

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

Александрова Екатерина Ивановна,

учитель химии,

МБОУ «Лицей №44»,

г.Чебоксары, Чувашская Республика

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ УРОВНЕВОЙ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ

Аннотация. Информационные технологии – это новые инструменты в дифференцированном обучении, которые позволяют сделать переход от дифференцированного подхода к индивидуализации образования.

Ключевые слова: информационные технологии, дифференцированное обучение, сервисы Интернет, мобильные приложения.

Учителем химии в лицее №44 города Чебоксары я работаю 13 лет. В старших классах у нас в лицее преподавание химии ведется на базовом и профильном уровнях, поэтому я использую технологию уровневой дифференциации. Задачей применения этой технологии является раскрытие индивидуальности ребенка, его потенциальных возможностей, развитие познавательных интересов и личностных качеств. Я хочу рассказать, какими способами можно реализовать данную технологию, чем можно вдохновить своих учеников и как вовлечь их в процесс обучения.

1. Использование мобильных приложений для определения уровня освоения темы.

Используйте мобильные приложения по предмету. Для этого скачайте приложение в плей Маркет, изучите его функции, обдумайте, на каком этапе урока его целесообразнее применять. Я, например, использую такие приложения: «Органические кислоты», «Углеводороды», «Химические соединения» - и применяю их при актуализации знаний в начале урока. Это позволяет эффективно использовать время на уроке и мгновенно дает оценку результатов.

2. Использование планшетов в работе групп учащихся, имеющих разный уровень сформированности компетенции самостоятельного поиска информации.

Организируйте работу в группах с планшетами для поиска информации в Интернете. Для этого каждая группа получает лист с заданием и ведет поиск конкретных ответов на поставленные вопросы. Содержание учебных заданий *дифференцировано*. Можно использовать работу с планшетами при изучении нового материала. Организация такой учебной деятельности позволяет каждому ученику работать на своем уровне, но при этом повышать его, включаясь в сотрудничество.

3. Использование персонального сайта учителя для обеспечения возможности продвижения учащегося в индивидуальном темпе.

Размещайте на своем персональном сайте конспекты уроков, презентации к урокам, задания для самостоятельной работы. Старшеклассники смогут

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

эти ресурсы скачать, сделать распечатку, поместить себе в тетрадь и пользоваться на уроках: как при изучении нового материала, так и при повторении изученного. Это меняет позицию учителя: из «информатора» он превращается в «навигатора». Мы, например, используем распечатки при решении цепочек превращений и расчетных задач.

4. Использование сетевых ресурсов для реализации индивидуальных образовательных запросов учащихся.

Создайте приложение «Гугл Классрум». Это можно сделать, имея электронную почту Gmail. Пригласите в «класс» учеников. Здесь вы сможете размещать конспекты уроков, индивидуальные задания, домашние задания, презентации, общаться с учениками в «ленте». В моем случае – это класс по химии в сети Интернет. И это – хороший ресурс для учащихся, которые нацелены на высокие образовательные результаты уроков, проектной деятельности, предстоящих экзаменов.

5. Использование электронных ресурсов для выполнения творческих дифференцированных заданий.

Предложите учащимся провести исследование или учебный эксперимент. Для этого - использовать электронные инструменты: электронные весы, электронные датчики кипения воды, шумомеры и шагомеры (можно как приложения на смартфонах). Мы, например, проводим такие исследования: «Уровень шума в микрорайоне», «Здоровье моей семьи», «Температура кипения различных жидкостей». Такая работа интегрирует знания.

Также в решении творческих заданий помогает сервис LearningApps.org. Это конструктор для разработки интерактивных заданий по разным предметам. Кроме того, что интерактив – это современно, LearningApps.org – это еще и интересно, потому что, выполняя эти задания, ученики проверяют и закрепляют свои знания в игровой форме. Сервис можно использовать на уроках или внеклассных занятиях. Ни для кого не секрет, что мы часто «воюем» с детскими мобильными телефонами, которые они буквально не выпускают из рук. Я же предлагаю сделать телефоны не противниками, а союзниками. Сохраните qrкод, дети с помощью приложения-сканера отсканируют его, и у каждого из них на экране телефона или планшета моментально появится задание с этого сервиса.

6. Использование Интернет-порталов для проверки знаний и оценки эффективности применяемой технологии.

Создайте дифференцированные домашние задания. Используйте для этого портал Якласс. Во вкладке «Проверочные работы – создать» - для классов базового уровня знаний выбираем соответствующие задания. А для профильного уровня обучения – добавляем свои. Также на этом портале можно задать индивидуальные задания. Для выпускников, сдающих ЕГЭ или ОГЭ по вашему предмету, предлагаю использовать порталы «РЕШУ ЕГЭ» и «РЕШУ ОГЭ». Здесь

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

можно пройти тестирование в он-лайн режиме или отработать задания по определенной теме, постоянно превосходя свой предыдущий результат, а значит – выходя на новый уровень знания предмета. Также для этой категории выпускников есть группа Вконтакте «ЕГЭ 100 баллов химия», где каждую неделю публикуют тренировочный КИМ и происходит он-лайн разбор заданий.

В 21 веке необходимо формировать современную образовательную среду, в которой ребенку будет интересно и увлекательно учиться.