

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

Данилова Татьяна Викторовна,

воспитатель,

Детский сад № 182 «золотой ключик»

АНО ДО «Планета детства «Лада»,

г. Тольятти, Самарская область

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. Экологическое образование – это, прежде всего, общение с природой, без этого невозможно воспитать человека, способного жить в гармонии с природой, бережно и эмоционально относиться к ней. Грамотное оформление экологической тропы на территории детского сада позволяет педагогам эффективно организовать процесс экологического образования, так как большая часть экологических занятий должна проводиться на свежем воздухе.

Еще Я.А. Коменский писал: «Учить надо так, чтобы люди, насколько это возможно, приобретали знания не из книг, а из небес и земли, из дубов и буков, то есть знали и изучали самые вещи, а

не чужие наблюдения и свидетельства о вещах». Эта идея приобретает особое значение в наши дни.

Хорошо продуманное оборудование экологической тропы позволяет педагогам даже обычную прогулку использовать для ознакомления дошкольников с новым материалом, закрепить пройденный, воспитывать у детей эмоциональное, бережное отношение к окружающему миру, развивать его ощущения и учить видеть новое в привычных объектах.

Экологическая тропинка – один из важнейших компонентов экологической развивающейся среды. В дошкольных учреждениях она выполняет познавательную, развивающую, эстетическую и оздоровительную функцию.

В литературе по экологическому образованию дошкольников нет однозначного, четкого определения экологической тропы. Этот вопрос актуален для дошкольного экологического образования. Автор программ, методик по экологическому образованию дошкольников рассматривают экологическую тропу как «экологическое пространство» позволяющее проводить с дошкольниками разнообразную эколого-педагогическую работу в летний период. (С.Н. Николаева) (1. с-51).

В.В. Смирнова считает, что экологическая тропа – это специально разработанный или специально оборудованный маршрут в природу. (3. с-5).

Организуя работу на экологической тропе с детьми дошкольного возраста мы решаем комплекс взаимосвязанных задач обучения, воспитания и развития:

- формирование системы элементарных научных экологических знаний,

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

доступных пониманию ребенка-дошкольника прежде всего, как средства становления осознанно-правильного отношения к природе;

- развитие познавательного интереса к миру природы;
- формирование умений и навыков наблюдений за объектами и явлениями;
- освоение элементарных норм поведения по отношению к природе, формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни;
- формирование умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь – уход за живыми объектами, а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении.

Исследованиями педагогов и психологов доказано, эмоциональное отношение детей к объектам природы, знакомство с рядом животных, растений, уход за ними играют большую роль в формировании экологически грамотных представлений об окружающей среде. Однако достаточно: детям нужен минимум элементарных экологических знаний, которые помогут им понять необходимость вести себя экологически грамотно. Опыт работы показывает, что знания дошкольников должны строиться на информации об окружающих, доступных и знакомых им объектах. Только в этом случае информация будет лично значимой и трансформируется в деятельность ребенка.

При отборе содержания экологического образования дошкольников необходимо учитывать существование различных направлений экологии: биоэкологии, прикладной экологии и социальной экологии.

Конечно, экологические знания – не самоцель, но они способствуют формированию у детей определенной системы ценностей, представление о человеке как о части природы, о зависимости своего здоровья от ее состояния, желания и умения действовать. Важно воспитывать у детей понимание необходимости разумного потребления, навыки экономного использования ресурсов.

Работа на экологической тропе тесно связана с развитием эмоций у детей, умения удивляться, сопереживать, заботиться о живых организмах, умении видеть красоту окружающего мира. Для экологии характерна высокая степень интеграции, поэтому в содержании экологического образования дошкольников включаются элементы географических, исторических знаний, искусства.

Таким образом опыт работы показывает, что экологическая тропа позволяет детям дошкольного возраста:

- наглядно познакомиться с разнообразными процессами, происходящими в природе;

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

- изучать живые объекты в их естественном природном окружении;
- получить навыки простейших экологических исследований;
- понять общую связь живого организма с внешней средой, наблюдать жизнь живых организмов, их влияние друг на друга.

Работа на экологической тропе позволяет решить практически все задачи экологического образования дошкольников, что дает возможность рассматривать экологическую тропу как средство экологического образования детей дошкольного возраста.

Вывод. В результате анализа психолого-педагогической литературы по проблеме экологического образования детей дошкольного возраста мы сделали следующие выводы:

- Для дошкольной педагогики экологическое образование это новое направление, которое в настоящий момент проходит этап становления.
- В настоящее время среди специалистов существуют различные подходы к содержанию экологического образования, нет единого мнения в определении целей, задач, выбора методик и форм организации работы.
- Оно строится на усвоении детьми системы знаний о природе, существующих

ней связях и зависимостях, на влиянии деятельности человека на природу.