

## Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

***Грибкова Вера Анатольевна,***

*заместитель директора института ТППиТМ,  
ФГБОУ ВО «МГУТУ имени К.Г. Разумовского (ПКУ)»,  
г. Москва;*

***Николаева Наталья Валерьевна,***

*доцент кафедры «Технологии продуктов из растительного сырья  
и парфюмерно-косметических изделий»,  
ФГБОУ ВО «МГУТУ имени К.Г. Разумовского (ПКУ)»,  
г. Москва*

### **ЗАОЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ: УЧЕБА ДЛЯ РАБОТАЮЩИХ И САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ**

**Аннотация.** Российская экономика в настоящее время сосредотачивается на формирование передовых инновационных производств в различных отраслях промышленности. Но запуск таких производств, испытывает потребность в высококвалифицированных инженерных и рабочих кадрах. На сегодняшний день кадровая проблема стала критичной во всех отраслях промышленности. Проблема дефицита кадров существует на всех уровнях: начиная с рабочих и заканчивая грамотными инженерами-технологами и руководителями предприятий. Поэтому подготовка профессиональных кадров для всех технических отраслей становится очень актуальной задачей, которая с недавних пор стала поддерживаться Правительством РФ. Однако становится больше и тех потенциальных студентов, кто не может получить образование в форме очного, дневного обучения. И как результат, сохраняется и даже наблюдается рост популярности заочного обучения.

**Ключевые слова:** заочное обучение, студент, учебный процесс, межсессионный период, заочное отделение, производственная практика.

В нашей стране доступны различные формы обучения: очная, заочная, вечерняя, дистанционная, выходного дня. Каждый студент может выбрать то, что ему подходит. Наиболее популярны – очное и заочное образование. Популярность заочной формы обучения связано с несколькими причинами: высокая плата за обучение (очная форма образования имеет самую высокую стоимость при невозможности параллельно работать), нежеланием тратить на обучение полный день (необходимость интенсивно работать), так и с физической невозможностью регулярного посещения занятий (удаленность университета, инвалидность и т.д.).

Заочная форма обучения имеет ряд преимуществ:

- возможность учиться параллельно с работой, т.е. студент, не прерывая своей основной деятельности, может повысить профессиональный уровень, приобрести дополнительную профессию, заложив тем самым основы профессионального роста;

## Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

- заочное обучение дешевле дневного и вечернего, и даёт возможность получить полноценное образование малообеспеченным слоям населения;
- отсутствие "привязки" к месту жительства;
- возможность получить образование лицам, имеющим медицинское ограничение для получения регулярного образования в стационарных условиях, а также военнослужащим;
- меньшая зависимость от преподавателя, больше от собственных усилий и настойчивости;
- широкой возрастной уровень студентов;
- возможность одновременного обучения в нескольких ВУЗах по разным специальностям;
- распределение времени на обучение (нет связи с расписанием занятий);
- при совмещении работы с учебой студент получает возможность соотносить теорию с практикой, дополняя одно другим.

Для людей, нацеленных на результат, ответственных и умеющих работать самостоятельно, заочное отделение может быть весьма эффективным. Вместе с тем, существование заочной формы обучения в наше время педагогическим сообществом ставится под сомнение. Это сомнение основано на недостатках заочного образования, которые тоже есть. А именно:

- прерывистость учебного процесса
- отсутствие контакта между преподавателем и студентом в период между сессиями, невозможность оперативного получения консультации при решении учебных задач, отсутствие постоянной обратной связи;
- требуются навыки самостоятельной работы;
- меньшая степень контроля процесса обучения;
- отсутствие практической составляющей в обучении у тех, кто не работает по профилю специальности.
- затрудненный доступ к библиотечным фондам;
- сложность преодоления противоречия между потребностью разноскоронного развития и глубокой профессионализации.

Эти недостатки серьезно сказываются в образовательной деятельности учебных заведений, особенно когда в программах имеются сложные для изучения естественнонаучные дисциплины или специальные дисциплины, которые заочник, если не работает по специальности, может только образно представить объекты профессиональной деятельности.

В настоящее время система заочного обучения во многом уступает очной форме и нуждается в серьезной корректировке.

Однако, если отказаться от заочной формы, то экономика получит ещё меньше трудовых ресурсов с профессиональным образованием. Следовательно, в этих условиях необходимо решать вопросы качества заочного обучения.

## Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

Анализируя недостатки заочного обучения, можно сделать следующие рекомендации для их преодоления и повышения качества образования:

- Учебный процесс по заочной форме включает в себя следующие виды учебной работы: - обзорно-установочные занятия; - учебная работа студентов-заочников в межсессионный период по самостоятельному изучению предметов, выполнению домашних и курсовых работ согласно учебному графику; - расширенные лабораторно-экзаменационные сессии; - обязательное практическое обучение (практика для получения первичных профессиональных навыков, практика по профилю специальности, стажировка); - государственная итоговая аттестация.

- Лекции, прочитанные студентам в заочном вузе, должны быть максимально информативными, яркими и запоминающимися. Одним из приемов, помогающим студентам-заочникам в лучшем усвоении лекционного материала могут стать рисунки, схемы и таблицы, которые придают конспекту ясность, наглядность и логичность. Более рациональным вариантом при небольшом количестве студентов в аудитории может стать использование раздаточного материала на бумажном носителе. Но наиболее современным методом подачи схем, таблиц и рисунков является использование информационных средств обучения. В период учебных сессий преподаватели должны максимально используют новые информационные технологии в обучении: презентации, слайд-лекции, метод проектов, компьютерное тестирование и т. д. При подготовке дидактических материалов желательно максимально учитывать психологические законы восприятия и эргономические требования, и не «перегрузить» материал.

Лекции должны строиться таким образом, чтобы теоретический материал подкреплялся примерами из практики. Наиболее приемлемой формой лекции являются лекция-диалог и лекция-беседа, имеющие между собой близкое значение. Такие формы лекций позволяют студентам и лектору постоянно быть в контакте между собой. В ходе занятия у преподавателя есть возможность оценить (хотя, необходимо отметить, не в полном объеме) усвояемость материала предыдущих занятий. Еще одним положительным моментом лекции-диалога является возможность раскрытия межпредметных связей.

- необходимы специальные учебно-методические материалы для заочников с широким привлечением интернет ресурсов, с введением элементов дистанционного обучения. В качестве учебных пособий студентам-заочникам предлагают литературу, предназначенную для дневных отделений, а заочникам нужны специфические учебники, способные заменить отсутствующего преподавателя, т.е. изложение материала должно чередоваться с вопросами, упражнениями, которые облегчают студенту процесс обучения.

## Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

- для улучшения контроля качества обучения необходимо выстроить систему дополнительной подотчетности между студентами и преподавателями (или руководством направляющего их предприятия).

- необходимо более плотное взаимодействие предприятий и учебных заведений. Производственная практика для студентов-заочников должна быть реализована в полном объеме. Все этапы производственной практики, предусмотренные государственными требованиями, должны выполняться не теоретически, а в учебной лаборатории и на базах практик – базовых кафедрах и реальных производствах. Помимо этого, в сессионные периоды необходимо организовывать экскурсии на различные рабочие предприятия отрасли, где студенты смогут ознакомиться с реальной работой различных предприятий, увидеть оборудование, технологический процесс, занятость работников, побеседовать с потенциальными работодателями. По результатам прохождения экскурсий и практик необходимо проводить защиту отчетов в форме собеседования, конференции, встречи с работодателями и т. д.

- Повышение качества заочного обучения мы связываем, прежде всего, с введением в образовательный процесс заочной формы дистанционных технологий. Должна быть разработана и подготовлена полная база методических пособий для студентов-заочников в электронном виде. Все эти материалы должны быть размещены на сайте ВУЗа — нормативные документы, образцы выполнения контрольных работ, электронные варианты методических пособий по дисциплинам и т.д. Для облегчения самостоятельной работы студентов в библиотеке ВУЗа также должны быть в наличии печатные и электронные варианты методических указаний для выполнения контрольных, курсовых работ с пошаговыми инструкциями, методическими рекомендациями и рекомендуемой литературой.

- Для полноценного обеспечения студентов учебной и специальной литературой (в т.ч. и «удаленных» студентов), ВУЗы, реализующие обучение по заочной форме обучения, должны позаботиться о подключении ВУЗа к различным электронным библиотечным системам и о своевременном обеспечении студентов-заочников доступами к данным системам.

- В межсессионный период необходимо организовывать общие и индивидуальные консультации студентов с преподавателями и о расписании консультаций заранее оповещать студентов. Принимая во внимание территориальную удаленность студентов должен быть организован постоянный интерактивный диалог между преподавателем и студентом с использованием возможностей интернета в качестве канала обмена информацией. Это позволит проводить он-лайн консультации в межсессионный период, контролировать знания и умения на всех этапах учебного процесса. Т.е. каждый студент должен иметь возможность задать все интересующие его вопросы и получить на

## Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

них квалифицированный ответ. Хотя, Интернет и не может заменить традиционный учебный процесс, но его возможности резко увеличивают и разнообразят приемы и методы учебной деятельности и открывают для преподавателя новое поле деятельности по организации учебной работы, а также по организации дистанционного обучения и диалогового общения преподавателя и студента.

- В целом, эффективность обучения студента-заочника зависит не только от преподавателя. Закрепление пройденного материала студент обычно осуществляет самостоятельно. Подготовка к экзамену осуществляется посредством чтения конспекта лекций и учебников, а также дополнительной учебной и научной литературы. И в этой связи огромное значение имеет личная мотивация каждого человека, т.е. результативность обучения зависит от его желания и личной заинтересованности. Поэтому в настоящее время в заочных вузах должны по максимуму использоваться те приемы и технологии, которые способствовали бы совершенствованию, как самой системы обучения, так и эффективной самостоятельной работе студента.

Таким образом, будет создана информационно-образовательная среда как совокупность современных технологий и программно-методических средств обучения, обеспечивающих качество заочного образования.

Эти шаги могут помочь в том, чтобы поднять заочное обучение на новый уровень, позволяющий готовить высококвалифицированных специалистов.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Барышева Н.В., Грибкова В.А., Николаева Н.В. *Виртуальные лабораторные работы по химии в дистанционном образовании. Сборник научных статей «Повышение качества кадров в современных условиях развития образования: организационно-методические основы моделирования научно-методического исследования в профессиональном образовании»*. – Москва, 2016. – С. 48-52.
2. Барышева Н.В., Хапаева С.С., Грибкова В.А., Николаева Н.В. *Инструменты и технологии, используемые в e-learning и при дистанционном обучении. Сборник научных статей «Повышение качества кадров в современных условиях развития образования: организационно-методические основы моделирования научно-методического исследования в профессиональном образовании»*. – Москва, 2016. – С. 52-57.
3. Митченко Т. Ю. *Проблемы заочного обучения в сфере профессионального образования [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Уфа, май 2014 г.). — Уфа: Лето, 2014. — С. 174-175. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/103/5598/> (дата обращения: 04.06.2018).*
4. Николаева Н.В., Барышева Н.В. *Инновационные компьютерные технологии для работы художника-колориста по текстилю. Тезисы докладов Международной научно-практической конференции и школы молодых ученых «Нано-, Био-, информационные технологии в текстильной и легкой промышленности. — Текстильная химия. — 2011. — С. 112-113.*

## Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

5. *Специфика организации учебного процесса в заочном вузе/ под ред. Проф. В.П. Матвеева. – Орел: Издатель Александр Воробьев, 2008.*

6. Шулико Е.В. *Специфика преподавания в заочном экономическом вузе.* [http://www.rusnauka.com/6\\_NiTSB\\_2009/Pedagogica/41181.doc.htm](http://www.rusnauka.com/6_NiTSB_2009/Pedagogica/41181.doc.htm) (дата обращения: 04.06.2018).