

Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

Кузнецова Наталья Викторовна,

к.с.-х.н, доцент,

ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет»,

Социально-педагогический институт,

г. Мичуринск

НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕКЦИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ ПРОФИЛЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье рассмотрена роль лекции в системе современного высшего образования. Дана характеристика нетрадиционных видов, типов лекций и методические аспекты их проведения.

Ключевые слова: образовательный процесс, обучающиеся, лекция, безопасность жизнедеятельности.

На современном этапе модернизации высшего образования наблюдаются кардинальные изменения в организации образовательного процесса. Реализация системы многоуровневого образования, создание единого образовательного пространства, переход на новые ФГОС ВО, введение компетентностного и личностно-ориентированного подхода создают необходимость разработки и внедрения принципиально новых подходов к обучению, где преподавателю для трансляции научных знаний необходимо разрабатывать и внедрять инновационные образовательные технологии, создающие творческую атмосферу процесса обучения. Кроме того, оптимизация образовательного процесса должна обеспечивать благоприятные организационно-педагогические условия с акцентом на развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся, создавать предпосылки для психологической готовности применения освоенных умений и навыков в реальной практике. В связи с этим в высшем учебном заведении необходимо создать единую систему обучения, которая позволит поднять образовательный процесс на принципах

Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

ально новый уровень, соответствующий современным требованиям и запросам образовательной политики.

На протяжении нескольких столетий в системе высшего образования сложилась определенная структура образовательного процесса, где ведущей формой обучения является лекция. Она не потеряла актуальности и сегодня, выступая в качестве разновидности педагогического дискурса, образца системного взгляда на области научных знаний и пример научной аргументации [1, с. 121]. Тем более что в настоящее время, при наличии огромного информационного потока, отмечается недостаток качественной структурированной информации, которую студенты могут получить именно на лекции, причем с ориентацией на конкретную предметную область, с приведением ярких примеров и реализацией причинно-следственных связей. При этом она должна быть гибкой, дифференцированной, учитывать специфику аудитории и преподаваемой дисциплины, корректно формировать точки зрения, отношения, чувства студентов.

Современная вузовская лекция в системе современного образовательного процесса призвана выполнять ряд функций:

– *информационную* посредством передачи основных научных фактов и закономерностей, являющихся основой для рассуждений, обобщений, умозаключений и выводов;

– *мотивационную*, реализующуюся через стимулирование познавательного интереса, повышение общественной и личностной значимости изучаемого материала;

– *организационно-ориентационную*, которая заключается в разъяснении обучающимся приемов работы над учебной информацией и поиском путей решения вопросов, в освещении информационных ресурсов и объяснении порядка организации самостоятельной работы;

Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

– *методологическую*, реализующуюся в формировании образцов научных методов исследования, разъяснении принципов научного поиска, анализа, трактовки информации;

– *оценочную и развивающую*, которая осуществляется посредством самостоятельной постановки обучающимися познавательных задач, осознания смысла изучаемых явлений, развития эмоционально-оценочного отношения к учебной информации, собственной трактовки и оценки личностного развития.

Для реализации названных функций необходимо выстроить четкую структуру лекции, основывающуюся на дидактических принципах и отвечающую современным требованиям государственных образовательных стандартов. Нельзя не согласиться с мнением австралийского ученого Уильяма Лоренса Брэгга (1968), что «важнейшим принципом построения лекции является принцип детективного рассказа. Нельзя сразу же «раскрывать все карты», необходимо доставить аудитории эстетическое наслаждение, которое возникает по мере того, как явления, казавшиеся загадочными, становятся кристально ясными для тех, кто обладает ключом к их правильному пониманию и оценке».

Итак, структура вузовской лекции включает ряд основополагающих элементов:

– *вступление*, где определяется тема, цель, намечается план лекции, отмечается ее актуальность, ведущая идея или проблема, реализуется взаимосвязь с предыдущим и последующим учебным материалом. Введение должно быть лаконичным, ярким, целенаправленным;

– *изложение*, или *основная часть*, в ходе которого раскрывается основное содержание темы, выделяются смысловые блоки, осуществляется система доказательств, приводятся интересные цитаты и примеры из жизни. Для эффективного восприятия и усвоения научной информации лектор использует активные и интерактивные методы и методические приемы, соответствующие целевой аудитории. Речь преподавателя должна быть четкой, понятной, логически вы-

Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

строенной и побуждающей слушателей к активной познавательной деятельности;

– *заключение* подводит итог основному содержанию лекции, обобщает и систематизирует изложенную информацию, побуждает к выводам и умозаключениям. В этой части лекции целесообразно дать обучающимся рекомендации о порядке выполнения самостоятельной работы над темой с учетом указанной литературы [2, с. 30].

В зависимости от специфики темы, решаемых целей и задач, в системе высшего образования выделяют несколько видов лекций:

1) *вводная*, дающая первое целостное представление о соответствующей области научных знаний и ориентирующая студентов в системе работы по данной дисциплине. От успешности ее проведения будет во многом зависеть эффективность усвоения всего курса. В содержание вводной лекции целесообразно включить определение соответствующей научной области, основные исторические вехи ее развития, цели и задачи дисциплины, ее место в общей системе обучения, ключевые проблемы и приоритетные направления развития науки, ведущие методы исследований, обзор рекомендуемой литературы, методические аспекты организации самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся, требуемая отчетность по всему курсу. Так, при изучении дисциплины «Методика обучения и воспитанию по безопасности жизнедеятельности» (направление подготовки бакалавров 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Безопасность жизнедеятельности) в качестве вводной лекции можно назвать тему «Теория и методика обучения БЖ как научная и учебная дисциплина», раскрывающая основные понятия дисциплины, цели и задачи научной области, объект и предмет исследований, теоретические и эмпирические методы познания, структуру содержания дисциплины, нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в данной области научных знаний;

Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

2) *тематическая*, ориентированная на изложение и объяснение значительного объема научной теоретической информации, которая подлежит осмыслению и запоминанию. Содержание данного типа лекции включает факты, их тщательный анализ, доказательства конкретных научных положений, соответствующие выводы. Тематическая лекция является одним из самых распространенных типов в практике высшей школы. При изучении методических основ обучения учащихся ОБЖ тематические лекции читаются по вопросам «Методы и методические приемы, применяемые в процессе обучения ОБЖ», «Воспитание в процессе обучения ОБЖ», «Урок – основная форма обучения ОБЖ», «Внеурочная работа по ОБЖ» и др.;

3) *установочная (инструктивная) лекция* отличается значительной концентрацией учебной и дополнительной информации, наличием ряда актуальных проблем и рекомендаций по изучению множества литературных источников. Данный вид лекции не предполагает полного и систематического изложения программного материала, и проводится с целью эффективной организации последующей самостоятельной работы студентов по углублению и обобщению материала дисциплины. В ходе изучения вопросов пожарной безопасности целесообразна установочная лекция на тему «Чрезвычайные ситуации техногенного характера, вызванные пожарами и взрывами», которая включает комплекс рекомендаций по последующему самостоятельному изучению студентами структуры и специфики работы пожарной части, аварийно-спасательного отряда, расположенных в регионе проживания, рассмотрение нормативно-правового обеспечения деятельности данных организаций, характеристика работы Центра противопожарной пропаганды по профилактике пожаров, деятельности Судебно-экспертного учреждения Федеральной противопожарной службы «Испытательная пожарная лаборатория» и т.д.;

4) *обобщающая* преследует цели обобщения и систематизация полученных знаний, а также освещение перспектив последующего развития научной обла-

Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

сти. В ходе подобной лекции преподаватель выделяет ключевые вопросы, основные выводы, дополняя свою речь обобщающими схемами, таблицами, алгоритмами, что позволяет перевести знания на более высокий уровень, развивает умения применять их в нестандартных ситуациях. Обобщающая лекция проводится в конце изучения крупной темы или раздела, например, по дисциплине «Опасные ситуации социального характера и защита от них» обобщающие лекции могут быть проведены по темам «Характеристика социальной среды и проблем социальной безопасности», «Информационная безопасность в повседневной жизни» и др.;

5) *обзорная лекция* направлена на систематизацию знаний на высоком научном уровне и предполагает реализацию значительного количества ассоциативных связей без детализации и конкретизации излагаемого материала. Данный вид лекции проводится после полного изучения всего курса, например, по дисциплине «Теория и методика обучения по безопасности жизнедеятельности» обзорная лекция может быть прочитана на тему «Научные, организационно-педагогические и методические основы обучения учащихся ОБЖ» [3, с. 73].

При проведении любого вида лекций, преподаватель может использовать все разнообразие активных и интерактивных методик, позволяющих сделать студента активным участником процесса обучения, творчески мыслящим, умеющим найти нестандартный подход к решению познавательной задачи.

В практике преподавания высшей школы студентам будут интересны нетрадиционные типы лекций, отвечающим требованиям ФГОС ВО и современному уровню развития информационных технологий:

– *видеолекция* эффективно развивает наглядно-образное мышление обучающихся и призвана использовать для передачи учебной информации все многообразие информационных ресурсов;

Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

– *мультимедийная лекция*, в ходе которой студенты используют интерактивные компьютерные обучающие программы, раскрывающие содержание темы и координирующие самостоятельную работу обучающихся;

– *лекция-визуализация*, направленная на преобразование различного рода информации в наглядный образ, что включает студентов в активный мыслительный процесс анализа, синтеза, обобщений, свертывания и развертывания различного рода информации;

– *лекция-диалог* побуждает обучающихся к активным действиям через прямой диалог с преподавателем;

– *лекция-дискуссия*, для которой характерен свободный обмен мнениями по рассматриваемой проблеме, обсуждение ряда спорных вопросов;

– *лекция-консультация* целесообразна в темах, носящих исключительно практический характер;

– *проблемная лекция*, при проведении которой обучающиеся вовлекаются в живой диалог, активно высказывают свою точку зрения, задают интересующие вопросы, направленные на решение поставленной проблемы.

При изучении вопросов безопасности жизнедеятельности названные типы лекций можно дополнить такими, как лекция-пресс-конференция, лекция-беседа, лекция с применением «мозговой атаки», бинарная лекция, методологическая и общепредметная лекции.

Любой вид и тип лекций в высшей школе призваны транслировать научные знания, современные достижения и передовой научный опыт, поэтому преподавателю необходимо свободно ориентироваться в своей отрасли знаний, а также быть мудрым политиком, тонким психологом, грамотным педагогом, настоящим мастером своего слова.

Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Задорина О.С. Вузовская лекция в контексте современной ситуации в образовании / О.С. Задорина // Педагогическое образование в России. – Екатеринбург: ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», 2012. – № 4. – С. 121–124.*
- 2. Колычев Н.М. Лекция о лекции: учеб. пособие / Н.М. Колычев, В.В. Семченко, Г.Г. Левкин, Е.В. Сосновская. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 102 с.*
- 3. Кузнецова Н. В. Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Н.В. Кузнецова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 252 с. – www.biblioclub.ru*