

Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

Бондаренко Ольга Александровна,

Запиченко Алексей Сергеевич,

воспитатели учебного курса, ФГКОУ «СПКУ»,

г. Ставрополь

РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ВОСПИТАННИКОВ КАДЕТСКИХ УЧИЛИЩ В ЧАСЫ САМОПОДГОТОВКИ

Аннотация. В данной статье раскрыты понятие, цели, задачи и структура организации самоподготовки как учебной деятельности, направленной на формирование социальных компетенций и универсальных учебных действий.

Ключевые слова: системно-деятельностный подход, универсальные учебные действия, самоподготовка, структура организации самоподготовки.

Современное российское образование претерпевает значительные изменения, требующие основного пересмотра всей системы обучения и воспитания молодого поколения. Одной из ранее существующих образовательных учреждений являются кадетские корпуса и училища. И сегодня данный тип образовательных учреждений остается востребованным и должен быть учтен при формировании инновационной доктрины национального воспитания и образования.

Так Президент страны В.В. Путин считает, «что возрождение кадетских корпусов – это очень удачное решение проблемы, связанной с повышением внимания к детям, подрастающему поколению вообще... Я придаю этому большое значение». Так же отмечается в выступлении важность кадетских училищ, поскольку они «выполняют важнейшую задачу – как подготовка граждан России, способных нестандартно и творчески мыслить, быстро принимать решения, быть инициативными и готовым к служению России на военном и гражданском поприще» [5].

Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

Одновременно с созданием образовательных учреждений нового типа и переходом на новый Федеральный государственный стандарт основного общего образования существенно изменился подход к системе воспитания и обучения детей в стенах довузовских образовательных учреждений Министерства обороны.

Методологической основой стандарта второго поколения является системно-деятельностный подход. В рамках деятельностного подхода воспитанник «должен овладеть универсальными действиями, чтобы уметь решать теоретические и практические задачи и отвечать за свои результаты. Под универсальными учебными действиями российскими учеными понимается: в широком значении он означает умение учиться, а в более узком (собственно психологическом) – можно определить, как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса» [4].

В учреждениях Министерства обороны помимо учебной деятельности осуществляется и внеурочная деятельность, одним из компонентов которой является самоподготовка.

Самоподготовка в режиме работы учреждения пансионного типа является одной из самых ответственных и сложных частей многоуровневой работы воспитателя. Самоподготовка, по мнению Г. Андреевой, – одна из форм организации учебного процесса, где школьники самостоятельно выполняют домашнее задание под контролем и руководством воспитателя в строго отведенное время [1]. Все УУД по предмету формируются на уроке учителем, а на самоподготовке осуществляется закрепление этих навыков под руководством воспитателя, который должен продолжить работу педагога.

Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

Отсюда можно определить цель самоподготовки, которая заключается в привитие воспитанникам навыков самообразования и сформулировать *основные воспитательные задачи*: закрепить навыки самообразовательной работы; воспитать у обучающихся организованность, собранность и дисциплинированность, самостоятельность и прилежание; сформировать положительное отношение к учёбе, потребность и способность своевременно и в установленный срок выполнять учебные задания учителей; научить пользоваться справочниками, словарями, дополнительной литературой и умению работать в библиотеке [6].

Самоподготовка как учебная деятельность имеет свою **структуру организации**:

Первый этап – организационный момент, который включает в себя своевременное прибытие кадета в кабинет самоподготовки, подготовку своего рабочего места, соблюдение норм и правил поведения в учебном корпусе. На первом этапе происходит формирование личностных и регулятивных УУД через освоение социальных норм и правил поведения, принятых в данном учреждении, через саморегуляцию в учебной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью.

Второй этап – постановка цели и мотивация деятельности воспитанников, включающий в себя уточнение заданий, постановку задач по их выполнению, предложенные воспитателем или кадетами наиболее рациональные последовательности выполнения заданий на самоподготовку. На данном этапе формируются УУД личностные и регулятивные: происходит формирование ответственного отношения к учению самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе выделенных воспитателем ориентиров действий.

Третий этап включает в себя **самостоятельную работу** воспитанника над заданиями на самоподготовку. Роль воспитателя на данном этапе очень велика, так как он должен научить их экономии времени и сил [2]. Кадет необходимо

Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

научить рациональному распределению своих сил, вооружить их техникой индивидуальной умственной работы, так как рамки самоподготовки ограничены. Экономное расходование времени должно стать для каждого ученика правилом. Задача педагога создать условия для продуктивной деятельности кадет, организовать благоприятный психологический микроклимат в кабинете, обстановку для сосредоточенности, разнообразными методами и приемами создать ситуацию успеха для каждого ученика в зависимости от его психофизиологических особенностей и направленных в большей степени на развитие познавательных УУД (способность к познанию окружающего мира: готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации). Наряду с познавательными УУД у воспитанников формируются и регулятивные (организация учащимся своей учебной деятельности, умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им), и коммуникативные (умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми) учебные действия. Познавательная деятельность в процессе самоподготовки может обогащаться общением с одноклассниками – это важно для повышения мотивации к обучению, так как контроль и стимулирование к деятельности может исходить не только от педагога, но и от товарища. Эта форма работы – шефская помощь (помощь оказывается не слабым детям, а тем, у кого недостаточно сформированы навыки самоконтроля, планирования).

Четвертый этап – контроль результатов своей деятельности. Он может осуществляться как самим воспитанником, так это может быть взаимоконтроль. Воспитатель выполняет роль консультанта. Формируются УУД: регулятивные (умение самостоятельно оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы, осуществлять познавательную рефлекс-

Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

сию), коммуникативные (умение понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, оказывать содействие и поддержку, продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников).

Пятый, заключительный этап – заключительный **педагогический контроль**. Подведение итога самоподготовки – общим выводом воспитателя о результатах выполнения поставленных познавательных и воспитательных задач, отмечает тех кадет, которые полностью справились с намеченными заданиями и могут посетить занятия в системе дополнительного образования, что является огромным стимулом при выполнении заданий на самоподготовку; отмечает кадет, которые сработали качественно и с интересом и тех, кто помогал товарищам и педагогу.

Об эффективности проведения самоподготовки можно судить через наблюдение за классом – это проявляется через проявления информированности кадет о способах выполнения заданий, умение использовать знания, полученные на уроках, дисциплинированности (кадет работает самостоятельно, соблюдает тишину и порядок), организованности (рационально использует время, четко планирует индивидуальный труд) и, конечно, активности (воспитанник прилежно и в темпе работает над заданием, успевает проверить свою работу и помочь товарищам) [3].

Таким образом, если каждый день воспитанник добивается в системной организованной деятельности, то есть на самоподготовке, хоть малой крупицы знаний благодаря собственным усилиям, то он уже не просто учится умственному труду, но еще у него происходит формирование волевых качеств личности и он воспитывается нравственно, так как осознает свой труд и научается творчески подходить к его выполнению.

Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреева Г. «Самоподготовка – одна из форм организации учебного процесса» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.maam.ru/detskijasad/samopodgotovka-odna-iz-form-organizaci-uchebnogo-procesa.html>
2. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в школе / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011. – С. 16-34.
3. Бунеев Р.Н. Диагностика метапредметных и личностных результатов / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, А.В.Горячев, Д.Д. Данилов. – М., 2013. – С. 4-9.
4. Федеральный государственный стандарт основного общего образования утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897.
5. Фонд содействия кадетским корпусам имени Алексея Йордана [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fskk.ru/news/cadet/?id=1228&p=21>
6. Ясковец В.А. «Организация самоподготовки в кадетском корпусе» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/razrabotka-organizaciya-samopodgotovki-v-kadetskom-korpuse-1123017.html>