

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

*Куцезолов Александр Анатольевич,
преподаватель информатики,
ОГАПОУ «ЮАТ им. Е.П. Ковалевского»,
Белгородская область*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Аннотация. Статья посвящена анализу использования мультимедиа технологий, что позволяет достичь цели, которую ставит перед педагогами «Концепция модернизации Российского образования» - подготовка разносторонней развитой личности.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, урок, профессиональная подготовка, информация.

В настоящее время в России идет становление новой системы образования. Этот процесс сопровождается существенными инновационными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса, а следовательно, и в системе современного образования.

Мы стоим перед фактом, что контингент обучающихся среднего профессионального образования приходит в образовательные учреждения с низкой познавательной мотивацией. Многолетний опыт работы в техникуме подтверждает, что важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностное взаимодействие педагога с обучающимися. Поэтому преподаватель должен перед собой ставить основную цель – повышение познавательной активности обучающихся, формирование ключевых компетенций, развитие творческой инициативы на уроках теоретического, производственного обучения и внеклассных мероприятиях через использование информационных коммуникативных технологий.

Современный урок невозможен без использования информационных и телекоммуникационных технологий. Эффективность компьютеров и информационных технологий зависит от того, как мы их используем, от способов и форм применения этих технологий. Самое главное преимущество использования ИКТ на уроках – повышение мотивации обучения, создание положительного настроения, активизация самостоятельной деятельности учащихся.

В сфере профессиональной подготовки обучающихся открылись новые возможности, прежде всего, это доступность осуществления широкого использования графики (рисунков, схем, диаграмм, чертежей, карт, фотографий).

Применение графических иллюстраций в учебных компьютерных материалах позволяет на новом уровне передавать информацию обучаемому и улучшить ее понимание. При проверке знаний на своих уроках использую тестовый контроль, созданный в программе Power Point в виде презентации. На слайдах

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

выдержанны по времени и представлены вопросы. На последнем слайде приведены правильные варианты ответов. Обучающиеся либо самостоятельно, либо применяя взаимоконтроль, проверяют правильность выполнения задания.

Современному человеку необходимо уметь быстро искать нужную информацию, находящуюся на разных носителях. Компьютер дает широкую возможность для выбора необходимой информации. Для эффективного поиска информации необходимо научиться правильно формулировать вопросы и пользоваться поисковыми системами. Для подготовки домашнего задания, зачетных практических работ обучающиеся учатся искать информацию в сети Internet и приобретают навыки работы с информацией: сканирование, обработку, создание тестовых и графических проектов, презентаций. Презентация предполагает демонстрацию на большом экране в сопровождении автора и содержит названия основных разделов и тезисов выступления, а также неподвижные и подвижные иллюстрации (фотографии, видеофильмы). Активное участие самих обучающихся в процессе приобретения информации, их самостоятельное мышление, постепенное формирование способности самостоятельно применять знания является основой обучения.

Современное обучение уже трудно представить без технологии мультимедиа, которая позволяет использовать текст, графику, видео и мультипликацию в интерактивном режиме и тем самым расширяет области применения компьютера в учебном процессе. На этапе закрепления полученных знаний использую компьютерное тестирование.

Целью тестирования является самодиагностика, проверка усвоения нового материала, базового уровня. Интерактивное тестирование более привлекательно для обучающихся, чем бланковое, результат они видят сразу. Это приводит к сохранению психики студента, так он видит не субъективную оценку преподавателя с которой он не всегда согласен, а объективную оценку компьютера, с которой сложно не согласиться.

Лекции, с применением эвристической беседы, показ трудовых приемов сопровождающиеся мультимедиа также повышают эффективность учебно-воспитательного процесса за счёт активизации восприятия обучающихся, рационального использования времени мастера производственного обучения, преподавателя (не теряется контакт с аудиторией, не тратится время на выписывание текста на доске).

Обучающимся проще отвечать, выступать с сообщениями, докладами когда они опираются на отображаемый на экране план выступления, информацию, слайды.

Преимущество мультимедийного ресурса позволяет использовать его многократно. Составленную презентацию можно использовать в дальнейшем

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

на уроках теоретического и производственного обучения. Применение компьютера также помогает преподавателю сократить время на подготовку к урокам, разнообразить структуру урока.

Все электронные материалы реализуют три компонента учебного процесса, активизирующие учебно-познавательную деятельность учащихся:

- получение информации;
- практическое применение информации;
- проверка полученных знаний и умений.

Совершенство методов, средства и формы обучения, каждый преподаватель, мастер производственного обучения должен проявить максимум творчества и инициативы, чтобы обеспечить активное усвоение знаний обучающимися, заложить основы их всестороннего развития.

Использование ИКТ обеспечивает следующие возможности:

- вовлечение каждого учащегося в активный познавательный процесс;
- совместной работы в сотрудничестве для решения разнообразных проблем;
- широкого общения со сверстниками из других учебных заведений, регионов, стран;
- свободного доступа к необходимой информации в информационных центрах всего мира с целью формирования своего собственного независимого аргументированного мнения по различным проблемам.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аршинов В. И. Синергетика наблюдения как познавательный процесс / В. И. Аршинов, В. Г. Буданов // *Философия, наука, цивилизация: к 65-летию В. С. Степина*. – М., 1999. – С. 231-255.
2. Ахаян А. А. Функции телекоммуникационных технологий в проведении телекоммуникационных образовательных проектов [Электронный ресурс] / А.А. Ахаян // *Письма в Emissia. Offline: электронный науч.-пед. журнал*. – СПб.: СПБАИО, 2000. – Режим доступа: <http://www.emissia.spb.su/>.
3. Господарик Ю. П. Проблемы и перспективы дистанционного обучения [Электронный ресурс] / Ю. П. Господарик. – Режим доступа: <http://www.cdo.susu/as/ru/journal/numero1/pedag/ar/>.
4. Егерев С. В. Компьютеры в образовании: пределы возможного [Электронный ресурс] / С. В. Егерев. – Режим доступа: <http://www.ido.ru>.
5. Магомедов Н. М. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования / Н.М. Магомедов, И.В. Роберт. – М.: Школа-Пресс, 1994. – 205 с.
6. Мизин И. А. Информационные и телекоммуникационные технологии в системе образования России / И. А. Мизин, К. К. Колин // *Системы и средства информатики*. – М.: Наука, 1996. - Вып. 8. – С. 31-36.
7. Общие положения мультимедиа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://multimediaobrazovanie.dhtml.ru>.

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

8. <http://nsportal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library/2014/11/30/doklad-na-seminare-prepodavateley-informatiki-na-kursakh>