

Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

Явдошенко Евгений Олегович

*канд. пед. наук, доцент,
заведующий кафедрой «Физическая культура»,
ФГБОУ ВО «Северо-Западный государственный
медицинский университет им. И.И. Мечникова» Минздрава России,
г. Санкт-Петербург*

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОСНОВА ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГА

Аннотация. Успешная самореализация личности педагога в своей профессиональной деятельности возможна лишь при наличии и развитии особой, системы качеств, адекватных меняющимся социальным условиям и требованиям педагогической профессии. Это делает весьма актуальными исследования структуры, закономерностей, механизмов профессионального развития личности педагога, равно как и научную разработку модели творческой личности педагога как достаточного и необходимого набора профессионально значимых качеств.

Ключевые слова: педагог, саморазвитие, рост, личность.

Учить сегодня подрастающее поколение на современном уровне требований общества педагогу нельзя без постоянного обновления и обогащения своего профессионального потенциала. Успешность педагогической деятельности во многом зависит от умения и способности преподавателя мобилизовать свои усилия на систематическую умственную работу, позволяющую рационально строить свою деятельность, преодолевать трудности во время самостоятельной подготовки к занятиям, снимать эмоциональные и психические перегрузки, управлять своим эмоциональным состоянием. Эти качества не даются от рождения или в виде приложения к диплому, а являются результатом длительной работы над собой. Эта работа приобретает особую актуальность в наши дни, когда возрастает значение самодисциплины и самоуправ-

Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

ления, а жизненный успех все больше зависит от самостоятельности, умения использовать внутренние резервы личности, максимально развивать способности, проявлять творческую активность. В педагогике такая работа над собой носит название самовоспитания и саморазвития.

Саморазвитие – это сознательная практическая деятельность, направленная на возможно более полную реализацию человеком себя как личности. Профессиональное саморазвитие – это сознательная деятельность, направленная на совершенствование своей личности в соответствии с требованиями профессии к человеку.

Изучение жизни и деятельности великих людей убеждает нас в том, что критическое отношение к себе, к результатам своей деятельности более всего стимулирует человека к постоянному личностному и профессиональному самосовершенствованию. Так, Альберт Эйнштейн считал себя не талантливым, а трудолюбивым, и свои достижения в науке относил к огромной работоспособности. Поэтому работа по саморазвитию начинается с самоизучения, осознания своих успехов и неудач, с недовольства собой, которое возникает в процессе сравнения своих результатов работы с достижениями других людей, оценки своих поступков, анализа своих психических состояний, переживаний.

Профессиональное саморазвитие преподавателя в принципе невозможно, если он сам не увидит пробелы в общепедагогических знаниях, в знаниях по преподаваемым основам науки, недостаточность своего педагогического инструментария для осуществления эффективной воспитательной работы. Опыт преподавателей, добившихся заметных успехов в профессиональной деятельности путем систематической работы над собой, свидетельствует о том, что работу по самосовершенствованию надо начинать с углубленного анализа собственной педагогической практики, с установления причин как успехов, так и неудач. Этому способствуют сформированные рефлексивные умения,

Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

позволяющие разумно и объективно анализировать свои суждения, поступки и в конечном итоге - деятельность в целом. Рефлексия это анализ собственных действий и состояний. Саморефлексия помогает осознать свои недостатки, стимулирует возникновение желания исправить положение дел, изменить что-то в себе.

Рефлексия побуждает к самопознанию и самооценке, результаты самопознания стимулируют выдвижение цели, а сформулированные цели позволяют организовать самоизучение. Самопознание позволяет создать целостную картину личности. Знание типологических свойств своей нервной системы (сила, уравновешенность, подвижность) облегчает преподавателю работу над собой, так как позволяет строить программу саморазвития с учетом работоспособности, уравновешенности, эмоциональной стабильности, подвижности, пластичности или ригидности нервных процессов. Знание своих личностных особенностей (экстраверсия-интроверсия, нейротизм), некоторых черт характера (лидерство, умение преодолевать трудности, лабильность, социальная дистанция), уровня развития организаторских и коммуникативных умений помогут создать и скорректировать программу профессионального самовоспитания. Самопознание и самооценка на каком-то этапе позволят начинающему преподавателю составить свой психологический портрет - «Карту личности». «Карта личности педагога» может рассматриваться и как руководство по организации самопознания (что изучать?), и как материал для дальнейшего анализа своих личностных свойств (оценка уровня развития). Она позволяет преподавателю оценить свои достоинства и недостатки, сформировать адекватную самооценку, осознать свои возможности, тем самым почерпнуть силы для дальнейшего самовоспитания, то есть создать мотивацию.

Основной способ формирования самооценки педагога - соизмерение своих результатов с идеалом личности и деятельности преподавателя. Самый простой и в то же время самый надежный способ формирования профессио-

Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

нального идеала – самообразовательное изучение специальной литературы, знакомство с жизнью и творчеством выдающихся педагогов в целях поиска своего идеала преподавателя, наставника. Это - главное условие эффективности самовоспитания. В этом плане полезную роль может сыграть идеал волевого человека, образ которого явится примером для подражания.

Таким примером для начинающего педагога может быть Л. Н. Толстой, оставивший в своих дневниках великолепные образцы самовоспитательной работы. Он придавал чрезвычайно важное значение выполнению следующих правил: «Что назначено непременно исполнить, то исполняй, несмотря ни на что... Что исполняешь, исполняй хорошо. Никогда не справляйся в книге, ежели что-нибудь забыл, а старайся сам припомнить... Заставь постоянно ум свой действовать со всею ему возможной силою». Лучшему самоотчету и самоанализу способствует ведение личного дневника, по которому субъект самовоспитания может наблюдать за развитием своих способностей. На основе проведенного анализа собственных недостатков Толстой определил такие задачи по самовоспитанию: «Важнее всего для меня в жизни исправление от трех главных пороков: Бесхарактерности, Раздражительности и Лени».

К внешним факторам, стимулирующим процесс саморазвития, относят педагогический коллектив, стиль руководства вуза и фактор свободного времени. Преподаватель, особенно начинающий, попадая в педагогический коллектив, где царит атмосфера взаимной доброжелательности и требовательности, принципиальности, конструктивной критики и самокритики, где с особым вниманием относятся к творческим поискам коллег и искренне радуются их находкам, где чувствуется заинтересованность в профессиональном росте начинающих педагогов, сам стремится соответствовать требованиям профессионального идеала. Напротив, отсутствие коллективистских начал среди преподавателей, пренебрежение к творческому поиску и скептическое отношение к возможностям самовоспитания неизбежно убьют потребность в са-

Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

мосовершенствовании. Если руководство вуза, факультета не создает преподавателям условия, при которых каждый из них имел бы возможность переживания успеха, вызывающего веру в собственные силы и способности, если за его требованиями не чувствуется озабоченности успехами педагогов, стремления помочь, то в таком заведении у них не появляется потребности в самовоспитании. Наконец, важную роль играет фактор времени. Оно необходимо педагогу для чтения художественной литературы, периодики, посещения музеев, театров, выставок, просмотра фильмов и телепередач, изучения специальной, а также психолого-педагогической литературы.

Однако одного желания изменить себя бывает недостаточно, и потому после выдвижения целей личностного саморазвития очень важно наметить программу действий самовоспитания в рамках учебно-научной деятельности начинающего преподавателя и выбрать методы ее осуществления.

Программа саморазвития преподавателя - это совокупность действий по достижению конкретных целей самовоспитания с учетом требований профессии к человеку. Процесс самопрограммирования личности - материализация собственного прогноза о возможном самоусовершенствовании. Построению программы самовоспитания обычно предшествует выработка системы «правил жизни», которые постепенно становятся принципами поведения и деятельности личности. Например, никогда и никуда не опаздывать; никогда и никому не отвечать односложно «да» и «нет» - искать другие формы ответа; никогда и никому не отказывать в помощи и т. п.

К. Д. Ушинский считал, что ему в самовоспитании помогало следующее:

- 1) спокойствие совершенное, по крайней мере, внешнее;
- 2) прямота в словах и поступках;
- 3) обдуманность действий;
- 4) решительность;
- 5) не говорить о себе без нужды ни одного слова;

Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

6) не проводить время бессознательно; делать то, что хочешь, а не то, что случится;

7) издерживать только на необходимое или приятное, а не по страсти издерживать;

8) каждый вечер добросовестно давать себе отчет в своих поступках;

9) ни разу не хвастать ни тем, что было, ни тем, что есть, ни тем, что будет.

Наряду с программой самовоспитания можно составить и план работы над собой: план-максимум на большой отрезок времени и план-минимум (на день, неделю, месяц). При реализации программы используют специфические методы: самоубеждение, самовнушение, самоприказ, аутогенная тренировка, самодобрение и др. На начальном этапе наиболее действенным методом является метод самоубеждения - создание притягательных целей, рисование в своем воображении перспектив саморазвития, будущих успехов. Самоубеждение – это всегда спор с собой, анализ разных путей и средств достижения поставленной цели; выбор линии поведения на основе борьбы мотивов. Как правило, у человека всегда есть два основных мотива, нередко противоположных по значению, но дающих возможность тщательно взвесить все за и против. Самоубеждение требует активной мыслительной работы. Оно может завершаться принятием определенного решения и самоприказом выполнить его. Одновременно с этим методом можно использовать самовнушение (внушение самому себе), направленное на саморегуляцию, то есть на управление психическими процессами. Самовнушение достигается путем словесных инструкций, мысленного воспроизведения определенных ситуаций, связанных с достижением поставленных целей. Для преподавателя важна выработка определенных психических и физических навыков путем выполнения упражнений на внимание, оперирования чувствительными образами, словесных внушений в виде настроя на предстоящую деятельность. Самоодобрение – это обраще-

Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

ние к самому себе для укрепления веры в себя. Этот метод предполагает использование приемов на самоуспокоение, внушение уверенности в успехе дела, уверенности в себе. Эмоционально более насыщенным является метод самоприказа. Это волевое усилие, предполагающее мобилизацию всех душевных сил человека в экстремальной или просто сложной ситуации, как правило, очень значимой для человека. По существу, это тоже самоубеждение, но используемое как приказ для достижения притягательных целей и задач. Разновидностью самоприказа может рассматриваться само-инструкция. Она определяется как сознательно данная себе установка на то, как в конкретной ситуации строить свое поведение. Часто этот метод используется педагогом, для того чтобы настроить себя на проведение первого учебного занятия в аудитории или воспитательного мероприятия. Преподавателю самоинструкция помогает быть более мобильным и быстроменяющимся.

Все методы самовоспитания тесно связаны между собой, переплетаются и иногда применяются почти одновременно. Так, начинающий педагог, стремящийся в ходе профессиональной деятельности развить свои коммуникативные умения, убеждает себя в том, что у него все хорошо получится, что он будет испытывать радость от общения, при этом останется требовательным, внимательным и пр.

Аутогенная тренировка – метод, благодаря которому происходят мышечная релаксация, самовнушение, концентрация внимания, развитие умения контролировать произвольную умственную активность. Все это необходимо для повышения эффективности значимой для человека деятельности. Названные средства управления своим психическим состоянием (средства саморегуляции), а также отключения, самоотвлечения используются в оптимальном сочетании с учетом индивидуальных особенностей человека (при необходимости программа саморазвития, средства и методы корректируются на основе самоконтроля). Самоконтроль - это осознание и оценка субъектом

Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

собственных действий, психических процессов и состояний, результатов продвижения в саморазвитии. Результатом самоконтроля является коррекция программы по самовоспитанию.

Различают следующие виды самоконтроля:

- непреднамеренный, или произвольный, который действует на основе механизмов обратной афферентации, сенсорной коррекции. Такой вид самоконтроля может осуществляться в структуре восприятия, функционируя автоматически. Его предметом является не деятельность в целом, ее мотивы, а лишь процессуальная ее сторона;

- преднамеренный, или произвольный, который определяется сознательно поставленной целью – следить за точностью реализации программы своей деятельности; является своеобразным препятствием произвольной смене деятельности, способствует более полному и точному отражению информации о ней, основывается на избирательном характере восприятия.

Самоконтроль предполагает наличие идеала, эталона. Им может быть выдающийся педагог, военачальник, государственный деятель, но чаще всего это собирательный образ, в котором отражаются представления о профессионально-педагогической деятельности. От осведомленности в данной области будет зависеть качество эталона. Потому так важно постоянно пополнять свои знания о сущности, структуре, путях осуществления педагогической деятельности, о требованиях профессии к личности (профессиограмма, или квалификационная характеристика).

Следует отметить, что эффективность самоконтроля повышается, если он дополняется самоотчетом, который рождается на основе логического самоанализа.

Самоотчет – это отчет человека перед самим собой о процессе и результатах собственной деятельности, о собственных поступках и проявившихся в них качествах личности (Л.И. Рувинский, А.Е. Соловьева).

Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

Можно выделить два вида самоотчета:

- итоговый – самоотчет за довольно длительный период времени, когда на определенном жизненном этапе выявляется степень соответствия между обязательствами, которые человек считал для себя посильными и добровольно принял, и объективными результатами деятельности;

- текущий – самоотчет человека за короткий промежуток времени (день, несколько дней, неделя). Такой вид самоотчета характерен для процесса самовоспитания. Например, человек, ставя задачу искоренить свои недостатки и развить положительные качества личности, систематически фиксирует данные самоанализа, свидетельствующие о степени реализации разработанной программы самовоспитания. Самоотчет может осуществляться в форме устной или письменной речи, так же, как самообязательство в виде специальных дневников.

Результатом работы по самовоспитанию и саморазвитию являются позитивные изменения в личности и успешное продвижение в учебной, научной, методической деятельности, достижение определенных успехов в обучении и воспитании юношей и девушек. Чем выше конкретные результаты деятельности, тем сильнее потребность в дальнейшем саморазвитии.

Педагогическая деятельность является мощным фактором личностного роста. Развиваясь как субъект профессиональной деятельности и формируя отношение к себе как деятелю, индивид развивается как личность. Высокие достижения человека в деятельности существенно развивают его личность.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акимов А.П. О характере профессиональных умений в деятельности педагогов-мастеров. // *Современные психолого-педагогические проблемы высшей школы*. JL. – 1973. – Вып.1. – С. 37-44.
2. Волгина, И.В. Личностно-профессиональное развитие педагогов учреждений дополнительного образования/ И.В. Волгина // *Педагогическое образование в России*. – 2011. – №4.

Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

3. *Иваненко, А.В. Развитие физической культуры студентов на современном этапе Современная наука: актуальные проблемы теории и практики / Иваненко А.В. // Серия: Гуманитарные науки. – 2017. – № 2. – С. 33-35.*
4. *Иваненко А.В. Влияние физических упражнений на когнитивные способности студентов ГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича / Иваненко А.В., Стародубцев М.П., Астафьев В.В., Базанов А.Н. // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2017. – № 12 (154). – С. 106-109.*
5. *Иваненко А.В. Интерактивные технологии подготовки спортсменов-стрелков / Иваненко А.В. // Перспективы науки. – 2017. – № 10 (97). – С. 70-74.*
6. *Катаны, И.А. Концептуальные основы формирования общекультурных компетенций у тренеров-специалистов физической культуры / Катаны И.А. // Глобальный научный потенциал №12 (81). – 2017. – С. 13-17.*
7. *Катаны, И.А. Средства обучения, технология их комплексного использования в физическом воспитании Катаны И.А. В сборнике: Новое слово в науке: стратегии развития. Сборник материалов II Международной научно-практической конференции. В 2-х томах. Редколлегия: О.Н. Широков [и др.]. – 2017. – С. 79-83.*
8. *Стародубцев, М.П. Мотивационно-потребностный подход в повышении эффективности физкультурно-спортивной деятельности студентов / Стародубцев М.П., Стародубцева О.М., Татаренцев В.Л. // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2015. – № 3 (121). – С. 239-245.*
9. *Стародубцев, М.П. Анализ мотивов, определяющих направленность занятий физическими упражнениями у студентов / Стародубцев М.П., Иваненко Т.А. // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2016. – № 11 (141). – С. 208-211.*
10. *Стародубцев, М. П. Современные педагогические технологии: сущность, классификация, условия реализации / М. П. Стародубцев // В сборнике: Актуальные вопросы психологии, педагогики и образования. Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. – 2015. – С. 144–147.*
11. *Стародубцев, М.П. Роль занятий физическими упражнениями в укреплении и сохранении здоровья студенческой молодежи Стародубцев М.П. Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2014. – № 36. – С. 301-30.*
12. *Стародубцев, М.П. Образовательный процесс по дисциплине «Адаптивная физическая подготовка / Стародубцев М.П. // Научно-теоретический журнал Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2018. – №4 (158). – С. 304-307.*

Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

13. Стародубцев, М.П. Компетентностный подход к реализации самостоятельной работы студентов / М.П. Стародубцев // Научно-теоретический журнал Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2017. – №12 (154). – С. 271-275.