

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

Карпенко Елена Владимировна,

заведующий,

Бучнева Ирина Владимировна,

воспитатель,

Структурное подразделение «Детский сад»

МОУ «Отраденская ООШ Белгородского района Белгородской области»

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Аннотация. Развитие человека, экономики и общества немыслимо без инновационной деятельности. Особо важную роль играют инновационные процессы в образовании. Роль инноваций сегодня должна стать определяющей в обеспечении высокого качества и конкурентно способности образования, поэтому правомерна постановка вопроса о новой модели организации образования – инновационной, предусматривающей периодическую смену комбинаций элементов образовательной системы, образовательных укладов, научных и инновационных циклов, предполагающей широкое использование научно-технических достижений в образовательной практике.

При введении федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) перед образовательным учреждением встает реальная задача по проектированию инновационного подхода к управлению, который в зависимости от специфики системы управления конкретным образовательным учреждением будет иметь либо адаптирующее, либо развивающее стратегическое направление. Для успешного достижения поставленных целей необходим комплексный подход к планированию деятельности образовательного учреждения как в целом, так и по каждому из ее направлений. Развитие образовательного учреждения на основе нововведений представляет собой сложный и длительный процесс, конструирование которого неизбежно приобретает стратегический характер и требует разработки соответствующей стратегии управления.

В настоящее время мы наблюдаем за процессом радикального изменения системы образования и принимаем посильное участие в этом процессе. Образовательные учреждения стали юридическими лицами, имеющими право самостоятельно принимать решения, что приводит дошкольные образовательные учреждения к необходимости индивидуализировать свои цели в рамках новых реалий: спрос имеет свойство изменяться, а ресурсы – устаревать. Любое образовательное учреждение, как и любая другая организация использует ресурсы для производства продукта (образовательных услуг), призванного удовлетворять потребности субъекта внешней среды. Если руководитель образовательного учреждения не поддерживает способности к такому удовлетворению, то организация может потерять свою привлекательность для потребителей. В таких

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

условиях одной из важнейших функций руководителя образовательного учреждения становится получение дополнительных ресурсов на достижение заявленных целей.

Дополнительные ресурсы можно получить от государственных, муниципальных органов управления, предприятий, общественных организаций и частных лиц (включая родителей). Как правило, большинству обладателей необходимых для детского сада ресурсов требуется обоснование запроса с указанием перспектив дошкольного учреждения с точными расчетами. Руководители дошкольных учреждений стали разрабатывать стратегические планы своего образовательного учреждения.

В рассматриваемой логике управления образовательным учреждением создание стратегии является очевидным этапом деятельности руководителя.

Руководителю дошкольного учреждения необходимо определить и сформулировать основные направления в работе и сформулировать у педагогического коллектива общие взгляды и общие подходы к реализации программы. В процессе проведения сравнительного анализа руководитель исследует внешние и внутренние факторы, влияющие на работу учреждения, что позволяет ему определить изменения в отдельных характеристиках ресурсов, необходимых для достижения целей организации. При проведении стратегического анализа руководитель может использовать разные методы исследования.

Управленческий процесс эффективен в том случае, если он соответствует логике реального процесса развития, если решения субъекта управления оперативны и адекватны решаемой проблеме, если руководители образовательной организации, принимающие решения, способны оценивать ситуацию, прогнозировать, управлять рисками.

Новые условия управленческой деятельности определяются значительными изменениями, происходящими в системе образования: новыми образовательными стандартами, новой системой оценки качества образования, системы оплаты труда и т.д. Каждая из этих позиций напрямую затрагивает деятельность управленческих кадров и мотивирует руководителей образовательных учреждений на переподготовку по специальности менеджер образования.

Таким образом, на основе определения стратегической альтернативы и выбора варианта стратегии руководитель образовательной организации разрабатывает планы по различным направлениям деятельности. Чтобы обеспечить уверенное продвижение, постоянное обновление и, в конечном счете, развитие образовательного учреждения, руководителю необходимо придерживаться модели управления, сложившейся в условиях модернизации современного образования.