

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

Зиновьева Ольга Ивановна,
учитель истории и обществознания,
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14»,
г. Кемерово, Кемеровская область

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема формирования на уроках истории полиэтнической гражданской позиции школьников, полиэтнической культуры. Показана важность самоидентификации школьника как гражданина России и члена гражданского общества.

Ключевые слова: национальная политика, Историко-культурный стандарт, ФГОС ООО, общегражданская идентичность, самоидентификация, полиэтническая культура, толерантность.

«Я вижу миссию учителя, прежде всего в том, чтобы каждый питомец стал гражданином, верным сыном своего Отечества, ...чтобы Отечество было святыней его сердца». (В.А.Сухомлинский)

В Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 год (от 19 декабря 2012 г. №1666) указано, что в России «проживают представители 193 национальностей, используются 277 языков и диалектов...» [2]. Современная российская нация состоит из представителей этносов, сохраняющих собственный язык, культурные традиции. Большую роль, я считаю, в формировании гражданской российской идентичности и в воспитании ответственного гражданина играет школа, особенно уроки истории.

В соответствии с требованиями Историко-культурного стандарта и ФГОС ООО изучение истории в школе направлено на формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур [3]. А с позиции реализации государственной национальной политики понятие «россияне» выступает в качестве общегражданской идентичности. Вместе с СССР ушло в прошлое понятие «советский народ», в постсоветское время стали употребляться такие понятия, как "государственная идентичность", "россияне", "российская идентичность".

По данным аналитического доклада «Самоидентификация студенческой молодежи», который был выполнен Институтом этнологии и антропологии РАН специально для членов президентского совета по межэтническим отношениям и оглашен на заседании совета 3 апреля 2014 г., лишь половина из

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

опрошенных в 2013 г. 5237 российских студентов различных специальностей, проживающих в Поволжском (ПФО), Северокавказском (СКФО) и Южном федеральных округах (ЮФО), а также в Москве, на вопрос, кто такие «мы», ответили: «Мы — граждане России» (49%). Это третий по популярности вариант ответа. Намного опережают идентификации «мы — это моя семья» (78%) и «мы — это мои друзья» (68%). Определяет свою общность через малую родину, национальность и религию значительно меньшая доля студентов — 36, 31 и 22% соответственно [1].

Формирование единой гражданской нации становится одним из важнейших направлений развития Российской Федерации, так как она является мощным фактором консолидации российского общества. Ведь, когда человек говорит о себе «Я - россиянин» и «Я - гражданин», он тем самым определяет свою гражданскую идентичность, формирует свою полиэтническую гражданскую позицию, гражданский патриотизм, неравнодушное отношения к Родине и осознание себя как члена гражданского общества. На основе знаний о истории своей многонациональной Родины, живя и учась в поликультурной среде формируется чувство ответственности за судьбу своего Отечества и его граждан, которые принадлежат к разным этническим группам с многообразной национальной культурой и обычаями.

Важная роль в формировании полиэтнической культуры, полиэтнической гражданской позиции детей принадлежит учителю, его способам и приемам взаимодействия с учащимися и их родителями. В своей педагогической практике я постоянно сталкиваюсь с межнациональными разногласиями, отсутствием толерантности порой даже у старшеклассников. Зачастую только учитель может помочь детям научиться межнациональным человеческим взаимоотношениям, сформировать позитивное отношения к этническим особенностям окружающих людей.

Показывая роль России в мировой истории, учитывая вклад в общее дело разных народов нашей страны, уделяю большое внимание историческому опыту гражданской активности, местного самоуправления в истории России. При этом необходимо на уроках истории осветить формирование российского общества на многонациональном и поликонфессиональном уровне, в основе которого всегда лежала толерантность и веротерпимость, общая историческая судьба. Происходило культурное взаимодействие народов России между собой и с народами соседних государств, создавалась российская полиэтническая культуры мирового значения. Так патриотизм формирует полиэтническую гражданскую позицию учащихся, готовность и способность выполнять гражданские обязанности, пользоваться правами, принимать активное участие в жизни государства и общества.

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Никитина Э. В. Влияние этноменталитетов на процесс укрепления российской гражданской ответственности [Электронный ресурс]// http://national-mentalities.ru/mentalities/globalizaciya_multikulturalizm_identichnost/nikitina_ev_vliyanie_etno-mentalitetov_na_process_ukrepleniya_rossijskoj_grazhdanstvennosti//. – Дата обращения: 16.06.2018г.
2. Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. N 1666 "О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года" [Электронный ресурс]// <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36512/>/. – Дата обращения: 16.06.2018г.
3. ФГОС ООО [Электронный ресурс]// <https://studfiles.net/preview/4466384/> – Дата обращения: 16.06.2018г.