

Научно-методическая работа в образовательной организации

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, СОСТОЯЩИХ НА РАЗНЫХ ВИДАХ УЧЕТА

Бутакова Екатерина Евгеньевна,

социальный педагог,

МБОУ СОШ № 1,

г. Крымск, Краснодарского края

Аннотация. *Обучающимся, состоящим на разных видах профилактического учета в школе, бывает нелегко найти общий язык со сверстниками, испытать ситуацию успеха, поверить в собственные силы. В этом им на помощь приходит социальный педагог, который организывает с ними научно-исследовательскую деятельность. Эта работа способствует профессиональной ориентации подростка, расширению его образовательного горизонта, успешному общению в коллективе, дает возможность принимать участие в решении реальных научных и практических задач, помогает ощутить собственную успешность, является хорошим способом пополнения собственного портфолио.*

Ключевые слова: *научно-исследовательская работа в школе, социализация личности, профилактический учет, мотивация, профессиональная ориентация, методы научной и творческой работы, познавательный интерес.*

Ekaterina E. Butakova,

school counselor,

MBEI SEcondary school № 1,

Krymsk, Krasnodar Krai

RESEARCH WORK IN THE SCHOOL AS A FACTOR OF SOCIALIZATION OF STUDENTS WHO ARE ON DIFFERENT TYPES OF BOOKS

Abstract. *For students who are on different types of preventive books at school, it is not easy to find a common language with their coevals, to experience success, to believe in their own strength. In this case school counselor helps them, organizing research activities. This contributes to the professional orientation of the teenager, expanding his educational horizon, successful communication within the team, gives the opportunity to participate in solving real scientific and practical problems, helps to feel their own success, as well as it is a good way to fill up their own portfolio.*

Key words: *research work at school, socialization of the person, preventive books, motivation, professional orientation, methods of scientific and creative work, cognitive interest.*

В каждой школе есть группа детей, по тем или иным причинам попадающих в разряд «трудных». Это они состоят на разных видах профилактического учета, требуют особого внимания к себе не только классного

Научно-методическая работа в образовательной организации

руководителя, но и социального педагога и психолога. Штаб воспитательной работы в школе – это место их почти постоянного пребывания. Общаясь с такими детьми, понимаешь, что они, как и все, хотят быть успешными, счастливыми. Как помочь этим ребятам правильно найти свое место в жизни, установить контакты со сверстниками, почувствовать себя значимыми? На мой взгляд, это можно сделать через организацию научно-исследовательской работы в школе, которая становится мощным фактором социализации личности.

Есть такая китайская пословица: «Скажи мне – и я забуду. Покажи мне – и я могу запомнить. Позволь мне сделать самому – и это станет моим навсегда». Считаю, что в ней заключен главный смысл всей воспитательной работы, и в частности, научно-исследовательской работы в школе, которая организована в рамках научного общества «Эврика». Ежегодно проходит конкурс исследовательских работ, лучшие из которых бывают представленными на краевом уровне. Известно, что основными целями и задачами Конкурса являются всестороннее развитие интеллектуального потенциала обучающихся; выявление детей Краснодарского края, склонных к познавательной и исследовательской деятельности, вовлечение в исследовательскую деятельность в различных областях науки, техники, культуры; развитие навыков проектной, научной, аналитической работы; практического применения знаний, полученных в процессе обучения.

Главная задача научно-исследовательской работы в школе – дать ребенку возможность развить свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности, с учетом индивидуальных особенностей и склонностей. Главное правило участия в научно-исследовательской деятельности школьников – личный интерес, личная увлеченность. Какое значение для учащихся имеет научное общество? Оно дает возможность осознать свою значимость, свою принадлежность к большой науке, знакомит с методами научной и творческой работы, развивает познавательный интерес, любознательность, учит общению со сверстниками и единомышленниками, дает возможность принимать участие в научных экспериментах и исследованиях.

Такая форма работы подходит абсолютно всем детям, потому что в каждом из них живет исследователь. Обучающиеся, состоящие на учете – не исключение. Понятно, что дети, состоящие на разных видах учета, сами редко проявляют интерес к исследовательской работе. Однако их можно мотивировать, выявив круг личностных интересов и социальных потребностей.

В 14-16 лет каждому надо определяться в профессиональном выборе. Неоценимую помощь в этом как раз и оказывает исследовательская работа. Главным инструментом в этом деле является способность не только исследовать окружающий мир, но и понять себя, определить, что на самом деле подростку нужно в жизни. Всем известно, что знания, добытые в ходе собственных опытов, наблюдений, экспериментов, выводов и умозаключений, обычно

Научно-методическая работа в образовательной организации

самые прочные. Поэтому научные исследования являются определенной школой жизни.

Значение исследовательской деятельности в школе для «трудных», состоящих на учете, трудно переоценить. Для ребят это прежде всего профессиональная ориентация, расширение образовательного горизонта, социализация, успешное позиционирование в коллективе, возможность для ребенка принимать участие в решении реальных научных и практических задач, опыт участия в олимпиадах, конкурсах, ощущение собственной успешности, способ пополнения собственного портфолио.

Заниматься исследовательской деятельностью нелегко, но интересно. Это дает ребенку возможность проявить себя с разных сторон: продемонстрировать свои знания (написание самой работы), проявить свои творческие способности (составление презентации), преодолеть страх перед публичным выступлением.

Результатом этой деятельности является повышение самооценки, уверенности в себе, интереса к учебе, уровня притязаний, а также возможность найти новых товарищей и друзей.

Ключевым моментом в процессе оценки результатов исследовательской работы является развитие навыков анализа собственной деятельности учащимися. Особое место занимает самооценка, цель которой – осмысление учащимся собственного опыта, выявление причин успеха или неудачи, осознание собственных проблем и поиск внутренних ресурсов, способствующих их решению.

Работа строится таким образом. Перед тем как подойти к ребенку с предложением заняться исследовательской работой, я поговорю с классным руководителем и спрошу ее мнение по поводу этой идеи, так как от ребенка потребуются некоторые усилия. После этого я предлагаю участие в конкурсе. Обычно подростки соглашаются. Я с ними выясняю круг их интересов и составляю перечень тем, по которым я могу им предложить помощь – это чаще всего социально-психологическое направление. В процессе разработки темы необходимо провести некоторые исследования, в которые, как правило, включаются одноклассники и друзья. Это расширяет продуктивный круг общения, заставляет изучать необходимую литературу, что часто ведет к повышению успеваемости.

Многие ребята, успешно выступив на муниципальном этапе, проходят на краевой. Есть немало случаев, когда обучающиеся, занятые исследовательской работой, снимаются с учета, выбирают себе интересную профессию, благополучно учатся в средних специальных учебных заведениях.

Так, один из наших подопечных заинтересовался темой зависимости от Интернета и написал исследовательскую работу на тему: «Интернет: польза или вред», после чего окончательно определился с выбором профессии. Сейчас учится в Новороссийском колледже радиоэлектронного приборостроения

Научно-методическая работа в образовательной организации

на программиста, и продолжает заниматься исследовательской деятельностью.

Темы, которые выбирали учащиеся в прошедшем учебном году, следующие: «Почему возникают проблемы во взаимоотношениях подростков и родителей»; «Вовлечение молодежи Крымского района в агитационную антинаркотическую деятельность»; «Вирус сквернословия: почему с ним надо бороться»; «Проблемы одиночества и депрессивного состояния в подростковом возрасте»; «Влияние зависимости от компьютера на социальную адаптацию подростка»; «Роль сказки и фантастического мироощущения в развитии эмоциональности»; «Выбор профессии. Как не ошибиться?»; «Из чего складывается позитивное мышление?»

Таким образом, можно сказать, что организация научно-исследовательской деятельности в школе является продуктивной формой деятельности штаба воспитательной работы, способом повысить мотивацию учащихся, стоящих на всех видах учета, к учебе, помогает нашим детям из группы риска адаптироваться в обществе, а часто и выбрать будущую профессию.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Леонтович, А.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников как модель педагогической технологии [Текст] / А.В. Леонтович // Народное образование. – 1999. – № 10. – С. 152-158
2. Муравьев, Е.М. Психологические основы подготовки учителя к исследовательской деятельности [Текст] / Е.М. Муравьев // Завуч. – 2004. – №05. – С. 19-28.
3. Рождественская, И.В. Система работы по интеллектуально-творческому развитию учащихся [Текст] / И.В. Рождественская // Исследовательская работа школьников. – 2006. – № 1. – С. 165-174.