

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

*Рякушина Алсу Мансуровна,
Разживина Оксана Олеговна,
Погодина Марина Васильевна,*

*студенты магистратуры,
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина,
г. Нижний Новгород*

СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТСКОГО САДА В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ

Аннотация. В статье рассматривается динамика развития дополнительного профессионального образования в России за последние 50 лет. В частности, речь идет о росте востребованности дополнительного профессионального образования, а также о трудностях, связанных с ним. Поднимается тема обновления технологий обучения и требований к профессиональной компетентности воспитателей детского сада.

Ключевые слова: непрерывность образования, повышение квалификации, дополнительное профессиональное образование, профессиональная компетентность, дистанционные образовательные технологии

На сегодняшний день в нашей стране, да и в мире в целом, особый вес приобретает идея непрерывности образования. Содержание системы непрерывного образования в России определено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и включает в себя общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение. Дополнительное образование, в свою очередь может быть как для детей, так и для взрослых. В данной статье мы хотим обратить внимание на дополнительное профессиональное образование взрослых, в частности на систему повышения квалификации. На наш взгляд, сегодня оно играет ведущую роль в деле повышения профессиональной компетентности воспитателей детского сада.

Мы считаем, что для того, чтобы более осознанно подойти к пониманию роли системы повышения квалификации сегодня, необходимо проследить ее динамику развития. Тем более что за последние полвека система повышения квалификации в России претерпела значительные изменения. Это связано со значительными политическими и экономическими изменениями, произошедшими в стране. К примеру, в 70-х годах прошлого века повышение квалификации трактовалось как «государственная система, обеспечивающая трудящимся получение новых, современных теоретических знаний и практических навыков, необходимых для работы по специальности...» [2]. При этом массовость процесса требовала наличия индустриальной модели школы, работающей по единой методике и по единожды утвержденному набору учебников. Таким

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

образом, имела место значительная ригидность системы повышения квалификации.

Но уже в 90-х годах можно встретить немного иное определение. Под системой повышения квалификации понимается «вид дополнительного профессионального образования, обновление и углубление полученных ранее профессиональных знаний, совершенствование деловых качеств работников, удовлетворение их образовательных потребностей, связанных с профессиональной деятельностью...» [1, с.78]. То есть речь идет уже не только о необходимых знаниях и навыках, но о деловых качествах и образовательных потребностях учителей и воспитателей.

На сегодняшний день Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» транслирует роль системы повышения квалификации как инструмента удовлетворения образовательных и профессиональных потребностей, профессионального развития человека, обеспечения соответствия квалификации воспитателя меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды [7, ст. 2]. Интересно отметить предполагаемую гибкость и динамичность системы повышения квалификации в данном определении, обусловленную ориентацией на социальную среду. В современном быстро меняющемся мире такие требования оправданно становятся необходимостью. В частности, повсеместное внедрение инклюзивной практики, в том числе в детских садах, требует нового уровня профессионализма воспитателей [3].

Важно отметить также, что за последние полвека произошел постепенный переход от жесткого «обучения трудящихся» к более гуманному «профессиональному развитию человека». Если раньше повышение квалификации предполагало лишь развитие профессиональных навыков в узкой сфере, то сегодня оно нацелено также на удовлетворение образовательных потребностей учителя, развитие компетенций, и, как следствие – компетентности.

На сегодняшний день наблюдается рост востребованности дополнительного профессионального образования. Согласно Постановлению Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы», процент населения, охваченного программами дополнительного профессионального образования, должен вырасти с 26% в 2012 году до 55% в 2020 году [4]. Однако, количество государственных организаций дополнительного профессионального образования осталось на том же уровне, что и 50 лет назад (по данным «Российской педагогической энциклопедии» их даже стало значительно меньше [5]). Это создает определенные сложности для реализации поставленной задачи.

Очевидно, что потребность в повышении непрерывном повышении квалификации выросла. Но для того, чтобы реализация развития дополнительного

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

профессионального образования стала достижимой, необходимо осуществлять применение новых образовательных технологий, способных удовлетворить возросшие потребности слушателей. Наиболее перспективными в этом направлении являются дистанционные образовательные технологии. Такие технологии создают дополнительные возможности, позволяя при минимальных материальных и кадровых затратах включить в процесс обучения большее количество заинтересованных слушателей. Опираясь на опыт коллег [6], мы можем утверждать, что новые электронные технологии и ресурсы с успехом можно использовать «в системе дополнительного профессионального образования, при организации курсов профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» [6, с.142]. Такая форма организации курсов повышения квалификации, действительно, оказывается востребованной, так как позволяет педагогам учиться на местах, без отрыва от производства, в удобное для них время [6, с.143].

Таким образом, основная задача повышения квалификации сегодня – это обновление технологий обучения в системе дополнительного образования, в том числе технологий, направленных на индивидуализацию образовательного процесса. Важно понимать, что эта задача в свою очередь требует как достаточного материального обеспечения на местах, так и компетентности в сфере дистанционного образования среди участников процесса. Другими словами, среди прочих компетенций педагога детского сада, не менее важны готовность к освоению новых технологий и интерес к новым знаниям. Ведь не секрет, что опыт, приобретенный в профессии, с течением времени может войти в противоречие с вновь возникающими целями, а также с необходимыми требованиями и навыками. Важно осознавать ряд психологических трудностей в обучении взрослого человека, профессионала. Ведь в этом случае возникает необходимость не только в освоении новых знаний, умений, навыков и компетенций, но и в критической переоценке прежнего опыта.

Тут мы подходим к важному выводу о том, что помимо прочих профессиональных компетенций воспитателя детского сада, необходимо наличие критического мышления и способность трансформировать личный профессиональный опыт. Профессиональная гибкость сквозь времена остается важнейшим требованием к воспитателям как к людям, каждый день имеющим дело с самым ценным, что есть у человечества – детьми.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бех, Л.В. Проектная деятельность дошкольных работников в процессе повышения квалификации как условие обеспечения качества образования: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.08. / Бех Любовь Васильевна. – М., 2007. – 16 с.
2. Большая Советская энциклопедия [Электронный ресурс] // Рубикон. Река информации. — Режим доступа: http://www.rubricon.com/bse_1.asp

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

3. Красильникова Л.В., Лунина Е.Е. Технологии психолого-педагогического сопровождения семей в дошкольной образовательной организации // Интернет-журнал «Мир науки» 2017, Том 5, номер 6 <https://mir-nauki.com/PDF/18PDMN617.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы» // Интернет-портал «Российской газеты». – 2014. – 24 апреля. Режим доступа: <http://www.rg.ru/2014/04/24/obrazovaniesite-dok.html>

5. Российская педагогическая энциклопедия : В 2 т. / Гл. ред. В.Г. Панов. – Москва: Большая Российская энциклопедия, 1993. – На рус.яз.

6. Ханова Т.Г. Использование MOODLE в образовательном процессе вуза // Образовательная среда сегодня: стратегии развития: Материалы III Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 04 окт. 2015 г.) / Редкол.: О.Н. Широков и др. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. - № 2(3). – С. 140-143.

7. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета. – 2012. – 31 декабря. – № 5976.