

## ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

**Рожнова Лариса Ивановна,**

учитель начальных классов,

МБОУ СОШ № 1,

г. Крымск, Краснодарский края

**Аннотация.** Детский дорожно-транспортный травматизм, к сожалению, продолжает иметь место в жизни младших школьников. Чтобы этого избежать, необходимо самих детей обучать правилам дорожного движения, включать их в активную деятельность по соблюдению Правил на дороге. Для этого в школе разработана программа внеурочной деятельности «Юный инспектор дорожного движения» для учащихся 4 классов. Основными формами ее реализации являются теоретические и практические занятия, социальные пробы, участие в социально значимых делах, социально-образовательное проектирование.

**Ключевые слова.** Федеральный государственный образовательный стандарт, программа внеурочной деятельности, интерактивные технологии, правила дорожного движения, дорожно-транспортный травматизм, социально-значимые дела, социально-образовательное проектирование.

**Larisa I. Rozhnova,**  
primary school teacher,  
MBEI Secondary school № 1,  
Krymsk, Krasnodar Krai

### INTERACTIVE TECHNOLOGIES IN THE TEACHING THE RULES OF THE ROAD TO YOUNGER SCHOOLCHILDREN

**Abstract.** Road traffic injuries, unfortunately, continue to occur in primary school children's lives. To avoid this, it is necessary to teach the rules of the road to children, to involve them into vigorous activities to comply with the rules on the road. For this purpose, the school has developed a program of extracurricular activities «Young traffic inspector» for students of 4 forms. The main forms of its implementation are theoretical and practical classes, social tests, participation in socially significant cases, social and educational design.

**Keywords:** Federal state educational standard, program of extra-curricular activity, interactive technologies, rules of the road, road traffic injuries, socially significant cases, social and educational design.

Ситуация с детским дорожно-транспортным травматизмом была и остаётся очень тревожной. Статистика дорожно-транспортных происшествий свидетельствует, что дети нередко оказываются в аварийных ситуациях. Причиной многих ДТП чаще всего становятся сами дети. Приводят к этому незнание элементарных основ Правил дорожного движения.

## Научно-методическая работа в образовательной организации

Известно, что привычки, закреплённые в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому одной из важных проблем в обеспечении безопасности дорожного движения является профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Для этого в школе разработана программа внеурочной деятельности «Юный инспектор дорожного движения» для учащихся 4 классов, которая соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального образования по внеурочной деятельности, Закона РФ «Об образовании». Программа разработана в рамках направления «Воспитание социальной ответственности и компетентности» с учетом особенностей начального общего образования, возможностей применения ИКТ не только в учебном процессе, но и в реализации проектной деятельности. Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

В ходе ее реализации учащиеся должны осознать гражданские права и обязанности при соблюдении правил дорожного движения, приобрести опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем при изучении правил дорожного движения.

Названная программа кроме теоретических занятий предусматривает практические встречи с инспектором ГИБДД, который подробно рассказывает не только о правилах дорожного движения, но и показывает, как избежать травм, например, при падении.

Результаты реализации программы первого уровня в данном виде деятельности достигаются через форму социальных проб, которые предусматривают инициативное участие ребенка в социально значимых делах, организованных взрослыми. К таким можно отнести различные акции, которые проводятся с детьми в течение года: «Ребенок – главный пассажир», «Пристегни самое дорогое», «Сохрани жизнь!», «Не разбивай мечты!», «Не гони, тебя дома ждут!». В ходе этих акций учащиеся демонстрируют водителям самостоятельно составленные памятки, советы, рисунки. Судя по отзывам участников акции, можно сказать, что эта работа достигает главного результата – водители задумываются над вопросами безопасности на дорогах, становятся внимательнее и осторожнее, особенно, если рядом находятся дети.

Результаты второго уровня достигаются через коллективные творческие дела и соревнования на знание правил дорожного движения, которые проводятся на школьной площадке с разметкой от ГИБДД. Моделирование разных ситуаций мы организуем как для пешеходов, так и водителей велосипедов, а потом группа инспекторов проводит анализ их поведения. Очень интересно проходят соревнования групп на знание правил дорожного движения «Безопасное колесо».

Результаты третьего уровня достигаются через социально-образовательное проектирование. Это образовательная форма, которая, с од-

## Научно-методическая работа в образовательной организации

ной стороны, учит детей находить достойное место своим инициативам в сложно организованном, динамично изменяющемся социуме, а с другой стороны, устойчиво обеспечивает достижение в социальном творчестве школьников воспитательных результатов третьего уровня. Социально-образовательное проектирование – это сложная форма, предполагающая включение детей в реальный социальный контекст, его анализ и педагогически обеспеченный переход ребенка к осуществлению самостоятельного общественного действия, поэтому эта работа проводится вместе с родителями. Наиболее интересные проекты, которые сейчас находятся в работе, - это «Я-пешеход», «Я читаю дорожные знаки», «Моя безопасная дорога», «История светофора», «Юные инспектора движения за безопасную дорогу» и другие.

Свою работу с учащимися мы широко освещаем в СМИ, создаем фото-отчеты в Инстаграмм.

В ходе реализации программы достигаются следующие результаты:

- Развитие и совершенствование навыков поведения на дороге, оказания первой доврачебной помощи;
- Формирование интереса к регулярным занятиям велоспортом, повышение спортивного мастерства;
- Формирование совокупности устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций;
- Формирование глубоких теоретических знаний правил дорожного движения;
- Формирование у детей желание вести работу по профилактике ДДТТ и навыков пропагандистской работы;
- Сокращение детского дорожно-транспортного травматизма по вине детей и подростков

Таким образом, программа внеурочной деятельности предполагает использование деятельностных, игровых способов и форм обучения, что является одной из ведущих форм обучения в современной начальной школе, реализующей ФГОС. У детей через игру формируются основы безопасного поведения на дороге, систематизируются знания о правилах дорожного движения, они учатся их применять в разнообразных жизненных ситуациях.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кирьянова В.Н., Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. – М.: Издательский дом «Третий Рим», 2013. – 56 с.
2. Селевко Г. В., Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 2014г. – 256 с.
3. Эльконин Л. Б., Психология игры. 2-е изд-е. – М.: Туманит. Изд. центр «Владос», 2013. – 269 с.
4. Яковлев В. Ф., Комментарии к Правилам дорожного движения Российской Федерации. / В.Ф. Яковлев. – М.: Издательский дом «Третий Рим», 2014. – 192 с.