

## Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

*Байдильдинова Махфуза Вахитовна,  
доцент кафедры гуманитарных дисциплин,  
Казахско-русский международный университет,  
г. Актобе, Республика Казахстан*

### КОМПЕТЕНЦИЯ И КОМПЕТЕНТНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

**Аннотация.** В статье рассматривается вопрос, что компетентностный подход в профессиональном образовании можно рассматривать как один из факторов активизации личности в процессе обучения, так как он связан, прежде всего с усилением практической стороны обучения. Однако проблема активности личности в обучении до сих пор не может считаться решенной. На всех уровнях образования преподаватели для преодоления пассивности и низкого уровня познавательных интересов стараются внедрить различные способы, методы, формы обучения и др.

**Ключевые слова:** компетенция, компетентность, активизация, знания, умения, навыки, индивидуальная культура, новообразования.

На протяжении многих лет идет дискуссия о содержании понятия «компетенция» и «компетентность» в аспекте образования и профессионализма [2, с. 258], предлагаются десятки различных, но не очень сильно отличающихся по существу дефиниции. Главная мысль, которая находит отражение практически у всех специалистов, сводится и тому, что компетентность всегда соотносится с личностью со способностью конкретного человека качественно выполнять работу, что, в свою очередь, опирается на сформированную высокую мотивацию.

В соответствии с личностно-ориентированным подходом в профессиональном образовании мы готовим не просто квалифицированного специалиста, а компетентного специалиста, обладающего профессионально важными личностными качествами, с одной стороны, и способного к социальной адаптации с другой.

При этом в понятии «компетентность» акцент делается не только на усвоении знания и формировании усвоении, но и на усвоении способов деятельности и приобретение опыта осуществления этой деятельности в различных ситуациях. Что касается квалификации, то в соответствии с одним из самых распространенных толковании этого понятия и это степень и вид профессиональной обученности работника, наличие у него знания, умения и навыков, необходимых для выполнения им определенной работы. [3, с. 456].

Действительно, во всех образовательных программах профессионального образования есть учебное содержание, которое меняется с точки зрения методики преподавания. Вряд ли что-то новое можно вести, например в анатомию человека. Но если исходить из необходимости подготовки компетентного

## Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

специалиста, то следует задуматься и о том, информационном пространстве, в котором он будет работать в дальнейшем. И тогда приходится говорить о необходимости смены образовательной парадигмы; с «приобретения знания на всю жизнь» на «обучение через всю жизнь».

На основании вышесказанного можно сформулировать следующие выводы:

- компетентность – понятие более широкое, чем обученность и квалификация;
- содержание компетентности следует рассматривать в контексте функциональных обязанностей, задач, характеризующих будущую деятельность специалиста.
- структура компетентности отличается многообразием когнитивных и некогнитивных компонентов (умственные и практические умения, навыки, знания, интуиция, мотивация, ценностные ориентации, этнические принципы, поведенческая составляющая, установки),

способствующих эффективному выполнению профессиональной деятельности;

- наличие компетентности обнаруживается только в реальном действии, которое совершается в определенной ситуации;
- оценка компетентности (аттестационные процедуры) предполагает использование не только формализованного контроля, основной целью которого является выявление объема и качества усвоенных знаний, но и объективных методов диагностики, например таких, как наблюдение, защита и оценка принятых решений и т.д.;
- приобретение и развитие компетентности происходит в течение всей жизни в самых разных ситуациях и образовательных структурах.

В соответствии с компетентностным подходом учебные цели формулируются через результаты обучения, выраженные в терминах деятельности обучающихся, причем в таких, которые преподаватель может надежно измерить. В структуре цели обязательно должно быть «действие», которое выражается любым глаголом действия: «описать», «перечислить», «вычислить», «проанализировать», «определить», «установить» и т.д., так как глаголы, обозначающие знания («знать», «понимать», «усвоить», «иметь представление» и др.), ориентируют не на конечные, а на промежуточные результаты процесса [7, с. 256]. Только глаголы действия позволяют обучающимся доказать приращение знаний.

Активность всегда целенаправленна, а в ее основе лежит представление о том, что должно получиться в результате действий. Активность заключается в поиске действий, которые могли бы превратить наличную ситуацию в иную, желаемую. Другими словами, активность предполагает осуществление дей-

## Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

ствий, ведущих к достижению целей. При осуществлении любой деятельности ясное представление о цели является необходимым условием, детерминирующим и процесс, и результат этой деятельности.

Академик И.А. Зимняя трактует компетенций как некие внутренние потенциальные психологические новообразования (знания, представления, программы действий, системы ценностей и отношений), которые затем выявляются в актуальной деятельности человека как компетентности.

Академик А.В. Хуторский рассматривает компетенцию как совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним. Качества личности могут только имплицентно присутствовать. Сами же знания, умения и навыки, по К.К. Платонову, суть «индивидуальная культура», «подготовленность», или «опыт» важным концептуальным моментом, объединяющим все эти определения, является признание значимости компетенций в контексте успешной реализации профессиональной деятельности. Другим значимым аспектом является выделение 2-х уровней новообразований: компетенции и компетентности.

В содержание компетентности включаются не только знания, умения, навыки, но и сформированные ценностные ориентации, опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности, которые являются необходимыми для личностно и социально значимой деятельности.

Между тем в настоящее время компетентностный подход претендует на роль концептуального стержня образовательной политики. На наш взгляд, такая стратегия содержит угрозу технико-экономическому развитию страны, опасность превращения ее в большую мастерскую. Процесс технократической рационализации образования, основной которой является компетентностный подход, вступает в противоречие с творческим характером образовательной деятельности. Получено уже достаточно результатов, чтобы говорить о вопросах, которые вызваны введением компетентностного подхода: содержательное наполнение знаниевого и компетентностного подходов; формирование научных основ практической деятельности; обеспечение умений знаниями; операционализация «компетентностного» стандарта и т.д.

Компетентность – это комплексный личностный ресурс, обеспечивающий возможность эффективного взаимодействия с окружающей миром в той или иной области и зависящий от необходимых для этого компетенций.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРА

1. Velde Ch. *Crossing borders: an alternative conception of competence. 27 Annual SCUTREA conference: 27-35. 1997*
2. Norris N. *The trouble with competence Cambridge Journal of Education. Vol. 21/3:331-224.1991*

## Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

3. *Bachman L. Fundamental Considerations in Language Testing-Oxford University Press, 1990.*
4. *Canale M., Swain M. Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing. Applied Linguistics. 1:1 – 47. 1980.*
5. *Hymes D. On Communicative Competence. University of Pennsylvania Press, 1971.*
6. *Millrood R. Theory of Language Teaching. Vol. 2. Language Didactics. University of Tambov, 2003.*
7. *Smith K. Children's rights, Assessment and the digital portfolio. IATEFL. Brighton Conference Selections: 55-69.2001*