

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Сорокина Ирина Александровна,

воспитатель,

Макарова Галина Анатольевна,

учитель-логопед,

Филиппова Алина Вячеславовна,

воспитатель.

БОУ Чувашской Республики «Чебоксарская НОШ для обучающихся с ОВЗ №2» МО и МП Чувашской Республики.

г. Чебоксары, Чувашская Республика

КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "ВОЛШЕБНИЦА ВОДА"

Аннотация. С помощью экспериментирования развивать у дошкольников мыслительную и речевую деятельность, формировать познавательный интерес. Расширять представления детей о свойствах воды, значении воды в жизни животных, растений, человека. Учить детей проводить несложные опыты с водой и определять физические свойства воды. В ходе НОД происходит пополнение экспрессивного словаря приставочными глаголами (наливать, переливать, выливать, поливать), расширение словарного запаса за счет подбора прилагательных к существительному, совершенствуется синтаксический строй речи. Ведется работа по развитию фонематического слуха и формированию фонематического восприятия, совершенствуются навыки звуко-слоговой анализа. Происходит активизация словаря: существительные, прилагательные, глаголы по теме; развитие наблюдательности в процессе экспериментирования, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы.

Ключевые слова: коммуникация, эксперименты, исследования, вода, жидкость. словообразование, звуко-слоговой анализ.

1. Оргмомент. Включается аудиозапись «Ручеек». - Ребята, слышите? Что это? *Вода шумит, ручеек журчит.* - Да, правильно это ручеек. Он зовет нас к себе в гости. Вы догадались, о чем мы сегодня будем говорить? О воде..

2. Краткая беседа о воде.

- Скажите, пожалуйста- где в природе можно встретить воду? (Воду можно встретить озере, в море, в океане, в болоте, и т.д.)- Зачем нам нужна вода? (Вода нужна, чтобы умыться, варить, поливать растения, стирать, мыть посуду и т.д.) -Кому нужна вода? (Вода нужна человеку, животным, растениям. Да, вода нужна всем. И растениям тоже очень нужна вода. Откуда растения берут воду? Кто поливает растения? (Человек, дож-

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

дик, дождевые капельки.) А кто нам приносит дождь? (Тучка. Дождевая тучка).

3. Подбор прилагательных к существительному. Звуко-слоговой анализ. И тучка сегодня пришла к нам в гости и приготовила для вас интересные задания.

1. Игра «Подбери слово». Дети подбирают прилагательные к слову «Вода».(холодная, ключевая, родниковая, морская, речная, соленая ,сладкая, вкусная и др.)

2. Звуко-слоговой анализ. Тучка хочет посмотреть, как вы умеете работать со звуками, выполнять звуковой анализ слов. вспомните, что обозначает красный цвет (Гласные звуки). Что обозначает синий цвет? (Твердые согласные). Что обозначает зеленый цвет? (Мягкие согласные)

Дети проводят звуковой анализ слов «вода» и «туча». Молодцы! Чудесно! Вы успешно справились с заданиями тучки и теперь тучка приглашает вас в свою лабораторию

4. Экспериментальная деятельность. Опыты.

Превращаемся в лаборантов и надеваем халаты.

Опыт 1. «Вода - жидкость» Дети переливают воду в различные емкости. Что делает вода? (Вода течет.). Что можно делать с водой? –(Воду можно наливать, переливать, выливать.)

Вывод: вода – это жидкость. Она течет. И принимает форму того сосуда, куда мы ее налили.

Опыт 2. «Вода бесцветная»

Дети сравнивают воду и молоко. (ставят стакан с молоком и водой на картинку). Приходят к **выводу, что вода не имеет цвета, она бесцветная, прозрачная.**

Опыт 3. «Вода может изменить свой цвет»

Дети окрашивают воду и приходят к **выводу, что вода может менять цвет в зависимости от того, что в неё добавили, а также растворять вещества.**

Опыт 4. «Вода может принимать любой вкус»

Дети определяют вкус воды, добавляя в нее соль и сахар

Вывод: вода может принимать вкус того вещества, которое в него добавили и растворять его.

Опыт 5. "Растворимость - нерастворимость."

Дети в растительное масло наливают воду и видят 2 слоя: вода и масло.

Вывод: Масло в воде не растворяется.

Заключение. Вот такие опыты приготовила для вас тучка. Понравилось вам сегодня быть лаборантами и проводить опыты с водой? Молодцы! и тучке очень понравилось, как вы занимались, и она приготовила для вас сюрприз - капельки чистой воды. (Бутылочки с водой) Ребята, помните, что

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

вода всем нужна: и растениям, и животным, и человеку. Без воды никто не может прожить, и поэтому воду нужно беречь.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бардышева Т.Ю., Моносова, Е.Н. *Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная группа.* / Бардышева Т.Ю., Моносова, Е.Н. – М.: Издательство "Скрипторий 2003", 2011. – 240с.
2. Дыбина, О.В. *Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников* О.В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В.В. Щетинина. – М.: ТЦ «Сфера», 2005. – 111 с.
3. *Опыты с водой для дошкольников.* (Электронный ресурс). - Режим доступа: <http://blogs.bebeshka.info/razvitie-i-obuchenie/opyty-s-vodoy-dlya-doshkolnikov>.
4. Куликовская, И.Э, Совгир, Н.Н. *Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст* / И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир. – М.: Педагогическое общество России, 2010. – 79 с.