

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

*Халикова Гульнара Даригатовна,
студент магистратуры,
факультет педагогики и психологии, НВГУ,
г. Нижневартовск*

ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ С НИЗКИМ УРОВНЕМ ЗАЩИЩЕННОСТИ ОТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО НАСИЛИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Аннотация. В качестве психологических качеств личности старших подростков рассматривается самооценка и уровень субъективного контроля. Представлены результаты эмпирического исследования личностных качеств старших подростков, необходимых для психологической защищенности в образовательной среде.

Ключевые слова: образовательная среда, психологическая защищенность, психологическое насилие, самооценка, субъективный контроль.

Вопросы психологической защищенности личности от воздействия множества неблагоприятных факторов среды в современном мире является одной из наиболее актуальными на сегодняшний день. Данный феномен может рассматриваться как с точки зрения безопасности среды, так и в личностном аспекте, с точки зрения личностных качеств, связанных с защищенностью человека. При этом достаточно сложно выделить конкретный набор свойств личности, безусловно обеспечивающих психологическую защищенность личности в социуме. Однако можно говорить о психологических качествах личности, в большей или меньшей степени гарантирующих адекватное восприятие им неблагоприятных условий среды.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования видит главную задачу современной школы, прежде всего, в достижении обучающимся личностных результатов, включающих: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности и социальной компетенции, способность ставить цели и строить жизненные планы и т.д.

Вместе с тем, п.25 ФГОС основного общего образования гласит о первоочередности формирования и развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, что является одним из высочайших требований ФГОС, так как компетентность – это комплекс устойчивых индивидуальных качеств личности готового эффективно и продуктивно действовать и добиваться требуемого результата; это проявленная компетенция человека, его состоявшиеся личностные качества; это качество человека завершившего образование определенной ступени.

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

По мнению Баевой И.А. человек, не имеющий психологической защищенности, не обладающий внутренним ресурсом противодействия к негативным воздействиям, может потерять возможность для полной реализации в жизни и эффективного функционирования. Вопросами моделирования и проектирования образовательной среды, в которой участники чувствуют защищенность и удовлетворенность основными потребностями занимались Я.Л. Коменский, И.А. Баева, М.Р. Битянова, Н.В. Груздева, В.И. Панов, Дубровина, Н.Т. Ромазан, А.М. Прихожан, А.И. и другие.

Исследования, проводимые в данном направлении, концентрируют свое внимание на изучении факторов риска, провоцирующих психологическую незащищенность личности ребенка, а значит мы должны ориентироваться на выявлении, осмыслении и снижении воздействия подобных факторов. В связи с этим возникает необходимость более детального рассмотрения индивидуальных психологических качеств личности обучающихся, способствующих ощущению и проявлению психологической защищенности личности независимо от воздействующих на нее факторов.

Таким образом, проблема исследования состоит в том, что существует необходимость исследования психологических качеств личности старших подростков, как одного из ключевых компетенций обучающегося, обеспечивающих его защищенность от психологического насилия во взаимодействии субъектов образовательной среды. При этом практически отсутствуют технологии формирования и развития психолого-педагогической компетенции обучающихся, как одного из важнейших качества личности и внутренних ресурсов защищенности. ФГОС основного общего образования гласит о первоочередности формирования и развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, что является одним из высочайших требований государственных стандартов. В реальной действительности вся деятельность психологической службы заключается в вариативном психологическом сопровождении участников образовательных отношений, в то время как формирование и развитие компетентности требует совершенно иных технологий.

Цель исследования: выявить и сформировать психологические качества личности старших подростков, обеспечивающие их защищенность от психологического насилия в образовательной среде.

Объектом и предметом исследования: являются старшие подростки и их качества личности, с разным уровнем защищенность от психологического насилия в образовательной среде.

Гипотеза исследования: формирование психологических качеств личности старших подростков, как одного из ключевых компетенции обучающегося, определяют их психологическую защищенность в образовательной среде при условии определенного соотношения между уровнями самооценки, с одной

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

стороны, и степенью выраженности уровня субъективного контроля, с другой. Изменение данного соотношения в ходе формирования психологических качества личности старших подростков приводит к изменению его психологической защищенности.

Для достижения цели констатирующего исследования перед нами предстояло решить ряд задач:

- определить степень защищенности подростков, отношение к образовательной среде школы, значимые характеристики образовательной среды школы и удовлетворенность ими (анкета-опросник Баевой И.А.)

- определить уровень самооценки подростков (опросник Дембо-Рубинштейн модификации А.М. Прихожан)

- определить уровень субъективного контроля (опросник УСК, разработанный на основе шкалы Дж. Роттера в НИИ им. Бехтерева и опубликованный Е.Ф. Бажиным)

Исследование проводилось среди обучающихся 9-х классов муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя школа №5» (г. Нижневартовск, ХМАО-Югра). В исследовании приняли участие в общей сложности 67 подростка старших классов, из них 32 юношей и 35 девушек в возрасте от 15 до 16 лет. Выборка сформирована из 3 параллельных классов. Участие в эксперименте было добровольным.

Защищенность можно рассматривать как результат взаимодействия неблагоприятных внешних факторов и определенных личностных качеств человека, который проявляется в субъективной оценке. И.А.Баева, прежде всего, называет психологическое насилие в межличностном взаимодействии.

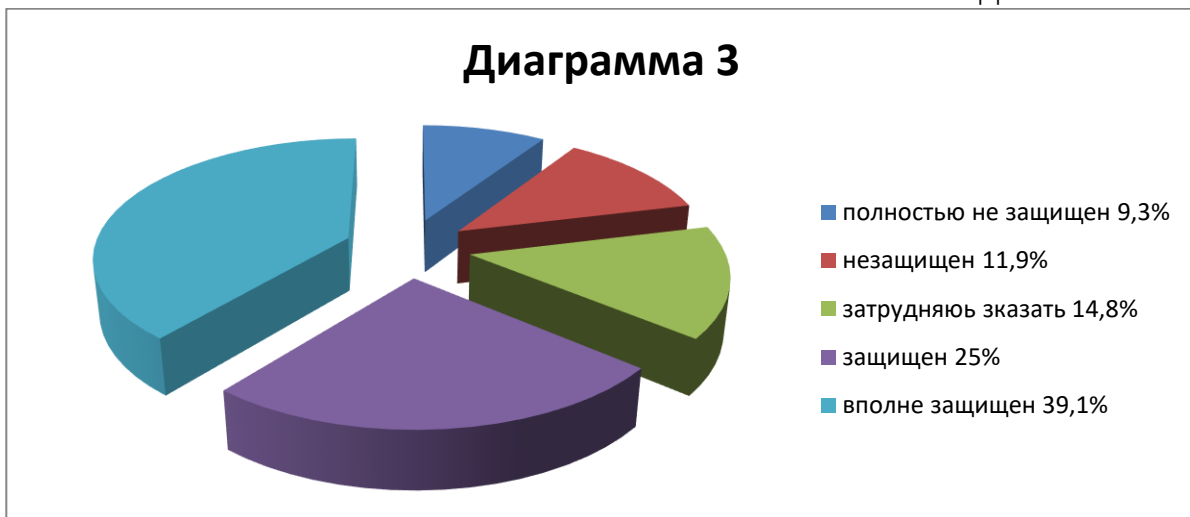


Рис.3. Защищенность образовательной среды школы.

Таким образом, по показателям психологической защищенности чувствуют себя полностью не защищенным 9,3% из числа респондентов. 11,9% обучающихся чувствуют себя незащищенными. Наибольшая незащищенность от

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

игнорирования, высмеивания и оскорбления со стороны одноклассников (по 10); от недоброжелательного и неуважительного отношения со стороны одноклассников (9). 25% чувствуют себя защищенными, что составляет. Вполне защищенным чувствуют себя 39,1% учеников.

Цель методики Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан: выявления реального уровня самооценки. Интерпретация результатов приведена в ее классическом виде. Основные параметры самооценки — это ее высота, устойчивость и реалистичность.

После проведения обработки методики определения самооценки получены следующие результаты: количество баллов от 75 до 100, как правило, свидетельствует о завышенной самооценке у 17 обучающихся из числа респондентов, что составляет 25,4%.

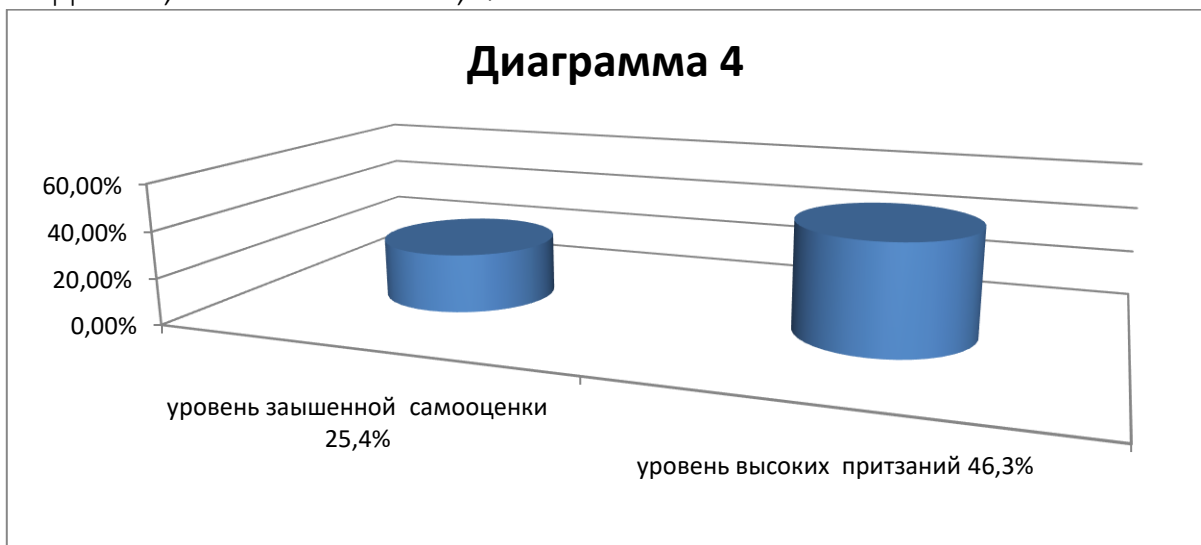


Рис. 4. Уровень самооценки.

Таким образом, самооценка явление уникальное, сугубо индивидуальное и субъективное. Самооценка — это личностное суждение о собственной ценности, которое выражается в психологических личностных качествах, таких как принимающий ценности человеческой жизни, общества. Показатель завышенной самооценки указывает на отклонения в формировании личности. Такой уровень может указывать на искажения в формировании личности — закрытости для нового опыта, нечувствительности к своим ошибкам, замечаниям и оценкам окружающих. Чрезмерно высокая завышенная самооценка служит признаком нереалистичности и незрелого отношения к ценностям.

Цель Методики диагностики уровня субъективного контроля (УСК) использован опросник, разработанный на основе шкалы Дж. Роттера в НИИ им. Бехтерева и опубликованный Е.Ф. Бажиным для диагностики интернальности — экстернальности, т.е степени готовности человека брать на себя ответственность за то, что происходит с ним вокруг него. В ходе констатирующего исследе-

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

дования и анализа результатов по средним показателям от общего количества исследуемых данные 23,8% обучающихся, получили параметры «экстернальности». Общая шкала интернальности (Ио = 3). Низкий показатель по этой шкале соответствует низкому уровню субъективного контроля: экстернальный контроль, экстернальная личность. Такие люди не видят связи между своими действиями и значимыми для них событиями их жизни, не считают себя способными контролировать их развитие. Они полагают, что большинство событий их жизни является результатом случая или действия других людей. Обобщение различных экспериментальных данных позволяет говорить об экстерналах как о людях с повышенной тревожностью, обеспокоенностью и повышенной агрессивностью.

Таким образом, в процессе экспериментального исследования выделены 3 категории старших подростков с разными параметрами личностных качеств по трем эмпирическим исследованиям что дает констатировать следующий факт: условия определенного соотношения между уровнями самооценки - и степенью уровня субъективного контроля обосновано. Чем выше самооценка, тем ниже уровень субъективного контроля, а тем ниже психологическая защищенность, так как переживание защищенности от насилия в межличностном взаимодействии должно опираться на реалистичную оценку собственных возможностей, в противном случае можно говорить о «псевдозащищенности», не подкрепленной реальными ресурсами. Отсутствие реальных внутренних ресурсов свидетельствует об отсутствии психологической защищенности личности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баева И.А., Гаязова Л.А. *Электронный журнал «Психологическая наука и образование»*. – 2012. – №3.
2. Баева И.А. *Психологическая безопасность образовательной среды // Профессиональное образование. Столица*. – 2016. – №4.
3. Баева И.А. *Психологическая безопасность образовательной среды: развитие личности*. – М.; СПб.: Нестор-История, 2011.
4. Баева И.А., Волкова И.А., Лактионова Е.Б. *Психологическая безопасность образовательной среды: Учебное пособие / Под ред. И.А. Баевой*. – М.; СПб.: «НесторИстория», 2011.