа по саморазвитию начинается с самоизучения, осознания своих успехов и неудач, с недовольства собой, которое возникает в процессе сравнения своих результатов работы с достижениями других людей, оценки своих поступков, анализа своих психических состояний, переживаний.

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

Профессиональное саморазвитие преподавателя в принципе невозможно, если он сам не увидит пробелы в общепедагогических знаниях, в знаниях по преподаваемым основам науки, недостаточность своего педагогического инструментария для осуществления эффективной воспитательной работы. Опыт преподавателей, добившихся заметных успехов в профессиональной деятельности путем систематической работы над собой, свидетельствует о том, что работу по самосовершенствованию надо начинать с углубленного анализа собственной педагогической практики, с установления причин как успехов, так и неудач. Этому способствуют сформированные рефлексивные умения, позволяющие разумно и объективно анализировать свои суждения, поступки и в конечном итоге – деятельность в целом. Рефлексия – это анализ собственных действий и состояний. Саморефлексия помогает осознать свои недостатки, стимулирует возникновение желания исправить положение дел, изменить что-то в себе.

Рефлексия побуждает к самопознанию и самооценке, результаты самопознания стимулируют выдвижение цели, а сформулированные цели позволяют организовать самоизучение. Самопознание позволяет создать целостную картину личности. Знание типологических свойств своей нервной системы (сила, уравновешенность, подвижность) облегчает преподавателю работу над собой, так как позволяет строить программу саморазвития с учетом работоспособности, уравновешенности, эмоциональной стабильности, подвижности, пластичности или ригидности нервных процессов. Знание своих личностных особенностей (экстраверсия-интроверсия, нейротизм), некоторых черт характера (лидерство, умение преодолевать трудности, лабильность, социальная дистанция), уровня развития организаторских и коммуникативных умений помогут создать и скорректировать программу профессионального самовоспитания. Самопознание и самооценка на каком-то этапе позволят начинающему преподавателю составить свой психологический портрет - «Карту личности». «Карта личности

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

педагога» может рассматриваться и как руководство по организации самопознания (что изучать?), и как материал для дальнейшего анализа своих личностных свойств (оценка уровня развития). Она позволяет преподавателю оценить свои достоинства и недостатки, сформировать адекватную самооценку, осознать свои возможности, тем самым почерпнуть силы для дальнейшего самовоспитания, то есть создать мотивацию.

Основной способ формирования самооценки педагога – соизмерение своих результатов с идеалом личности и деятельности преподавателя. Самый простой и в то же время самый надежный способ формирования профессионального идеала – самообразовательное изучение специальной литературы, знакомство с жизнью и творчеством выдающихся педагогов в целях поиска своего идеала преподавателя, наставника. Это - главное условие эффективности самовоспитания. В этом плане полезную роль может сыграть идеал волевого человека, образ которого явится примером для подражания.

Таким примером для начинающего педагога может быть Л. Н. Толстой, оставивший в своих дневниках великолепные образцы самовоспитательной работы. Он придавал чрезвычайно важное значение выполнению следующих правил: «Что назначено непременно исполнить, то исполняй, несмотря ни на что... Что исполняешь, исполняй хорошо. Никогда не справляйся в книге, ежели что-нибудь забыл, а старайся сам припомнить... Заставь постоянно ум свой действовать со всею ему возможной силою». Лучшему самоотчету и самоанализу способствует ведение личного дневника, по которому субъект самовоспитания может наблюдать за развитием своих способностей. На основе проведенного анализа собственных недостатков Толстой определил такие задачи по самовоспитанию: «Важнее всего для меня в жизни исправление от трех главных пороков: Бесхарактерности, Раздражительности и Лени».

К внешним факторам, стимулирующим процесс саморазвития, относят педагогический коллектив, стиль руководства вуза и фактор свободного времени.

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

Преподаватель, особенно начинающий, попадая в педагогический коллектив, где царит атмосфера взаимной доброжелательности и требовательности, принципиальности, конструктивной критики и самокритики, где с особым вниманием относятся к творческим поискам коллег и искренне радуются их находкам, где чувствуется заинтересованность в профессиональном росте начинающих педагогов, сам стремится соответствовать требованиям профессионального идеала. Напротив, отсутствие коллективистских начал среди преподавателей, пренебрежение к творческому поиску и скептическое отношение к возможностям самовоспитания неизбежно убьют потребность в самосовершенствовании. Если руководство вуза, факультета не создает преподавателям условия, при которых каждый из них имел бы возможность переживания успеха, вызывающего веру в собственные силы и способности, если за его требованиями не чувствуется озабоченности успехами педагогов, стремления помочь, то в таком заведении у них не появляется потребности в самовоспитании. Наконец, важную роль играет фактор времени. Оно необходимо педагогу для чтения художественной литературы, периодики, посещения музеев, театров, выставок, просмотра фильмов и телепередач, изучения специальной, а также психолого-педагогической литературы.

Однако одного желания изменить себя бывает недостаточно, и потому после выдвижения целей личностного саморазвития очень важно наметить программу действий самовоспитания в рамках учебно-научной деятельности начинающего преподавателя и выбрать методы ее осуществления.

Программа саморазвития преподавателя – это совокупность действий по достижению конкретных целей самовоспитания с учетом требований профессии к человеку. Процесс самопрограммирования личности – материализация собственного прогноза о возможном самоусовершенствовании. Построению программы самовоспитания обычно предшествует выработка системы «правил жизни», которые постепенно становятся принципами поведения и

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

деятельности личности. Например, никогда и никуда не опаздывать; никогда и никому не отвечать односложно «да» и «нет» - искать другие формы ответа; никогда и никому не отказывать в помощи и т. п.

К. Д. Ушинский считал, что ему в самовоспитании помогало следующее:

1) спокойствие совершенное, по крайней мере, внешнее;

2) прямота в словах и поступках;

3) обдуманность действий;

4) решительность;

5) не говорить о себе без нужды ни одного слова;

6) не проводить время бессознательно; делать то, что хочешь, а не то, что случится;

7) издерживать только на необходимое или приятное, а не по страсти издерживать;

8) каждый вечер добросовестно давать себе отчет в своих поступках;

9) ни разу не хвастать ни тем, что было, ни тем, что есть, ни тем, что будет.

Наряду с программой самовоспитания можно составить и план работы над собой: план-максимум на большой отрезок времени и план-минимум (на день, неделю, месяц). При реализации программы используют специфические методы: самоубеждение, самовнушение, самоприказ, аутогенная тренировка, самодобрение и др. На начальном этапе наиболее действенным методом является метод самоубеждения – создание притягательных целей, рисование в своем воображении перспектив саморазвития, будущих успехов. Самоубеждение – это всегда спор с собой, анализ разных путей и средств достижения поставленной цели; выбор линии поведения на основе борьбы мотивов. Как правило, у человека всегда есть два основных мотива, нередко противоположных по значению, но дающих возможность тщательно взвесить все за и против. Самоубеждение требует активной мыслительной работы. Оно может завершаться принятием определенного решения и самоприказом выполнить его. Одновременно с

## **Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования**

этим методом можно использовать самовнушение (внушение самому себе), направленное на саморегуляцию, то есть на управление психическими процессами. Самовнушение достигается путем словесных инструкций, мысленного воспроизведения определенных ситуаций, связанных с достижением поставленных целей. Для преподавателя важна выработка определенных психических и физических навыков путем выполнения упражнений на внимание, оперирования чувствительными образами, словесных внушений в виде настроя на предстоящую деятельность. Самоодобрение – это обращение к самому себе для укрепления веры в себя. Этот метод предполагает использование приемов на самоуспокоение, внушение уверенности в успехе дела, уверенности в себе. Эмоционально более насыщенным является метод самоприказа. Это волевое усилие, предполагающее мобилизацию всех душевных сил человека в экстремальной или просто сложной ситуации, как правило, очень значимой для человека. По существу, это тоже самоубеждение, но используемое как приказ для достижения притягательных целей и задач. Разновидностью самоприказа может рассматриваться самоинструкция. Она определяется как сознательно данная себе установка на то, как в конкретной ситуации строить свое поведение. Часто этот метод используется педагогом, для того чтобы настроить себя на проведение первого учебного занятия в аудитории или воспитательного мероприятия. Преподавателю самоинструкция помогает быть более мобильным и быстроменяющимся.

Все методы самовоспитания тесно связаны между собой, переплетаются и иногда применяются почти одновременно. Так, начинающий педагог, стремящийся в ходе профессиональной деятельности развить свои коммуникативные умения, убеждает себя в том, что у него все хорошо получится, что он будет испытывать радость от общения, при этом останется требовательным, внимательным и пр.

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

Аутогенная тренировка – метод, благодаря которому происходят мышечная релаксация, самовнушение, концентрация внимания, развитие умения контролировать непроизвольную умственную активность. Все это необходимо для повышения эффективности значимой для человека деятельности. Названные средства управления своим психическим состоянием (средства саморегуляции), а также отключения, самоотвлечения используются в оптимальном сочетании с учетом индивидуальных особенностей человека (при необходимости программа саморазвития, средства и методы корректируются на основе самоконтроля). Самоконтроль – это осознание и оценка субъектом собственных действий, психических процессов и состояний, результатов продвижения в саморазвитии. Результатом самоконтроля является коррекция программы по самовоспитанию.

Различают следующие виды самоконтроля:

- непреднамеренный, или непроизвольный, который действует на основе механизмов обратной афферентации, сенсорной коррекции. Такой вид самоконтроля может осуществляться в структуре восприятия, функционируя автоматически. Его предметом является не деятельность в целом, ее мотивы, а лишь процессуальная ее сторона;

- преднамеренный, или произвольный, который определяется сознательно поставленной целью – следить за точностью реализации программы своей деятельности; является своеобразным препятствием непроизвольной смене деятельности, способствует более полному и точному отражению информации о ней, основывается на избирательном характере восприятия.

Самоконтроль предполагает наличие идеала, эталона. Им может быть выдающийся педагог, военачальник, государственный деятель, но чаще всего это собирательный образ, в котором отражаются представления о профессионально-педагогической деятельности. От осведомленности в данной области будет зависеть качество эталона. Потому так важно постоянно пополнять свои

## **Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования**

знания о сущности, структуре, путях осуществления педагогической деятельности, о требованиях профессии к личности (профессиограмма, или квалификационная характеристика).

Следует отметить, что эффективность самоконтроля повышается, если он дополняется самоотчетом, который рождается на основе логического самоанализа.

Самоотчет – это отчет человека перед самим собой о процессе и результатах собственной деятельности, о собственных поступках и проявившихся в них качествах личности (Л.И. Рувинский, А.Е. Соловьева).

Можно выделить два вида самоотчета:

- итоговый – самоотчет за довольно длительный период времени, когда на определенном жизненном этапе выявляется степень соответствия между обязательствами, которые человек считал для себя посильными и добровольно принял, и объективными результатами деятельности;

- текущий – самоотчет человека за короткий промежуток времени (день, несколько дней, неделя). Такой вид самоотчета характерен для процесса самовоспитания. Например, человек, ставя задачу искоренить свои недостатки и развить положительные качества личности, систематически фиксирует данные самоанализа, свидетельствующие о степени реализации разработанной программы самовоспитания. Самоотчет может осуществляться в форме устной или письменной речи, также, как самообязательство в виде специальных дневников.

Результатом работы по самовоспитанию и саморазвитию являются позитивные изменения в личности и успешное продвижение в учебной, научной, методической деятельности, достижение определенных успехов в обучении и воспитании юношей и девушек. Чем выше конкретные результаты деятельности, тем сильнее потребность в дальнейшем саморазвитии.

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

Педагогическая деятельность является мощным фактором личностного роста. Развиваясь как субъект профессиональной деятельности и формируя отношение к себе как деятелю, индивид развивается как личность. Высокие достижения человека в деятельности существенно развивают его личность.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Акимова А.П. О характере профессиональных умений в деятельности педагогов-мастеров. // Современные психолого-педагогические проблемы высшей школы. JL. – 1973. – Вып. 1. – С. 37-44.*
2. *Волгина, И.В. Личностно-профессиональное развитие педагогов учреждений дополнительного образования/ И.В. Волгина // Педагогическое образование в России. – 2011. – №4.*
3. *Иваненко, А.В. Развитие физической культуры студентов на современном этапе Современная наука: актуальные проблемы теории и практики / Иваненко А.В. // Серия: Гуманитарные науки. – 2017. – № 2. – С. 33-35.*
4. *Иваненко А.В. Влияние физических упражнений на когнитивные способности студентов ГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича / Иваненко А.В., Стародубцев М.П., Астафьев В.В., Базанов А.Н. // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2017. – № 12 (154). – С. 106-109.*
5. *Иваненко А.В. Интерактивные технологии подготовки спортсменов-стрелков / Иваненко А.В. // Перспективы науки. – 2017. – № 10 (97). – С. 70-74.*
6. *Катаны, И.А. Концептуальные основы формирования общекультурных компетенций у тренеров-специалистов физической культуры / Катаны И.А. // Глобальный научный потенциал №12 (81). – 2017. – С. 13-17.*
7. *Катаны, И.А. Средства обучения, технология их комплексного использования в физическом воспитании Катаны И.А. В сборнике: Новое слово в науке: стратегии развития. Сборник материалов II Международной научно-практической конференции. В 2-х томах. Редакция: О.Н. Широков [и др.]. – 2017. – С. 79-83.*
8. *Стародубцев, М.П. Мотивационно-потребностный подход в повышении эффективности физкультурно-спортивной деятельности студентов / Стародубцев М.П., Стародубцева О.М., Татаренцев В.Л. // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2015. – № 3 (121). – С. 239-245.*
9. *Стародубцев, М.П. Анализ мотивов, определяющих направленность занятий физическими упражнениями у студентов / Стародубцев М.П., Иваненко Т.А. // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2016. – № 11 (141). – С. 208-211.*

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

10. Стародубцев, М. П. *Современные педагогические технологии: сущность, классификация, условия реализации* / М. П. Стародубцев // В сборнике: *Актуальные вопросы психологии, педагогики и образования. Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции.* – 2015. – С. 144–147.
11. Стародубцев, М.П. *Роль занятий физическими упражнениями в укреплении и сохранении здоровья студенческой молодежи* Стародубцев М.П. *Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения.* – 2014. – № 36. – С. 301-30.
12. Стародубцев, М.П. *Образовательный процесс по дисциплине «Адаптивная физическая подготовка* / Стародубцев М.П. // *Научно-теоретический журнал Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта.* – 2018. – №4 (158). – С. 304-307.
13. Стародубцев, М.П. *Компетентностный подход к реализации самостоятельной работы студентов* / М.П. Стародубцев // *Научно-теоретический журнал Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта.* – 2017. – №12 (154). – С. 271-275.

## ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

**Васильева Нина Ивановна,**

*преподаватель по классу фортепиано,*

*МБУДО «Бердская детская музыкальная школа имени Г.В. Свиридова,*

*г. Бердск, Новосибирская область*

## ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ САМООРГАНИЗАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИГРЕ НА ФОРТЕПИАНО УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**Аннотация.** Художественно-эстетическое образование детей в ДМШ – это развитие целого комплекса способностей, а также сложный и длительный процесс, в ходе которого происходит не только развитие музыкального мышления и музыкально-исполнительских навыков учащегося, но и становление творческой личности учащегося, независимо от выбора будущей профессии.

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

В статье, посвящённой вопросам формирования компетенции самоорганизации, автор делится опытом работы с использованием игровых технологий на начальном этапе обучения в классе фортепиано.

**Ключевые слова:** формирование компетенции самоорганизации, игровые технологии, успех и успешность, творческая деятельность, создание интерпретации, специфика музыкального искусства.

Навык самостоятельной работы, умение работать самостоятельно – какие знакомые слова для педагогов-пианистов, работающих в ДМШ с начинающими музыкантами не один десяток лет. И в этом нет ничего удивительного, потому что без этого самого умения в процессе обучения игре на инструменте не может быть речи о творчестве, а, значит, и о развитии личности.

Творить – не просто делать. Творить – значит, создавать новое, а для этого нужны не только знания. Тема формирования компетенции самоорганизации является едва ли не самой актуальной в современной педагогике. Самоорганизация – это одновременно и процесс, и способность, и результат.

Как известно из психологии, «деятельность – это внутренняя (психическая) и внешняя (физическая) активность человека, регулируемая сознаваемой целью». Если такой цели нет, то нет и деятельности, а есть простое проявление активности в виде импульсивного поведения.

В ДМШ приходят в какой-то мере мотивированные дети, имеющие вполне определённый замысел – научиться играть. Зачем? - ну, конечно, чтобы получать удовольствие. Самым маленьким (5-6 лет) фокус получения удовольствия от простого доступа к инструменту вполне удаётся. Некоторое время учитель им не нужен даже в роли координатора – мешает наслаждаться собственным творчеством. Однако, мотива на уровне эмоции (замысел или влечение) недостаточно для музыкального творчества.

Мысль новичка о возможности сиюминутного получения удовольствия – мираж! Можно некоторое время поддерживать интерес, идя на поводу его

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

желаний, но этот путь не приведёт к творчеству, потому что творчество, будучи добровольным (свобода выбора) является *САМОдеятельным*, т.е. предполагает самостоятельное действие а, значит, развитие. В свою очередь развитие невозможно без обучения, а учёба – это длительный процесс и труд занимает в нём не последнее место.

Более взрослые дети (7-8 лет), имеющие определённый жизненный опыт и умеющие сравнивать и анализировать, очень скоро начинают понимать, что удовольствие – это, когда получается, а чтобы получилось, нужно потрудиться. А, чтобы труд не оказался «камнем преткновения», о который разбиваются мечты, педагог в процессе совместного творчества должен превратить его в увлечение. Так постепенно выстраивается алгоритм из четырёх «У»: УВЛЕЧЕНИЕ – УДОВОЛЬСТВИЕ – УВЕРЕННОСТЬ – УСПЕХ.

*Увлечение – это гарантия успеха.*

*Удовольствие – это бонус, своего рода «моральное удовлетворение» от проделанной работы.*

*Уверенность – это вера в успех и самоутверждение. Понимание правильности выбора.*

*Успех – это ожидаемый или планируемый результат. Не самоцель. Один из показателей творческого развития личности.*

Понятия успеха и успешности настолько прочно обосновались в лексиконе современного человека, что уже и внутренний смысл их покрылся налётом кажущейся простоты. Отправляешь SMS с мобильного телефона и моментально получаешь ответ: «успешно». Даже выпускники детского сада, имеющие опыт жизни в коллективе, в котором все они постоянно, тайно и публично, соревнуются в своих умениях, прекрасно знают смысл этого сладкого слова со вкусом победы.

Когда мы говорим о творческом развитии, то всегда подчёркиваем актуальность самостоятельных действий учащихся, которые формируются уже на

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

начальном этапе обучения, причём интеллект сам по себе не является гарантией успешного развития. Гораздо важнее в это время умение слушать, думать, быть внимательным, сосредоточенным и активным.

Каждое приобретаемое знание-умение (опыт) формируется в процессе активной внутренней работы, направленной на осмысление и переосмысление содержания знаний с целью создания нового.

Думать и мыслить – понятия похожие, но не тождественные, хотя в нашей практике научить ученика думать – это уже счастье! Знания, приобретённые путём простого заучивания, не имеют большой ценности. Гораздо важнее вовлечь его в процесс освоения универсальных способов деятельности и мышления. Но как? Ведь маленький человек уже привык потреблять, а не создавать!

Компетенция самоорганизации не может быть сформирована на пустом месте. Самостоятельность как стремление к определённой независимости (А я сам!) – это ещё *только начало* или *уже начало* движения к личной самоорганизации.

Подготовительный этап.

1. Воспитание активности, самостоятельности и ответственности на поведенческом уровне: открыть ключом дверь класса, поднять крышку инструмента, поставить на пюпитр учебник, найти нужную страницу. Я не разрешаю родителям выступать в роли «обслуживающего персонала».

2. Научить читать и писать. Ребёнок 5-6 лет, не умеющий читать, не может быть самостоятельным. Он всегда ждёт помощи и чувствует себя неуверенно, особенно, когда рядом есть дети, которые умеют это делать. Песенный репертуар очень к этому располагает. Как я это делаю? - Просто беру за пальчик, вожу по тексту и проговариваю вместе с ним каждый слог. Как только начинает читать, процесс обучения становится более интересным и динамичным. Некоторые хитрят и, если есть выбор, предпочитают сольфеджировать, приобретая таким образом, незаметно для себя, полезный навык.

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

3. Запись домашнего задания. В нашем классе своего рода ритуал, который почему-то очень нравится начинающим пианистам. На начальном этапе большая часть работы осуществляется на уроке, уходя с которого, ученик должен иметь ясные ответы на вопросы *что, как и почему* и представление о том, что ему делать дома.

Понимание – залог успеха. Не ленюсь и «под присмотром» ученика пишу в дневник печатными буквами: крупно, кратко, наглядно. Впоследствии малыши отбирают мою привилегию и делают это сами, причём, с большим удовольствием. Во время записи в очередной раз стараюсь концентрировать внимание ученика на поставленных задачах с целью закрепления знаний, приобретённых им в ходе урока.

4. Терминология. Как только учащиеся начинают производить самостоятельные позитивные действия в рамках предмета (в данном случае освоение инструмента) с ними можно и нужно говорить на профессиональном языке, тем более что наиболее любопытные сами находят в учебниках и новые слова и «странные» значки. Несмотря на то, что современные дневники содержат некоторое количество музыкально-теоретической информации, у каждого ученика есть собственный маленький словарь.

Вовлечение уч-ся в самостоятельную творческую (познавательную) деятельность, направленную на поиск, обработку и усвоение учебной информации – смысл большинства образовательных технологий, в том числе и игровых.

Ролевые игры – важный дидактический метод, обеспечивающий вхождение детей уже в раннем возрасте в сферу социально - значимой деятельности. «Примеряя» на себя разные роли, они моделируют образ своей будущей жизни в гражданском обществе, а любая роль – это всегда творчество.

Специфическая среда музыкальной школы позволяет по-особому использовать игровые технологии, а именно: перевести традиционные формы учебной деятельности, такие, как урок, домашняя работа и контрольный урок в

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

формат игры. В качестве примера предлагаю игру под названием «Сам себе учитель».

### «Сам себе учитель»

*Самостоятельное разучивание музыкального произведения как творческий процесс с целью создания собственной интерпретации.*

По форме и содержанию эта игра более всего приближена к учебной деятельности. Главное условие – наличие профессионального опыта.

Дата проведения: 03.2017г.

Продолжительность – 3 недели.

В Игре участвовали две ученицы третьего класса (9 лет) и ученица второго класса (8 лет) в роли Музыкального критика.

\* Роль Музыкального критика была предложена ученице с хорошим уровнем интеллектуального развития, но с пониженной мотивацией. Критик вместе с основными игроками принимает участие в дискуссии в начале игры, но главные его действия происходят на заключительном этапе. Он должен соответствовать следующим требованиям:

- умение слушать
- быстрота реакции
- концентрация внимания на заданных вопросах
- способность грамотно формулировать и корректно высказывать своё мнение

Игра должна помочь исполнителю роли Музыкального критика сделать правильные выводы относительно собственной учебной деятельности и, что самое главное, стимулировать формирование мотивации к труду и творчеству.

### ВВЕДЕНИЕ

\* Разговор с участниками. *Хочу сыграть с вами в игру под названием «Сам себе учитель», если вы, конечно, согласитесь. Почему именно вы? - Потому что не у каждого хватит смелости и терпения! Для чего? – Интересно мне,*

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

*на что вы способны и не зря ли я пятёрки ставлю, да и вы сможете испытать себя. Вы ведь смелые девочки, сольные концерты даёте! А здесь вы одновременно в двух ролях: и ученика, и учителя. Слышали про театр одного актёра? Только имейте в виду, что ваш ученик будет иногда лениться и капризничать. Да что я вам рассказываю? – вы ведь и сами его хорошо знаете!*

**\*\* А. Штейбельт. Адажио.** Словесное представление пьесы без исполнительского показа, т.к. в данном случае не предусмотрена мотивация за счёт эмоциональной реакции на музыкальное произведение.

Прежде, чем речь зашла об «Адажио», учащимся было предложено вспомнить «Старинную французскую песенку» П.И. Чайковского, которую все они изучали в прошлом году. «Старинная французская песенка» - это пьеса - «посредник». Она является носителем важной информации, которая пригодится участникам игры и, что самое важное, убедит их в том, что главное в обучении - приобретение универсальных знаний.

**\*\* В ходе небольшой дискуссии:**

а) «освежили» в памяти план работы над музыкальным произведением и основные правила чтения с листа;

б) играли по нотам («Старинную французскую песенку»), анализировали (структура, художественный образ, средства музыкальной выразительности);

в) изучили зрительно «Адажио».

г) сделали коллективно сравнительный анализ двух пьес.

Главное на вступительном этапе – помочь «запустить» процесс творчества, активизировать интеллектуальную деятельность учащихся, направить её по верному пути, *включить мозг* (по нашей классной терминологии)!

### УСЛОВИЯ ИГРЫ

\* Организация творческого процесса (дома) находится в зоне ответственности игрока. Он самостоятельно решает, КОГДА, КАК и СКОЛЬКО будет работать над осуществлением своего плана.

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

\* Он имеет право на одну консультацию с другом-одноклассником без присутствия педагога-координатора.

\* Разрешаются любые формы получения информации, кроме audio-записей иных исполнителей.

### ДОМАШНЯЯ РАБОТА

Создание собственной интерпретации – серьёзная задача, требующая большой внутренней работы, связанной с пониманием и осмыслением художественного содержания (образа), определением проблем (звуковые, технологические, концептуальные и др.) и поиском путей их *разрешения (способы, приёмы, средства)*.

Над чем будет трудиться самостоятельно каждый из игроков? КАКОВЫ ЕГО ДЕЙСТВИЯ В РОЛИ УЧИТЕЛЯ ДЛЯ САМОГО СЕБЯ? Сумеет ли использовать приобретённый ранее опыт в новой ситуации?

Да ведь это просто игра, а все дети любят игры и театр одного актёра знаком им с малых лет. Это для себя педагог поставил разные задачи:

### ДИДАКТИЧЕСКИЕ:

- \* Закрепление на новом материале навыков:
- \* первичного анализа (понятийная база)
- \* грамотного прочтения текста
- \* быстрого заучивания наизусть

### РАЗВИВАЮЩИЕ:

- \* умение самостоятельно планировать и осуществлять деятельность в определённом временном режиме
- \* самоконтроль и самоанализ
- \* чувство долга и ответственности
- \* волевые качества (преодоление трудностей, повышение уровня самооценки)
- \* нацеленность на успех (планирование результата)

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

### ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ:

- \* развитие музыкального мышления
- \* развитие ассоциативного мышления

Без педагога в игре, конечно, никак не обойтись. Он даже функции себе придумал: организационно-координирующая, информационная и вдохновляющая. Наверное, тоже поиграть хочет. Но самая большая загадка - откуда он может знать

### Предположительный план действий игроков:

1. Знакомство с произведением (дома).
  - а) структура: увидеть, понять, изобразить схематически – буквами или в цвете (наглядность);
  - в) образ: представить, предугадать художественный образ через осмысление средств музыкальной выразительности (лад, фактура, темп, ритмические особенности, штрихи, динамика).
  - с) чтение с листа
2. Выучить грамотно текст:
  - а) отдельно, двумя, наизусть; считать, проговаривать, сольфеджировать;
  - в) соблюдать и додумывать аппликатуру;
  - с) сохранять единство темпа;
3. Довести произведение до концертной готовности.
4. Нарисовать рисунок (иллюстрация с комментарием).
5. Заполнить анкету.

### ФИНАЛ

1. Вступление.

Разговор о специфике музыкального искусства (участники, музыкальный критик, координатор).
2. Анализ анкет (какие были трудности, чему научился, какие сделал выводы).

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

3. Представление интерпретации.

\* исполнение «Адажио» А. Штейбельта (каждый из участников);

\* иллюстрации (уточнение художественного образа);

\* обмен мнениями: музыкальный критик, участники, слушатели-зрители, координатор.

\*\*\*Финал игры записан на видео.

P.S. На протяжении трёх недель уроки проходили в обычном режиме. Участники игры встречались один раз, но о чём говорили, - неизвестно. Педагог не проявлял излишнего любопытства. За помощью к нему никто не обращался...

Как и предполагалось, Игра прошла успешно. Это была настоящая творческая деятельность, а творчество – признак самоорганизации личности. Все были вдохновлены и выразили желание играть ещё. Педагог счастлив!

*Потехина Ольга Викторовна,*

*преподаватель по классу фортепиано,*

*МБУДО «Бердская детская музыкальная школа имени Г.В. Свиридова,*

*г. Бердск, Новосибирская область*

### **ФЕНОМЕН СОЗДАНИЯ СИТУАЦИИ УСПЕХА КАК ОДНА ИЗ ВОЗМОЖНОСТЕЙ УНИВЕРСАЛИЗАЦИИ И СТАНДАРТИЗАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ИГРЕ НА ФОРТЕПИАНО**

**Аннотация.** Развитие творческого потенциала учащихся и создание условий для их обучения, самореализации и самовыражения, основополагающий вопрос развития личности ребенка. Автор утверждает, что формирования у детей оптимистического мироощущения приобретает особую социальную и культурную значимость, что в свою очередь способно с одной стороны приобрести некую универсальность обучения, с другой- стандартизировать этот

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

процесс. В этом случае целью всей педагогической деятельности должно быть создание ситуации успеха у учащегося.

**Ключевые слова:** готовность и создание условий к самореализации, сотрудничество педагога с ребёнком, концепция развития ребенка Л.С. Выготского, педагог должен дотягивать ученика до своего уровня, формирования у детей оптимистического мироощущения, участие в концертах, где дети получают удовольствие от общения с музыкой.

Современные социально-экономические условия жизни предъявляют новые требования к человеку. Новые образовательные стандарты ориентированы на развитие личности учащихся на основе освоения ими универсальных способов деятельности, готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Важно успешное обучение любого ребенка в музыкальной школе, имеющего даже самые средние музыкальные способности.

Цель моей педагогической деятельности: Развитие творческого потенциала учащихся и создание условий для их обучения, самореализации и самовыражения.

Задачи:

1. Сотрудничество как общий принцип взаимодействия и опережающее обучение.
2. Максимальное раскрытие музыкальных способностей и создание комфортных условий для включения в деятельность.
3. Формирование у ребенка мотивационно-ценностного отношения к музыкальному искусству.

Педагогический процесс – это сотрудничество педагога с ребенком, когда учитель помогает ученику преодолевать трудности. Позиция педагога исходить из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития как самоценной личности-индивидуальности и полноценного члена общества.

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

Основываясь именно на педагогике сотрудничества, важно выстраивать отношения с ребенком на принципах:

- помощь ребенку в закреплении уже освоенного им материала;
- на основе развитых умений обогатить его знаниями и помочь ему ускорить движение в развитии.

При обучении особенно важно развитие возможностей, задатков, функций, на основе которых происходит усвоение этих знаний и без участия которых процесс обучения не состоится. Здесь исключительное значение придается «характеру отношений «между силами ребенка и уровнем учебного материала.

Знаменитый российский психолог Л.С. Выготский в прошлом веке разработал концепцию развития ребенка двух уровней, которая актуальна и в наше время:

- Зона актуального развития, то, на что ребенок способен сегодня.
- Зона ближайшего развития, потенциальные возможности ребенка.

На этой концепции основаны основные принципы педагогической системы Л. В. Занкова, которую можно с успехом применять и в музыкальной практике:

1. Обучать на высоком уровне трудности
2. Обучать быстрыми темпами (индивидуальными).

Учебный материал должен быть больше, чем возможности ребенка, сложнее, чтобы нужен был «посредник» - учитель.

Обучение быстрыми темпами очень важно, на мой взгляд, на начальном этапе обучения. Маленькие дети быстро загораются каким-то новым делом, но также быстро гаснут. Поэтому необходимо постоянно поддерживать интерес, быстро менять задания. Дети всегда быстро и с желанием делают то, что хорошо знают, что быстро получается.

Что касается обучения на высоком уровне трудности, то я строго придерживаюсь мнения, что педагог должен дотягивать ученика до своего уровня, а

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

не исходить из того, на что на данном этапе способен он. С другой же стороны, педагог, если он хочет добиться от ребенка максимальных результатов, обязан в какой-то степени уметь опускаться до уровня ученика. В этой ситуации чрезвычайно важен психологический климат в классе. Нужно уметь чутко улавливать перепады настроения у ребенка, его состояние, точно знать, где нужно чуть снизить планку требований, а где можно спросить по полной программе.

У каждого ученика свой темп развития, свои психофизические особенности. Поэтому повышение уровня трудности программы идет сугубо индивидуально. Если ребенок очень способный, практически с подготовительного класса начинаю предлагать ему задания повышенной трудности. Средних детей стараюсь в младших классах не перегружать, жду, когда они окрепнут и созреют для более интенсивной работы. Обычно во 2-3 классах начинаю их продвигать в техническом отношении и в репертуарном плане.

Естественно, для успешного обучения на высоком уровне трудности от ученика требуется комплекс профессиональных качеств. Важнейшие из них – высокий уровень активности, инициативы, самостоятельности в учебной работе, уважительное отношение к учителю, умение выполнять его задания, умение планировать и контролировать собственные действия, сосредоточить внимание на поставленной задаче. Очень важным моментом является организация домашних занятий. Домашние задания должны проверяться педагогом всегда. Дети очень ценят свой труд, свои вложения и хотят, чтобы их по достоинству оценили.

Проблема формирования у детей оптимистического мироощущения приобретает особую социальную и культурную значимость. Ребенок должен воспитываться в атмосфере доброты и понимания, радостного видения мира, в которой он постепенно осваивает возрастные нормы поведения.

Ребенок в процессе обучения должен чувствовать себя комфортно, получать удовлетворение от учебной деятельности. Между педагогом и ребенком

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

необходимо возникновение доверительных, дружеских отношений, важно понимать и поддерживать ученика во всех начинаниях. В противном случае он никогда полностью не раскроется и не покажет весь потенциал своих способностей.

На урок ребенок должен приходить с радостью, с чувством спокойствия, быть уверенным, что его всегда поймут и по достоинству оценят.

Форма, в которой учитель оценивает действия детей, имеет большое значение. Поэтому, когда я ставлю оценку за урок, всегда проговариваю, за что она повышена или снижена. При работе в классе я придерживаюсь системы содержательной оценки, которую разработал и ввел в практику Ш.А. Амонашвили.

Содержательная оценка предполагает:

- 1) Во всех случаях доброжелательное отношение к ученику как личности.
- 2) Положительное отношение к усилиям ученика, направленным на решение задачи (даже если они не дали положительного результата).
- 3) Конкретный анализ трудностей, вставших перед учеником и допущенных им ошибок.
- 4) Конкретные указания на то, как можно улучшить достигнутый результат.

Вся педагогическая деятельность должна быть направлена на создание ситуации успеха у учащегося. Ребенок заинтересовывается процессом только тогда, когда у него все хорошо получается. Оценивая работу ребенка, нужно стараться избегать употребления отрицательных характеристик. Обязательно делать упор на сильные стороны учащегося, повторять, что он может выполнить данное задание или может сделать лучше, совершеннее.

Человек вдохновляется человеком. Одно сознание рождается от другого, большего сознания. Только в атмосфере такой педагогической помощи ребенок способен максимально проявлять и раскрывать свои задатки.

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

О необходимости развивать и поддерживать музыкальное творчество детей, так или иначе, говорят все известные музыкальные педагоги.

«Одной из самых основных задач при воспитании ребенка является сохранение за ним способности творить звуки, этими звуками выражать свои жизненные потребности и жизнеощущение, так как творчество, если оно потеряет свою непосредственность или заглохнет, не поддается ни обучению, ни направлению». (Б.Л. Яворский)

Из числа детей, обучающихся музыке, только самая небольшая часть станет музыкантами и, конечно, не только пианистами. Другая часть, не став профессионалами, могут так сродниться с музыкой и с фортепиано, что станут просвещенными любителями.

То обстоятельство, что они смогут сами сыграть, пусть и несовершенно, пусть только для себя музыкальное произведение, позволит им понимать то весьма существенное, что часто ускользает из поля внимания неиграющих, а именно: живое познание процесса музыкального развития.

Чтобы в полной мере приобщить учащихся к искусству, к познавательной деятельности, недостаточно только одних уроков. Поэтому я большое внимание уделяю внеклассно-воспитательной работе.

В конце каждой четверти я провожу классные часы или родительские собрания с концертом всего класса. Качество исполняемых произведений даже не настолько важно на данном этапе. Важно, чтобы ребенок вышел на сцену, почувствовал себя артистом, почувствовал собственную значимость.

На таких классных мероприятиях малыши в первый раз в жизни выходят на сцену, им нужно видеть поддержку и понимание со стороны слушателей.

Считаю, что каждое выступление должно быть в радость. Участие в концертах, где дети получают удовольствие от общения с музыкой, видят, как приятно для окружающих их умение играть на фортепиано. Это служит также

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

формированию мотивации, благодаря которой возрастает интерес к учебе и усердие в занятиях музыкой.

Таким образом, на начальном этапе обучения должен быть сформирован тот базис, созданы те условия, на основе которых пойдет все дальнейшее успешное обучение и развитие ребенка.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Амонашвили Ш.А. Психологические основы педагогики сотрудничества / Ш.А. Амонашвили. – Киев: «Освита», 1991. – 111 с.
2. Актуальные проблемы воспитания и обучения дошкольников / Межвузовский сб. науч. тр. / под ред. Н.С. Малетина. – Шадринск. – 1994. – 150 с.
3. Белова Е.С. Одаренные дети // Дошкольное воспитание. – 1991. – №4. – С. 69-75.
4. Богоявленская Д.Б., Богоявленская М.Е. Психология одаренности: понятие, виды, проблемы. Выпуск 1. – М.: МИОО, 2005. – 176 с.
5. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. // Т. 4. Детская психология / под ред. Д.Б. Эльконина. – М.: Педагогика, 1984. – 432 с.
6. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика, 1991. – 479 с.
7. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М., 1991. – 92 с.
8. Готсдинер А.Л. Генезис и динамика формирования способности к восприятию музыки: Автореф. дис. д-ра психологических наук. – М., 1989. – 45 с.
9. Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения Текст. – М., 1986. – 286 с.
10. Живая педагогика: Открытость. Культура. Наука. Образование. – М.: Народное образование, 2004. – 272 с.
11. Игра, творчество, развитие. Материалы межрегиональной педагогической конференции «Педагогика предоставления возможностей». – Обнинск, 1994.

# Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

## ХИМИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

***Гранатович Наталья Николаевна,***

*аспирант,*

*ФГБОУ ВО «МГУТУ имени К.Г. Разумовского (ПКУ)»,*

*г. Москва;*

***Николаева Наталья Валерьевна,***

*доцент кафедры «Технологии продуктов из растительного сырья*

*и парфюмерно-косметических изделий»,*

*ФГБОУ ВО «МГУТУ имени К.Г. Разумовского (ПКУ)»,*

*г. Москва;*

***Грибкова Вера Анатольевна,***

*заместитель директора института ТППиТМ,*

*ФГБОУ ВО «МГУТУ имени К.Г. Разумовского (ПКУ)»,*

*г. Москва*

## СПОСОБ МОДИФИКАЦИИ ХЛОПЧАТОБУМАЖНЫХ ТКАНЕЙ ПОД ЦИФРОВУЮ ПЕЧАТЬ АКТИВНЫМИ КРАСИТЕЛЯМИ

**Аннотация.** Катионизация – модификация целлюлозных волокон, в результате которой волокно в водном растворе приобретает положительный заряд и способно сорбировать красители анионного (прямые, кислотные, активные) типа с образованием ионной связи, подобно связыванию кислотных красителей с белковыми и полиамидными волокнами. Влияние катионизации целлюлозы на фиксацию активных красителей в текстильной цифровой печати практически не изучалось, при том, что положительное влияние можно ожидать. Чтобы проверить эти теоретические предположения были проведено изучение зависимости интенсивности окраски предварительно катионизированной ткани на стадии предпечати от вида и концентрации катионного препарата.

**Ключевые слова:** катионизация, активные красители, текстильная печать, целлюлозные материалы.

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

Появление положительного заряда на целлюлозном волокне будет способствовать сорбции анионов активного красителя при массопереносе их из набухшей пленки загустителя на стадии фиксации (запаривание после печати) и последующей ковалентной фиксации.

Катионизацию целлюлозных волокон проводят их обработкой органическими соединениями, содержащими четвертичную аммониевую группировку  $\geq N^+ H$ : четвертичные аммониевые основания; фосфониевые и сульфониевые соединения; ароматические высокомолекулярные амины (полиалкиламины); продукты конденсации дициандиамина и формальдегида. Наиболее перспективными по экологическим требованиям являются катионные препараты на основе четвертичных аммониевых соединений и полиалкиламина, не содержащих формальдегид.

Широко обсуждается и в практике используется катионизация текстильных материалов из целлюлозных волокон при крашении активными красителями с целью существенного снижения концентрации электролита на первой стадии периодического крашения в нейтральной среде. Катионизация повышает сродство активных красителей к целлюлозному волокну, переводя механизм сорбции к ионному взаимодействию анионов красителя с катионизированным волокном. Повышается экологичность технологии: снижается концентрация электролита и красителя в сточных водах.

Появление положительного заряда на целлюлозном волокне будет способствовать сорбции анионов активного красителя при массопереносе их из набухшей пленки загустителя на стадии фиксации (запаривание после печати) и последующей ковалентной фиксации.

Чтобы проверить эти теоретические предположения были проведено изучение зависимости интенсивности окраски предварительно катионизированной ткани от вида и концентрации катионного препарата. Факт катионизации

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

подтвердился измерением и изменением  $\xi$ -потенциала волокна определяемого методом потенциала протекания.

Ткань перед цифровой печатью требует обязательной предварительной подготовки. В цифровой печати основная “химия” из печатной краски переведена в предпечатную композицию и “ожидает” краситель, когда он попадет на ткань, чтобы обеспечить ему благоприятные условия для фиксации. Предпечатную композицию наносят на ткань плюсованием.

Исследования проводились для катионных соединений, имеющих различную химическую структуру. Были выбраны применяемые в отечественной практике новые высокомолекулярные препараты катионного типа различной химической структуры Гидрокол ONE (Rudolf chemie) четвертичное соединение полиаммония, катионоактивное, Верификс TP/35 (Kem-Pa-Tex БК308) четвертичная соль модифицированного полиалкиламина, не содержащее формальдегид. В качестве текстильного материала для проведения исследований использовалась: х/б бязь, арт. 32/23 ширина 150 см, отбеленная, подготовленная по щелочно-перекисному способу.

При определении электрокинетического потенциала волокна измерялся потенциал, возникающий при прокачивании жидкости через пористую мембрану из исследуемого волокна, а также давление жидкости, соответствующее этому потенциалу. С этой целью через хлопковое волокно пропускался раствор KCL 10 г/л с катионным соединением, концентрация которого варьировалась от 5, 10, 20, 30 г/л. Для расчета электрокинетического потенциала использовали уравнение Гельмгольца-Смолуховского:  $\xi = k \eta E_0 / (\varepsilon \varepsilon_0 P)$ , где  $k$  - удельная электропроводность среды,  $\text{Ом}^{-1} \text{ м}^{-1}$ .  $k = \kappa / R$ , где  $\kappa$  – постоянная ячейки,  $\text{м}^{-1}$ , определяемая с помощью 0,01N или 0,1N раствора калия хлорида;  $R_x$ - сопротивление ячейки, (Ом), измеряемое с помощью вольтметра В7-16;  $\eta$ - вязкость среды, (Па×с);  $E_T$ - потенциал течения, (мВ);  $\varepsilon_0$ -электрическая постоянная

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

(равная  $8,85 \times 10^{-12}$  ф/м);  $\epsilon$ -диэлектрическая проницаемость среды; P- давление жидкости, (Па).

Результаты исследований влияния катионного препарата в зависимости от концентрации на  $\xi$  заряд хлопкового волокна представлены таблице №1

Таблица №1

**Влияние вида и концентрации катионного соединения на изменение  $\xi$ - потенциала (мВ) хлопкового волокна**

Катионное соединение	Концентрация г/л				
	0	5	10	20	30
Верификс TP/35	-24,7	+2,0	+3,7	+4,6	+2,81
Гидрокол ONE	-24.7	+2.82	+5.38	+5.92	+4.21

Как видно из представленных данных об изменении  $\xi$  заряда хлопкового волокна, соединение на основе четвертичной соли модифицированного полиалкиламина способно адсорбироваться на поверхности целлюлозного волокна даже в условиях измерения  $\xi$ - потенциала. В результате происходит перезарядка хлопкового волокна.

Максимальная перезарядка волокна наблюдается при концентрации катионных соединений в растворе 20 г/л. При этом величина перезарядки для препарата на основе четвертичного соединения полиаммония Гидрокол ONE выше, чем для препарата Верификс TP/35 на основе четвертичной соли модифицированного полиалкиламина. Это может быть связано, как с величиной сорбции препарата, так и его зарядом.

Полученные результаты явились предпосылкой для проведения исследований влияния введения катионных соединений в составе предпечатной композиции на  $\xi$ - потенциала целлюлозного волокна.

Для цифровой струйной печати ткань предварительно обрабатывалась предпечатной композицией. На текстильный материал композиция наносилась на плюсовке (отжим 70%, сушка).

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

Текстильный материал был обработан предпечатными композициями, содержащими различные концентрации катионных соединений 0, 10, 15, 20, 30 г/л. Предпечатная композиция, содержала щелочной агент - гидрокарбонат натрия концентрация 30 г/л, мочевины - 300 г/л и загуститель альгинат HV.

Результаты этого эксперимента приведены в таблице №2

Таблица №2

**Влияние вида и концентрации катионного соединения в предпечатной композиции на изменение  $\xi$ - потенциала (мВ) хлопкового волокна из ткани, подготовленной под цифровую печать**

Катионное соединение	Концентрация г/л				
	0	10	15	20	30
Верификс TP/35	- 24,7	+3 ,10	+ 6,22	+10,45	+16,5 0
Гидрокол ONE	- 24,7	+2 ,8	+ 11,26	+29,91	+23,9 1

Из полученных данных видно, что максимальная катионизация волокна происходит при концентрации катионного соединения в составе предпечатной композиции 30 г/л для препаратов Верификс TP/35 и 20 г/л Гидрокол ONE.

Наличие максимума в зависимости  $\zeta$ -потенциала от концентрации катионного препарата может быть связана с переходом от мономолекулярной к полимолекулярной сорбции препарата на поверхности волокна и блокированием заряженных групп препарата в нижних слоях сорбции.

Измерение интенсивности окраски хлопкового волокна катионизированного перед цифровой печатью активными красителями.

Текстильный материал после предпечатной обработки и сушки был напечатан с помощью струйного принтера активными красителями.

Активный краситель находился отдельно в картридже принтера и наносился на уже подготовленную ткань. При проведении исследований цифровой

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

струйной печати образцов были использованы 5 цветов чернил на основе активных красителей: желтый (CIBACRON Yellow MI-100), оранжевый (CIBACRON Orange MI-300), красный (CIBACRON Red MI-800), голубой (CIBACRON Blue MI-600), бирюзовый (CIBACRON Turquoise MI-700).

Испытываемые образцы печатались на широкоформатном текстильном принтере Textile Jet Tx2-1600 фирмы Mimaki (Япония). При печати использовались 6 базовых цветов чернил. Максимальная ширина печати – 1620 мм, скорость печати – 30м<sup>2</sup>/час.

Фиксация красителя на текстильном материале проводилась путем запаривания в условиях: температура 102°C,  $\tau = 8$  мин. Напечатанные образцы фиксировали в запарном зрельнике Stimer-1800, фирмы Rimslow. Рабочая ширина оборудования 1800 мм. Максимальная скорость 55 м/час. Промывка осуществлялась последовательно: холодной водой – горячей водой – раствором ПАВ (2 г/л, 100°C) – теплой водой – холодной водой.

Проведенные исследования показали, что введение в предпечатную композицию изученных катионных препаратов в концентрации 20-30 г/л, позволяет повысить интенсивность окраски ткани.

Исследование проводилось на колориметрическом комплексе фирмы «Датаколор» (Швейцария), состоящего из спектрофотометра импульсного типа и персонального компьютера. Колориметрический комплекс предназначен для определения апертурных коэффициентов отражения  $R(\lambda)$  в видимой области спектра от 360 до 759 нм, источник излучения D<sub>65</sub>.

Интенсивность окраски определяли с использованием уравнения Гуревича-Кубелки-Мунки. Для этого снимали спектры отражения окрашенных образцов на цветоизмерительном комплексе «Датаколор». Из полученных спектров отражения определяли наименьшее значение коэффициента отражения  $R_\lambda$ , соответствующее максимуму поглощения. Полученные значения  $R_{\min}$  переводили в значения K/S, используя таблицу зависимости функции ГKM от спектрального коэффициента отражения.

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

Результаты измерений интенсивности окраски текстильных материалов для различных цветов красителей при концентрации 30 г/л катионных соединений в предпечатной композиции представлены в таблице №3.

Сравнение результатов интенсивности окраски, представленных в таблице №3, позволило сделать вывод, что наиболее эффективно применение препаратов на основе четвертичного соединения полиаммония (Гидрокол ONE) в предпечатной композиции под цифровую печать: интенсивность цвета повышается в интервале от 4 до 60 % в зависимости от цвета чернил на основе активных красителей.

Таблица №3

### Влияние вида катионного соединения в предпечатной композиции на интенсивность окраски активными красителями, входящих в состав чернил для цифровой печати.

Цвет чернил	Без катионного соединения интенсивность окраски (K/S)	Вид катионного соединения (30 г/л)			
		Верификс TP/35		Гидрокол ONE	
		Интенсивность окраски (K/S)	Повышение интенсивности цвета %	Интенсивность окраски (K/S)	Повышение интенсивности цвета %
Желтые	4,53	4,79	5,7	5,44	16,73
Оранжевые	7,86	12,35	36,35	14,64	46,31
Красные	4,33	5,4	19,81	5,98	27,59
Бирюзовые	2,17	3,29	34,04	5,44	60,11
Голубые	4,05	4,21	3,8	5,32	23,87

Сравнение результатов интенсивности окраски, представленных в таблице № 3, позволило сделать вывод, что наиболее эффективно применение препаратов на основе четвертичного соединения полиаммония (Гидрокол ONE) в предпечатной композиции под цифровую печать: интенсивность цвета повышается в интервале от 4 до 60 % в зависимости от цвета чернил на основе активных красителей.

Полученные показатели интенсивности окраски находятся в хорошем согласии с результатами эксперимента по определению электрокинетического потенциала.

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

Проведенные исследования показали эффективность применения катионных соединений в предпечатной подготовке хлопчатобумажной ткани под цифровую печать чернилами на основе активных красителей. Это связано с перезарядкой целлюлозного волокна и возникновением перед фиксацией ионной связи между анионным красителем и катионизированным волокном.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Continuous dyeing of cationised cotton with reactive dyes. Shufen Zhang, Wei Ma, Benzhi Ju Coloration Technology 121(2005). – С.183-185.*
2. *Improving the dyeability and fastness properties of cotton fabric to wards reactive and direct dyers via chiminal modification. Text. Technol.Dig. – 1996-53. – № 11. – С. 21-25.*
3. *ITMA-99.Digital ink-jet-printing/ Holmes lan//Afr.Text-1999Aug-Sept. – С. 24-25.*
4. *Волков В.А. Лабораторный практикум по физической и коллоидной химиям. – М.: МГТУ им. А.Н.Косыгина, 1997.*
5. *Кричевский Г.Е. Активные красители. – М.: Легкая индустрия, 1968. – 338 с.*
6. *Кричевский Г.Е. Лабораторный практикум по химической технологии текстильных материалов. – М., 1995. – 397 с.*
7. *Либкинд Р.М., Зенина С.Л., Гомащук Е.И. Препараты для повышения устойчивости окрасок // Текстильная промышленность – 1976. – № 8. – С. 61-63.*
8. *Лобанова Л.А., Николаева Н.В., Грибкова В.А. Исследование красящей способности и оценка значимости показателей свойств активных красителей в процессах колорирования. «Современные информационные технологии в образовании, науке и промышленности» // сборник трудов VI международной конференции: IV международный конкурс научных и научно-методических работ. Международная академия информатизации, Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (ПКУ). – 2016. – С. 56-60.*
9. *Лобанова Л.А., Николаева Н.В., Грибкова В.А. Исследование химических и физико-химических свойств активных красителей. «Современные информационные технологии в образовании, науке и промышленности» // сборник трудов VI международной конференции: IV международный конкурс научных и научно-методических работ. Международная академия информатизации, Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (ПКУ). – 2016. – С. 61-65.*
10. *Маркова О.Ю., Лобанова Л.А., Николаева Н.В. Анализ реакционной способности и устойчивости к гидролизу активных моно- и бифункциональных красителей // Текстильная промышленность – 2010. – № 3 – С. 26-34.*

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

11. Николаева Н.В. Исследование совместимости активных красителей в процессах крашения материалов из целлюлозных волокон. Диссертация на соискание ученой степени кандидата технических наук. – Москва, 2005.

12. Николаева Н.В., Лобанова Л.А. Возможность химического взаимодействия активных красителей в различных технологиях крашения. Сборник тезисов международной научно-технической конференции «Инновационные технологии развития текстильной и легкой промышленности». – Москва, «МГУТУ имени К.Г. Разумовского (ПКУ)» институт текстильной и легкой промышленности», Международная академия информатизации, 21-22 октября 2014 года. – С. 197-198.

**Лобанова Лариса Александровна,**

доцент кафедры Химические, нано- и биотехнологии,  
ФГБОУ ВО «МГУТУ имени К.Г. Разумовского (ПКУ)»,  
г. Москва;

**Барышева Наталья Викторовна,**

помощник руководителя дирекции,  
РГУ нефти и газа (НИУ) имени и.м. Губкина,  
г. Москва;

**Маркова Оксана Юрьевна,**

аспирант, кафедра Химические, нано- и биотехнологии,  
ФГБОУ ВО «МГУТУ имени К.Г. Разумовского (ПКУ)»,  
г. Москва

### ПОВЫШЕНИЕ ЭКОЛОГИЧНОСТИ ТЕХНОЛОГИЙ КРАШЕНИЯ МАТЕРИАЛОВ ИЗ ЦЕЛЛЮЛОЗНЫХ ВОЛОКОН

**Аннотация.** В настоящее время в легкой промышленности для отделки гладкокрашенных материалов из целлюлозных волокон используют отечественные и зарубежные бифункциональные активные красители. В настоящей работе авторами был проведен сравнительный анализ колористических, физико-химических и химических свойств моно- и бифункциональных активных красителей; разработаны эффективные технологии крашения

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

бифункциональными красителями материалов из целлюлозных волокон, позволяющих наиболее полно использовать их возможности; разработаны методы прогнозирования рациональных условий крашения материалов из целлюлозных волокон активными красителями на основании показателей их свойств, определяемых в лабораторных условиях.

**Ключевые слова:** активные красители, бифункциональные красители, совместимость красителей, целлюлозные волокна, крашение тканей, технология крашения.

Для колорирования текстильных материалов из целлюлозных волокон в настоящее время лидирующие позиции занимают пигменты и активные красители. Однако сегмент пигментов все больше сдвигается в сторону печатания тканей и трикотажа, то для производства гладкокрашеной продукции непревзойденными остаются активные красители. Основанием для этого являются яркость окрасок, широкий цветовой охват, многообразие способов применения, высокие показатели устойчивости окрасок к мокрым обработкам и трению.

В современном ассортименте активных красителей значительную часть составляют окрашенные органические соединения, содержащие две или более активных группировок. Би- и полифункциональные красители превосходят монофункциональные по красящей способности и экологичности применения. Объясняется это большей устойчивостью таких красителей к гидролизу и более высоким сродством по отношению к волокну, что позволяет в процессах непрерывного крашения снизить расход трудно удаляемых из промышленных стоков электролитов.

Однако потребителям этих красителей известны только технологические свойства красителей и условия их применения, общие для определенной группы. В тоже время известно, что красители, относящиеся к одной группе, по показателям реакционной способности и сродства к волокну могут сильно

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

отличаться друг от друга, и соответственно, оптимальные условия применения таких красителей не могут быть идентичны. Но только единицы из ведущих фирм-производителей таких красителей предоставляют своим клиентам подробную информацию о рациональных способах применения отдельных марок своей продукции.

Поэтому авторами было проведено исследование, главной целью которого была разработка метода прогнозирования рациональных условий крашения современными активными бифункциональными красителями и создания на этой основе эффективных технологий крашения материалов из целлюлозных волокон, позволяющих повысить степень их полезного использования и экологичность процесса. Исследование и прогнозирование строилось на основании показателей основных свойств активных красителей, определяемых в обычных производственных лабораторных условиях: физико-химических, химических и технологических свойств.

Авторами был проведен сравнительный анализ свойств известных марок монофункциональных красителей и нескольких групп активных гомо- и гетеробифункциональных активных красителей. В лабораторных условиях исследованы свойства и поведение в крашении Цибакронов LS, Дримаренов HF, Дримаренов CL, Цемактивов БФ. Изучались реакционная способность, сродство и склонность к гидролизу этих красителей; определялись оптимальные значения технологических условий крашения.

В результате было получено, что красители, относящиеся к одной группе (по определению, имеющие одинаковые активные группировки), значительно различаются по показателям и сродства, и реакционной способности. Причем бифункциональные красители, превосходя монофункциональные по величине сродства (большинство исследованных бифункциональных красителей характеризуются высокими показателями сродством к целлюлозному волокну, и среднем оно выше, чем у исследованных отечественных винилсульфоновых

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

красителей (активных с индексом «Т») и приближаются к показателям активных красителей с индексом «Х»), в то же время также сильно различаются по величине сродства внутри своей группы (показатели сродства красителей, относящихся к одной группе, могут отличаться в 1,5-2 раза).

Также показатели диффузии внутри каждой группы бифункциональных красителей отличаются еще значительно.

По реакционной способности бифункциональные красители остаются на уровне винилсульфоновых. И, несмотря на различие видов активных группировок, средние показатели реакционной способности исследованных групп красителей отличаются незначительно.

Причинами хорошей красящей способности бифункциональных красителей (красящая способность исследованных групп бифункциональных красителей превышает этот показатель у монофункциональных красителей на 10-30 %) являются высокая концентрация красящего вещества в техническом продукте, высокая субстантивность и устойчивость красителей к гидролизу.

Исследование устойчивости красителей к гидролизу показало, что одна из двух активных групп у гетерофункциональных красителей гидролизует примерно с той же скоростью, что и обычная винилсульфоновая группа. Но вторая группировка более устойчива к гидролизу, чем даже обычная монохлортриазиновая. Интересно, что у гомофункциональных красителей устойчивость к гидролизу двух одинаковых группировок также не идентична. Так, у известных би-винилсульфоновых красителей скорость гидролиза группировок отличается примерно в 1,5 раза.

Следствием различий по показателям реакционной способности и химической устойчивости бифункциональных красителей является несовпадения оптимальных условий их применения, и как следствие неполное их использование, что в свою очередь влечет за собой экономические убытки и загрязнение сточных вод предприятия. Как было получено в работе, только около половины

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

из исследованных марок активных красителей соответствует рекомендуемым фирмами-производителями условиям крашения. Около 20% красителей обладают более высокой реакционной способностью. Это обстоятельство позволяет уменьшить содержание щелочных агентов в красильном растворе или снизить температуру крашения, сохраняя на том же уровне или даже повышая интенсивность окрасок. Но примерно 30% красителей обладают более низкой реакционной способностью, а значит, в рекомендуемых условиях крашения они используются недостаточно эффективно. Учитывая стоимость бифункциональных красителей, для повышения степени фиксации таких красителей вполне оправданным является увеличение содержания щелочных агентов в красильных ваннах. Наличие в молекуле бифункциональных красителей двух различных по реакционной способности активных центров позволяет при крашении эффективно применять методы, основанные на постепенном повышении температуры крашения и щелочности среды.

Значимость устойчивой к гидролизу активной группы возрастает, если в крашении используется частично гидролизованный продукт, а также гидролизовавшийся в процессе колорирования. Но для её активизации обычно требуются более жесткие условия, чем для винилсульфоновой. Авторами предлагаются режимы крашения, позволяющие более полно использовать частично гидролизованные активные бифункциональные красители, и не только бифункциональные, но и некоторые марки монофункциональных (дихлортриазинных и галоидпиримидиновых). Эти методы, предусматривают фиксацию красителя на первом этапе крашения высоко реакционноспособной группой, а на последнем этапе с помощью низко реакционноспособной группой.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кричевский Г.Е. *Физико-химические основы применения активных красителей.* – М.: Легкая индустрия, 1977. – С. 182.

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

2. Лобанова Л.А., Николаева Н.В., Грибкова В.А. Анализ литературных данных и сравнительное изучение реакционной способности активных красителей. «Современные информационные технологии в образовании, науке и промышленности» // Сборник трудов VI международной конференции: IV международный конкурс научных и научно-методических работ. Международная академия информатизации, Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (ПКУ). – 2016. – С. 56-60.
3. Лобанова Л.А., Николаева Н.В., Грибкова В.А. Исследование химических и физико-химических свойств активных красителей. «Современные информационные технологии в образовании, науке и промышленности» // Сборник трудов VI международной конференции: IV международный конкурс научных и научно-методических работ. Международная академия информатизации, Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (ПКУ). – 2016. – С. 61-65.
4. Лобанова Л.А., Николаева Н.В., Грибкова В.А. Исследование красящей способности и оценка значимости показателей свойств активных красителей в процессах колорирования. «Современные информационные технологии в образовании, науке и промышленности» // сборник трудов VI международной конференции: IV международный конкурс научных и научно-методических работ. Международная академия информатизации, Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (ПКУ). – 2016. – С. 56-60.
5. Маркова О.Ю., Лобанова Л.А., Николаева Н.В. Анализ реакционной способности и устойчивости к гидролизу активных моно- и бифункциональных красителей // Текстильная промышленность. – 2010. - №3. – С. 26-34.
6. Николаева Н.В. Исследование совместимости активных красителей в процессах крашения материалов из целлюлозных волокон. Диссертация на соискание ученой степени кандидата технических наук. – Москва, 2005.
7. Николаева Н.В., Лобанова Л.А. Возможность химического взаимодействия активных красителей в различных технологиях крашения. Сборник тезисов международной научно-технической конференции «Инновационные технологии развития текстильной и легкой промышленности». – Москва, «МГУТУ имени К.Г. Разумовского (ПКУ)» институт текстильной и легкой промышленности», Международная академия информатизации, 21-22 октября 2014 года. – С. 197-198.

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

8. Хассан С.А. Разработка эффективных технологий крашения и печатания хлопчатобумажных тканей бифункциональными активными красителями. Диссертация на соискание ученой степени кандидата технических наук. – М.: ПроСофт, 2007.

### ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Чехович Анна Вячеславовна,**

*студент,*

*Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого,*

*г. Тула*

### МОДЕЛЬ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ КАК КОМПОНЕНТА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ

**Аннотация.** Статья посвящена модели обеспечения эмоционального благополучия как компонента психологического здоровья младших подростков. Исследования показывают, что своевременная профилактика, а также качественная диагностика психологического риска эмоционального здоровья детей младшего подросткового возраста позволит осуществить проведение коррекционных мер, которые предотвратят возникновение нежелательных тенденций в развитии личности.

**Ключевые слова:** эмоциональное благополучие, младший подростковый возраст, компонент психологического здоровья

В настоящее время значительное внимание отводится проблеме сохранения, поддержания, нормализации и укрепления здоровья детей в образовательных организациях. В большинстве подходов в качестве основы психологического здоровья личности выступает именно степень эмоционального благополучия. Эмоциональное благополучие может быть определено по отношению к

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

детям как устойчивое эмоционально-положительное самочувствие ребенка в образовательной организации, которое является основой его возрастных социальных потребностей.

Согласно исследованиям М.И. Лисиной, Т.А. Репиной, «эмоциональное благополучие» можно определить как устойчивое эмоционально-положительное самочувствие ребенка, основой которого является удовлетворение основных возрастных потребностей: как биологических, так и социальных [1;76].

Исходя из этого мы построили модель обеспечения эмоционального благополучия как компонента психологического здоровья младших школьников.

С целью создания модели обеспечения эмоционального благополучия как компонента психологического здоровья младших подростков, нами были определены следующие взаимосвязанные компоненты модели:

1. Целевой компонент - определяет цель и конкретные задачи исследования;
2. Организационно-содержательный компонент - представляет собой условия, этапы, формы, методы и средства обеспечения эмоционального благополучия;
3. Контрольный компонент - раскрывает уровни, критерии и показатели эмоционального благополучия.

В центре модели находится эмоциональное благополучие ребенка (схема 1).

Рассмотрим компоненты модели обеспечения эмоционального благополучия как компонента психологического здоровья младших подростков.

Обеспечение эмоционального благополучия младших подростков является целью модели и всходит в целевой компонент. Организационно-содержательный компонент модели отражает смысл, вкладываемый как в общую цель, так и каждую конкретную задачу. В нём представлены формы и методы работы. В модели присутствуют тренинги, занятия, индивидуальные беседы и

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

т.д. Мы видим, что этот компонент предполагает работу с детьми так и с педагогами.

Контрольный компонент модели включает в себя сочетание контроля со стороны преподавателя и со стороны учреждения, предусматривает выбор и применение форм, средств, методов, приемов контроля достижений и недоработок с целью корректировки эмоционального благополучия младших подростков. Данный компонент имеет своей целью выявление изменений в критериях эмоционального развития детей, предполагает оценку влияния результатов на практику и последующую коррекцию психологического и педагогического процесса.

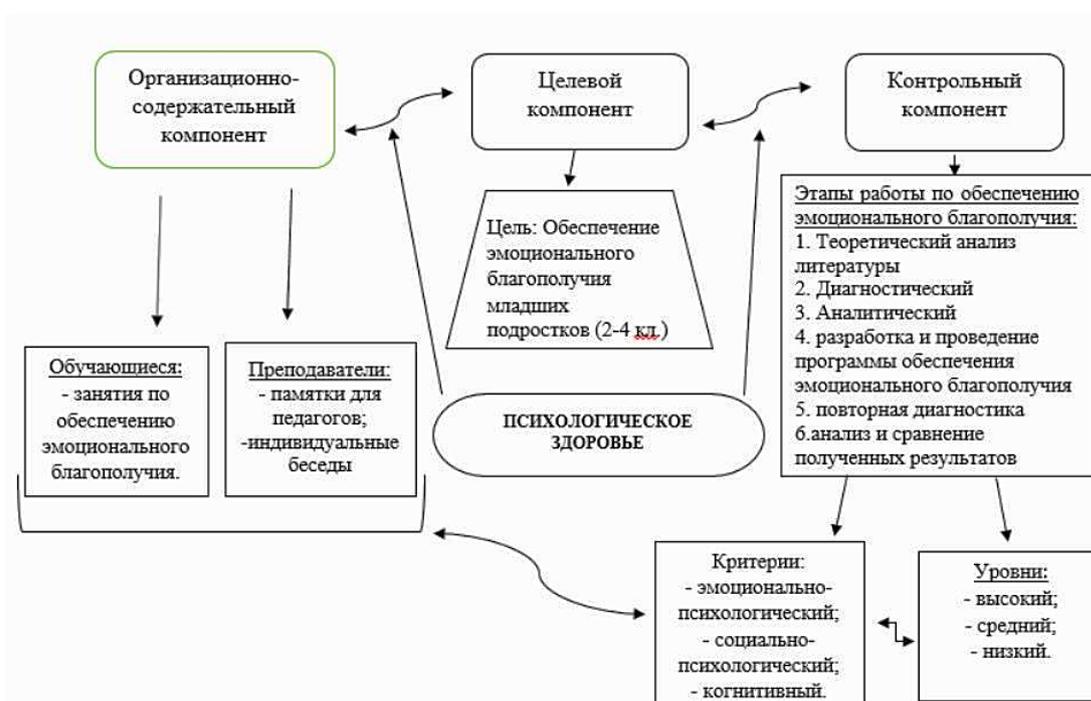


Схема 1. Модель обеспечения эмоционального благополучия как компонента психологического здоровья младших подростков

Этапы работы по обеспечению эмоционального благополучия включают в себя теоретический анализ литературы, диагностический, аналитический, разработка и проведение программы обеспечения эмоционального благополучия, повторная диагностика, анализ и сравнение полученных результатов. Все

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

эти этапы сопровождают исследовательскую работу. В контрольном компоненте представлены критерии и уровни эмоционального благополучия. Когнитивный критерий включает в себя восприятия и понимания эмоционального состояния; умение правильно назвать эмоции и чувства человека; осознавать свои эмоциональные переживания. Эмоционально-психологический критерий предполагает умение слушать собеседника и правильно понимает его мысли; уместно использует мимику, жесты, позы; осознание своих эмоциональных переживаний; адекватная оценка себя и своих действий; умение решать конфликтные ситуации. И социально-психологический критерий – это высокая и адекватная самооценка; принятие самого себя и других людей; уверенное поведение, межличностные отношения развиты как со сверстниками, так и с взрослыми. Уровни эмоционального благополучия исходят из критериев. На основании этих критериев строится диагностическая работа и программа обеспечения эмоционального благополучия младших подростков. [2; 37].

Реализация модели планируется в ходе всей работы исследования в научно-педагогической практике. По завершению констатирующего, формирующего и контрольного этапов эксперимента планируется формулирование диагностических выводов по полученным результатам эмоционального благополучия младших подростков.

Работа над исследованием подвела к осознанию того, что успешность протекания процесса обеспечения эмоционального благополучия младших подростков зависит от полного удовлетворения потребности в межличностном общении, формировании доброжелательных отношений в коллективе между воспитанниками и воспитателями. Немаловажно создание благоприятного эмоционального контекста жизненных обстоятельств. Позитивное отношение педагога к обучающемуся вызывает у него чувство уверенности, защищённости, то есть является основой его эмоционального благополучия.

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Лисина М.И. *Общение и его влияние на развитие психики дошкольника* / М.И. Лисина. – М., 2010.
2. Ступницкий В.П. *Психология: Учебник для бакалавров* / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. — 520 с.

### СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Коптева Елена Владимировна,**

*учитель православной культуры, социальный педагог,  
МБОУ «Основная общеобразовательная школа №7» Белгородская область,  
г. Старый Оскол, Белгородская область*

### РАЗВИТИЕ ГРАЖДАНСКИХ ИНИЦИАТИВ В УСЛОВИЯХ МАЛОЧИСЛЕННОЙ ДЕТСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

**Аннотация.** Среди разнообразных процессов, протекающих в детской среде, немаловажную роль играет детское общественное объединение или организация. За последние годы детские общественные объединения не только стали особым социальным институтом общества, но и на деле доказали свою значимость и роль в процессе социализации и становления гражданственности подрастающего поколения.

**Ключевые слова:** гражданская активность, общественные объединения, детская общественная организация, волонтерский отряд, тимуровский отряд, акция, операция, мониторинг уровня сформированности гражданского самосознания.

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

*Будущее нашей страны во многом зависит от вас, молодого поколения России.*

*Очень важно, чтобы вы стали не только образованными людьми и грамотными профессионалами. Главное, чтобы вы выросли гражданами, ответственными за судьбу своей Родины, настоящими патриотами. (Из приветствия Президента Российской Федерации В.В. Путина лидерам детских организаций, ВДЦ «Орленок»)*

Детство – это не период подготовки к будущей жизни. Это часть всей жизни. Именно в детстве ребята получают первый опыт решения возникших проблем, учатся жить и работать вместе с другими людьми, учатся познавать себя и окружающий мир, предпринимают первые попытки сделать что-то полезное не только для себя, но и для окружающих, т.е. проявить свою гражданскую активность. Гражданская активность формируется и проявляется в общественно полезной деятельности.

Среди разнообразных процессов, протекающих в детской среде, немаловажную роль играет детское общественное объединение или организация. За последние годы детские общественные объединения не только стали особым социальным институтом общества, но и на деле доказали свою значимость и роль в процессе социализации и становления гражданственности подрастающего поколения.

Изменение роли общественных объединений, существенный вклад, который они вносят в развитие социума, диктуют новые требования к самоорганизации жизни юных граждан. Ребенку приходится каждый день делать выбор, противостоять трудностям, заботиться, по мере возможности, о собственной безопасности, отстаивать свою жизненную позицию, основанную на ценностях и собственном приобретенном опыте. Как следствие – актуализируется проблема воспитания социально инициативной личности, поскольку современное общество нуждается в социально зрелой и инициативной молодежи, четко осознающей и умеющей отстаивать свою гражданскую позицию, готовой к преобразованию окружающего мира, обладающей умениями опережающего и гибкого реагирования на возникающие проблемы, нахождения путей их решения.

## **Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования**

Достичь этого возможно, в первую очередь, благодаря проявлению собственной активности и инициативности. Инициативный подросток будет иметь больше шансов на успешное самоопределение и самореализацию в жизни благодаря развитым личностным качествам и полученному опыту.

Именно детская общественная организация способна организационно оформить гражданскую активность детей, т.е. направить инициативу в нужное русло и оказывать сопровождение и поддержку на всех этапах ее реализации.

Детское объединение «Юность» - общественная организация, объединяющая детей и подростков на добровольной основе для реализации своих способностей, воплощения в жизнь своих интересов, организации досуга и помощи другим людям. ДО «Юность» осуществляет свою деятельность на базе МБОУ «Основная общеобразовательная школа №7» Старооскольского городского округа на основе совместного договора с администрацией школы.

Цель объединения: сплочение детей разного возраста на основе общих интересов; формирование личности, ориентированной на общечеловеческие ценности (человек, семья, Отечество, труд, культура); социализация детей и подростков через включение в социально – значимую деятельность.

Отличительной особенностью ДО «Юность» является то, что мы функционируем на базе основной школы с количеством учащихся всего 245 человек, из которых половина – это учащиеся 1-4 классов. Несмотря на малочисленный состав, ДО «Юность» на протяжении нескольких лет является одним из лучших в Старооскольском городском округе. Наш успех - результат слаженной работы всего детского коллектива во главе с советом, куда входят самые активные и инициативные ребята – старшеклассники.

С этого учебного года детское объединение «Юность» вошло в состав пилотных общеобразовательных учреждений Белгородской области, на базе которых осуществляет деятельность Общероссийская общественно - государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников».

## **Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования**

Одним из направлений деятельности РДШ является гражданская активность, реализующаяся посредством волонтерской деятельности, поисковой работы, изучения истории и краеведения, культуры безопасности, организации встреч с Героями России и ветеранами.

В настоящее время в детском объединении «Юность» накоплен большой позитивный опыт реализации гражданских инициатив по данным направлениям.

Так, в ДО функционируют:

- **тимуровский отряд «Забота»**, включающий ребят 5-7 классов;
- **волонтерский отряд «ЮниРос»**, в состав которого входят ребята 8-9 классов.

Основная цель деятельности – оказание позитивного влияния на сверстников при выборе ими жизненных ценностей; формирование у учащихся социально активной гражданской позиции; нравственное оздоровление общества.

Тимуровцы и волонтеры руководствуются в своей деятельности одним общим принципом – помогать людям. Они добровольно готовы потратить свои силы и время на пользу обществу или конкретному человеку. Поле деятельности этих ребят очень широко. Активные, инициативные, неравнодушные к социальным и нравственным проблемам, они являются организаторами многих мероприятий: помощь пожилым людям, ветеранам войны и труда, детям с ограниченными возможностями здоровья; организация экологических акций; организация встреч с ветеранами локальных войн, создание и реализация проектов, направленных на развитие гражданской активности ребят. Главное условие - непосредственное участие самих детей в планировании, разработке, подготовке и проведении мероприятий и акций.

Так, ребятами реализуются проекты:

## **Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования**

- проект «Добру пусть откроется сердце» (Цель: привлечение внимания подрастающего поколения и социума к проблемам добра, милосердия, человеколюбия);

- проект «Давайте скажем что-то о Победе, и вспомним, хоть немного о войне» (Цель: расширение знаний об истории России, родного города в годы Великой Отечественной войны, о судьбах земляков, вовлечение детей в активную поисковую деятельность);

- проект «Пока не поздно» (Цель: привлечение внимания членов детского объединения «Юность», их родителей и жителей микрорайона школы к экологическим проблемам посредством организации информационно - просветительской и совместной социально - ориентированной деятельности детей и взрослых).

**В рамках данных проектов реализуются следующие акции гражданских инициатив:**

- Акция «Листок деда Мороза» - поздравление ветеранов на дому;
- Акция «Подари книгу» - изготовление книжек-раскрасок для воспитанников подшефного детского сада №16 «Ивушка»;
- Акция «Листопад приятных встреч» - организация концертов для учителей-ветеранов и коллектива Старооскольского дом – интерната для престарелых и инвалидов;
- Акция «Тепло души» в рамках месячника пожилого человека;
- Акция «Только вместе мы – большая сила!» в рамках Дня Народного единства;
- Акция «День неизвестного солдата»;
- Операция «Герои живут рядом» - организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, ветеранами локальных войн, людьми, выполняющими долг перед Родиной в наши дни (военнослужащие, работники полиции, ветераны МВД);

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

- Благотворительная акция «Собирай крышки – спасай жизни!» - сбор пластиковых крышек для дальнейшей переработки с целью получения средств на помощь детям с онкологическими заболеваниями.

Инициаторами акций не всегда являются дети. Иногда в роли генератора идеи выступают взрослые: старший вожатый, педагоги, родители. Взрослые «подбрасывают» мысль детям как бы мимоходом, но достаточно определенно, чтобы заинтересовать ребят и заставить задуматься над проблемой.

Так, например, было с проведением акции «Собирай крышки – спасай жизни!». Организаторами акции стали активисты отряда 3-а класса, а подсказала идею мама одной из учениц отряда, которая была знакома с деятельностью общественной организацией «Святое Белогорье против детского рака». Именно данная организация инициировала проведение благотворительной акции в городе Белгороде. Участниками акции стали не только ребята детского объединения, но и жители микрорайона школы. Активисты ДО «Юность» выпустили листовки с обращением к жителям, которые развесили по подъездам домов и раздали лично в руки прохожим. Сбор крышек на микрорайоне «Южный» был назначен на 1 апреля 2017 года. Несмотря на ненастье, жители откликнулись на акцию и передали крышки ребятам – организаторам. Всего участники акции собрали 3 огромные коробки крышек. Акция продлится до конца апреля, а затем крышки «уедут» на липецкий перерабатывающий завод, а вырученные средства будут направлены на помощь детям с онкологическими заболеваниями.

Конечно, деятельность отрядов «Забота» и «ЮниРос» не была бы возможна без поддержки друзей, в роли которых выступают: администрация школы, родители, коллектив МБДОУ детский сад №16 «Ивушка», жители микрорайона школы, некоторые муниципальные организации.

Участие ребят в социально инициативной деятельности в рамках направления «Гражданская активность» дает видимые результаты. Мониторинг

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

уровня сформированности гражданского самосознания у учащихся показал динамику по сравнению с 2016 годом. А на основании методики оценки социального опыта учащихся можно сделать вывод о повышении уровня сформированности коммуникативных и организаторских склонностей. Кроме того, ребенок, получая признание и осознавая возможность самореализации в тимуровской деятельности и волонтерстве, участвуя в акциях и операциях, стремится к достижению подобного успеха в любой другой ситуации. Приобретенный опыт общественной деятельности неоценим в плане дальнейшей самореализации подростков не только как личностей, но и, в первую очередь, как граждан своей страны. Социальные инициативы позволяют формировать у детей такие ценности как взаимовыручка, доброта, ответственность, доверие, активность, организованность. И в этом смысле социально значимая деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Именно готовность приносить пользу людям, выбор и направленность инициативы определяет ценностное самосознание подростка как гражданина.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утв. Распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р).
2. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. – М., 2003.
3. Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров. – М., 2001.
4. Подготовка волонтеров (программы, рекомендации, модели опыта) / сост. И.И. Фришман, М.Р. Мирошкина. – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2004.
5. Шабалина В.В. Виртуальная мастерская: подготовка посредников – волонтеров подростковой психологической службы. – СПб.: Медицинская пресса, 2001.

Научно-практическое издание

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ  
АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ  
СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

материалы Всероссийской  
научно-практической конференции

***Главный редактор – М.П. Нечаев***  
***Редакторы – Т.Г. Николаева, С.Р. Константинова***

*Материалы представлены в авторской редакции*