

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

**Исаева Елена Викторовна,**

*учитель-логопед,*

*МБДОУ "Детский сад №401" г.о.Самара,*

*г. Самара*

**Вишнякова Елена Геннадьевна,**

*учитель-логопед,*

*МБДОУ "Детский сад №401" г.о.Самара,*

*г. Самара*

## ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СОСТАВЛЕНИЯ ПРЕДЛОЖЕНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С БИЛИНГВИЗМОМ

**Аннотация.** В данной статье раскрывается актуальность проблемы полноценного развития речи дошкольников с билингвизмом (двуязычием), предлагается система коррекционной работы, основанная на применении модели обучения иностранному языку с помощью аудиовизуального метода.

**Ключевые слова:** билингвизм, дошкольники, составление предложений, аудиовизуальный метод.

В связи с расширением коммуникативных и культурных связей, а также в связи с экономическими трудностями всё значительнее усиливаются процесс миграции населения и потребность в усвоении иностранного языка. В результате общения с носителями иностранных языков возникает билингвизм.

Здоровый детский мозг благодаря своей пластичности прекрасно справится с такой, казалось бы, сложнейшей задачей, как параллельное овладение двумя языковыми системами. Но в связи с недостаточным уровнем образования, недостаточной осведомленностью о билингвизме и рядом других факторов родители двуязычных детей (как правило, мигранты) не могут оказать грамотного педагогического воздействия. Отсутствие такого воздействия может привести к полуязычию, при котором ребенок не может в достаточной степени овладеть ни тем и ни другим языком.

Анализ научной литературы доказывает, что речевое развитие двуязычных детей носит специфический характер, как при наличии благоприятных условий, так и при их отсутствии. Особенно ярко специфика речевого развития билингов проявляется в состоянии лексико-грамматического строя. Бедность активного словаря, лексические замены и аграмматизмы могут быть обусловлены как интерференцией, так и нарушениями в работе головного мозга, которые препятствуют полноценному овладению двумя языками. Исходя из этого, мы разработали систему логопедической работы по формированию навыков составления предложений у старших дошкольников - билингов, взяв за основу модифицированную и адаптированную для дошкольников модель обучения иностранному языку с применением аудиовизуального метода.

## Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

Логопедическая работа осуществляется за счет использования мультимедийных средств, предметных картинок и серии сюжетных картин. Мультимедийные средства представлены двумя видами мультфильмов и игрой. Первый мультфильм содержит диалог между персонажами, которые являются участниками определенной коммуникативной ситуации. Второй – позволяет ребенку самому стать участником диалога посредством ответов на вопросы персонажа. Мультимедийная игра позволяет заново реконструировать представленную ситуацию и закрепить понимание лексики и грамматических форм. Один набор предметных картинок предназначен для проведения лексических упражнений, а другой – служит опорным планом при диалоге с персонажем. При выполнении лексических упражнений могут быть использованы любые предметные картинки, соответствующие лингвистическому материалу изучаемой темы. По сериям сюжетных картин дети составляют рассказ на заключительном этапе. Весь наглядный материал разработан с помощью онлайн-программы GoAnimate (GoVYond), предназначенной для создания мультимедийных презентаций. Персонажи мультфильмов способны выполнять различные действия, выражать эмоции и говорить, что позволяет максимально реализовать принцип наглядности. Для озвучивания персонажей были задействованы взрослые люди, обладающие четкой дикцией и хорошо владеющие русским языком, а также одноязычные дети без речевой патологии. Предметные и сюжетные картинки представляют собой скриншоты изображений предметов, представленных в программе.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется в три этапа: подготовительный, основной и заключительный.

Подготовительный этап. Цель - создание предпосылки к формированию навыков составления предложений различной структуры. Направления работы: обогащение, уточнение и актуализация словаря русского языка, формирование понимания лексико-грамматических форм русской языковой системы, формирование навыка употребления лексико-грамматических форм в отражённой речи.

Основной этап. Цель - формирование навыка составления предложений различной структуры. Направления работы: формирование навыков составления простого односоставного предложения, простого двусоставного предложения, сложносочиненного предложения с союзами «а», «но»; сложноподчинённого предложения с союзами «потому что», «для того чтобы», «чтобы», «которая», «который», «у которой», «которых», формирование умения отвечать на вопросы полным предложением, формирование навыка пересказа увиденной ситуации.

Заключительный этап. Цель - закрепление и развитие навыков составления предложений различной структуры в монологической речи. Реализация

## **Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС**

этапа осуществляется по двум направлениям: формирование навыка составления описательного рассказа с опорой на наглядную схему и формирование навыка составления повествовательного рассказа по серии сюжетных картин.

Представленная система коррекционно-логопедической работы может применяться как при коррекции лексико-грамматического строя речи двуязычных воспитанников логопедических групп, так и на занятиях с билингвами в воскресных школах.