

**Матухно Елена Викторовна,**

*кандидат педагогических наук, доцент,*

*Академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ,  
г. Калининград*

## ФОРМИРОВАНИЕ ТАКТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У БАСКЕТБОЛИСТОВ

**Аннотация.** В данной статье показана важность формирования тактического мышления в системе подготовки баскетболистов.

**Ключевые слова:** тактическое мышление, баскетболист, диагностика, психологический механизм.

В системе подготовки баскетболистов важное место отводится формированию тактического мышления.

Процесс формирования тактического мышления, на наш взгляд, следует рассматривать, как вооружение спортсменов системой умственных действий и понятий по решению тактических задач. Тактической задачей при таком подходе является конкретная игровая ситуация или их система: введения мяча в игру – до завершения атаки. В каждой из таких ситуаций пять игроков нападения должны находить оптимальное решение – цель, приводящую к ее эффективному завершению.

Принимая решение, спортсмены ориентируются на условия задачи, то есть расположение игроков на площадке. Психологическим механизмом фактического мышления выступает ориентировочная деятельность баскетболистов, а его ядром – выбор оптимального действия из ряда возможных. К ним относятся тактические приемы: бросок, передача, ведение, перемещение без мяча, заслон, наведение и т.д.

В процессе анализа решения тактических задач баскетболистами, различной квалификации и возраста, были установлены ориентировочные признаки, на которые опирается спортсмен при выборе оптимального хода, а также количественные и качественные параметры, на которые должен ориентироваться баскетболист в процессе решения задач. Этим достигается решение двух важных задач тактической подготовки.

Первая - диагностика развития тактического мышления. Предъявление тактических задач испытуемым в экспериментальных условиях позволяет определить степень овладения ими тактическими умениями и навыками.

Установлено, что баскетболист должен проходить пять стадий в формировании тактического мышления: первая – ориентировка на внешние сходства в игровых ситуациях (расположение игроков на площадке, пространственные соотношения); вторая – ориентировка на качественные параметры индивидуальных тактических приемов (открытые и закрытые игроки, условия выполне-

## Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

ния различных приемов, но не их выполнение); третья – ориентировка на выполнение индивидуальных тактических приемов (передача, ведение, бросок); четвертая – ориентировка на условия выполнения коллективных взаимодействий (соединение количественных и качественных параметров ситуаций - 3x2 игрока, быстрый отрыв, личная защита); пятая – ориентировка на выполнение тактических взаимодействий ("поставлю заслон", "передам мяч и сделаю наведение" и т.д.).

Характерно, что прохождение этих стадий зависит от возраста и стажа занятий. Новички обычно находятся на первой стадии развития, мастера спорта на пятой.

Установление стадий развития тактического мышления и особенностей ориентировочной деятельности спортсменов высокого класса позволило решить вторую задачу тактической подготовки – формирование тактического мышления с заранее заданными свойствами и тем самым определить его психологический механизм.

Испытуемым двух экспериментальных групп различного возраста и квалификации предлагалось решать тактические задачи (игровые ситуации) с опорой на "рабочую карту" – схему ориентировочной основы тактических действий, в которой содержались параметры выполнения различных тактических взаимодействий – вплоть до коллективных. Причем каждая игровая ситуация решалась одновременно пятью игроками. Этим достигалось формирование коллективного тактического мышления – способности принимать наиболее оптимальное решение всеми пятью игроками при решении одной и той же задачи. Ориентировки на единые параметры для всех игроков и последовательное целенаправленное предъявление игровых ситуаций позволили сформировать у испытуемых систему ориентировочных действий и понятий решения тактических задач путем поэтапной отработки действий от материального до умственного уровня.

После экспериментального обучения, выполнив ряд методических приемов, испытуемые овладели навыками решения тактических задач в условиях реальной игровой деятельности, в результате чего, в условиях соревнований, количество командных тактических взаимодействий увеличилось в несколько раз.

Таким образом, творческая инициатива тренера, учет возраста и индивидуальных способностей баскетболиста позволяют в тренировке по формированию тактического мышления применять широкий арсенал упражнений.