

**Перспективные направления дошкольного образования:  
опыт, проблемы, пути развития**

**Исакова Анна Александровна,  
Гагаринская Людмила Викторовна,**  
воспитатели,  
МАДОУ «Детский сад № 109»,  
г. Череповец

**ПРОЕКТ «НАШИ ЛЮБИМЫЕ СКАЗКИ»**

**Аннотация.** Проект направлен на воспитание любви к сказке и развитие творческих способностей дошкольников посредством организации совместной деятельности детей и взрослых (родителей, педагогов); развивает познавательную активность детей, образное мышление, речь, память; прививает навыки коммуникативного общения.

**Ключевые слова:** сказка, игра, сказочные персонажи, пересказ по картинкам, театрализация.

Содержание проекта

1. Пояснительная записка
  2. Содержание проектной деятельности
    - 2.1. Паспорт проекта
    - 2.2. Организация игровой проектной деятельности
    - 2.3 Методические рекомендации к работе над проектом
  3. Заключение
- Литература  
Приложения  
Пояснительная записка

Много веков назад, когда ещё не было письменности, возникло устное народное творчество, выполняющее ту же роль, какую в дальнейшем выполняла литература. Для детей народ создал замечательные сказки, песенки, загадки, поговорки. Произведения народного творчества не утратили своего воздействия на ребенка и в наши дни. В устных произведениях нашли отражение глубокие нравственные идеи, мечты и убеждения народа. Просто и убедительно говорит сказка о победе добра над злом, правды над ложью, о торжестве справедливости. Положительный герой сказки всегда побеждает.

Высоко ценил народную сказку великий русский педагог К. Д. Ушинский. Он писал о сказке: «Это первые и блестящие попытки русской народной педагогики, и я не думаю, чтобы кто-нибудь был в состоянии состязаться в этом случае с педагогическим гением народа».

Паспорт проекта

Вид проекта: творческо-игровой.

**Перспективные направления дошкольного образования:  
опыт, проблемы, пути развития**

Продолжительность проекта: краткосрочный (17-31 мая 2018 года).

Участники проекта: дети второй младшей группы, воспитатель, родители воспитанников.

*Актуальность:*

Сказка – прекрасное творение народного искусства. Социальная, художественная и педагогическая ценность народных сказок несомненна и общепризнана.

- Русская народная сказка – это почва, имеющая неограниченные развивающие и воспитывающие возможности. Она вводит детей в круг необыкновенных событий, превращений, происходящих с их героями, выражает глубокие моральные идеи, учит доброму отношению к людям, показывает высокие чувства и стремления.

- Сказка для ребенка – это не что иное, как особое средство постижения жизни, способ познания, осмысления некоторых жизненных явлений, моральных установок общества, постижения реальной действительности. Образность сказки, даже более того – ее условность, хорошо усваивается ребенком.

- Сказка близка ребенку по мироощущению, ведь, у него эмоционально-чувственное восприятие мира. Ему еще не понятна логика взрослых рассуждений. А сказка и не учит напрямую. В ней есть только волшебные образы, которыми ребенок наслаждается, определяя свои симпатии. В сказке есть четкая граница: это – Добро, а это – Зло, этот персонаж – плохой, а этот – хороший. И малыш знает, что Зло обязательно будет побеждено и Добро победит. Это упорядочивает сложные чувства ребенка, а благополучный конец позволяет поверить в то, что в будущем и он сделает что — то хорошее.

*Проблема:*

Сказки прививают интерес к чтению художественной литературы. В современном обществе к сказкам теряется интерес. Чтение сказок родители заменяют просмотром мультфильмов сомнительного содержания, забывая о том, что сказки – историческое, литературное наследие, имеющее воспитательное значение. Если в семье не читают, не рассказывают ребёнку сказку, у него не разовьётся интерес к чтению в будущем. А сказка пользуется у детей огромной любовью. Она учит, вселяет в жизнь ребёнка оптимизм, веру в торжество добра и справедливости. За фантастикой и вымыслом скрываются реальные человеческие отношения. Отсюда и идет огромное воспитательное значение сказки.

*Цель:*

Развитие интереса к сказкам, создание условий для активного использования сказок в деятельности детей.

**Перспективные направления дошкольного образования:  
опыт, проблемы, пути развития**

**Задачи:**

Способствовать формированию интереса к книгам, сказкам, к рассматриванию иллюстраций.

Учить узнавать и называть персонажей из знакомых сказок.

Развивать и активизировать речь детей.

Воспитывать навыки аккуратного общения с книгой.

Развивать элементы детского творчества в продуктивной деятельности.

Привлечь родителей к ознакомлению детей с жанром художественного слова сказкой. Усовершенствовать навыки общения родителей с детьми.

**Целевые ориентиры**

*(характеристики возможных достижений ребенка)*

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок овладевает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; у ребенка развита крупная и мелкая моторика соответственно возрасту, он подвижен, развивается выносливость и основные виды движения, контролирует свои движения и управляет ими, соблюдает правила безопасности; ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым, пытается найти на них ответы; старается принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Планируемый результат:**

Способствовать накоплению у детей эстетического и эмоционального опыта, при чтении и обсуждении сказок;

Развитие коммуникативных качеств у детей.

Развитие интереса к русскому народному творчеству.

Проявление уверенности у детей в своих действиях при взаимоотношениях со сверстниками.

Умение детей выражать свои эмоции с помощью жестов, мимики, сопереживать героям.

Продукт проектной деятельности: дидактические игры, пазлы, сделанные своими руками - (Приложение №7); выставка рисунков детей «Герои любимых сказок»; фотоотчет по проекту «Наши любимые сказки» в течении проекта, викторина по сказкам, развлечение с детьми и родителями «Наши любимые сказки».

**2. Организация игровой проектной деятельности**

**1-этап:** организационно-подготовительный

**Перспективные направления дошкольного образования:  
опыт, проблемы, пути развития**

*Задачи:*

- определение проблемы через выявление уровня развития детей и образовательные возможности семьи;
- изучение нормативно – правовых документов, общеобразовательной программы ДОО, методической литературы, материалов сети Интернет по вопросам выявленной проблемы;
- введение воспитанников в тематику с использованием модели «Трех вопросов», обсуждение плана с семьями воспитанников;
- сбор информации, материалов и средств, для реализации проекта;
- создание необходимых условий для реализации проекта.

**2 этап:** основной (*цикл практических дел*)

*Задачи:* организация всех видов деятельности детей вокруг проекта «*Наши любимые сказки*» в ДОО, совместной деятельности воспитателя с детьми, самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности детей с родителями.

**3 этап:** заключительный

*Задачи:* организация деятельности по изготовлению продуктов проекта.

Реализация проекта «*Наши любимые сказки*».

3. Методические рекомендации к работе над проектом

Решая поставленные задачи организационно – подготовительного этапа, изучалась и анализировалась нормативно – правовая база, методическая литература по организации проектной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста и вовлечению в данную деятельность родителей (*законных представителей*) воспитанников.

После ознакомления с нормативными документами и методическими рекомендациями осуществлялась деятельность по подбору материала, форм и методов обучения и воспитания, адекватных возрасту детей и положениям ФГОС ДО, создавались условия для реализации проекта согласно требованиям стандарта.

Введение воспитанников в тематику проекта осуществлялось с использованием модели «*Трех вопросов*».

*Что мы знаем о сказках?*

- Что такое сказка?
- Какие сказки знаете вы?
- Какие бывают сказки? (весёлые, добрые, волшебные, сказки с вымышленными персонажами), в сказках есть добрые и злые герои.

*Что мы хотим узнать о сказках?*

- Какие сказки еще есть?
- Кто пишет сказки?

**Перспективные направления дошкольного образования:  
опыт, проблемы, пути развития**

- Какие бывают сказки, чему они учат?
- Правила обращения с книгой.
- Что мы должны сделать, чтобы узнать еще больше о сказках?
- Спросить у родителей.
- Посмотреть в книгах.
- Поискать в интернете.
- Почитать новые сказки.

На основе детских высказываний определили содержательные направления проекта, совместно с детьми обсудили эту тему.

Формы работы с детьми по подготовке к реализации проекта:

проведение бесед, игровых ситуаций;

чтение стихотворений, сказок; рассматривание книг, просмотр презентаций;

показ иллюстраций;

Формы работы с родителями по подготовке к реализации проекта:

консультация «Читаем сказки дома»; детско-родительские проект «моя любимая сказка».

2 этап: Основной

План осуществления проекта:

В группе воспитатель организует развивающую предметно - пространственную среду:

Выставку книг -сказки.

Знакомит детей со сказками: «Маша и медведь», «Гуси-лебеди», «Три медведя», «Заюшкина избушка», «Лисичка со скалочкой», «Снегурушка и лиса», «Колобок», «Репка», «Теремок», «Волк и семеро козлят».

Разучивает пальчиковые игры: «колобок», «репка», «Теремок», «Сказки»

Беседует с детьми по теме: «Моя любимая сказка», «Правила обращения с книгой», «Сказки –добрые друзья».

Загадки о сказках, героях сказок.

Организует образовательную деятельность:

По развитию речи – «Путешествие в сказку «Теремок» (пересказ по иллюстрациям)

По ознакомлению с окружающим и развитию речи учила детей слушать художественное слово, разгадывать загадки, отвечать на вопросы, закрепить знания детей о русских народных сказках; формировать умение узнавать и называть их по отдельным предметам и иллюстрациям; учили детей более полно и правильно пересказать сюжет сказки с помощью иллюстраций.

При организации продуктивной деятельности дети делали репку: создавали образ репки в технике обрывной аппликации; учили аккуратно раз-

**Перспективные направления дошкольного образования:  
опыт, проблемы, пути развития**

рывать бумагу зеленого и желтого цвета на кусочки, создавая образ листьев для репки и репки, наклеивая по контуру. см.

Способом рисования предметов круглой формы, продолжали учить детей создавать несложную композицию по сюжету знакомой сказки, рисовать красками большую репку и маленькую мышку. см.

В совместной деятельности воспитатель вместе с детьми из строительного материала на конструирование построили «теремок» и обыграли его.

Отгадывали загадки о сказках и сказочных героев.

В самостоятельной деятельности дети раскрашивали картинки цветными карандашами по теме проекта, играли в настольно-печатные: «Любимые сказки», «Сложи картинку из сказки», «Домино», Тематические пазлы. Дидактические игры «Назови добрых героев сказок», «Отгадай сказку», «Расскажи сказку», «Кто из какой сказки», «Найди по описанию», «Что сначала, что потом», «Кого не хватает». Изготовлены дидактические игры: «Назови сказку», «Назови сказочного героя», «Четвертый лишний», «Пазлы», «Собери картинку». См. Приложение №2.

Театр сказок на фланелеграфе; пальчиковый театр; театр бибабо; настольный театр «Любимые сказки» (по желанию детей). Учить детей следить за развитием событий, последовательно выполнять игровые действия, воспитывать способности организованного взаимодействия друг с другом, показывать сказку самостоятельно.

Работа с родителями

Проводит консультацию «Читаем сказки дома».

Работа по реализации проекта

Работа над проектом проводилась с большим интересом и увлечением. Родители принимали участие в подготовке материалов к занятиям, выполняли домашние творческие задания. Большую роль в активизации родительского внимания сыграли сами дети.

Дети с большим удовольствием демонстрировали тематические рисунки, выполненные дома вместе с родителями.

3 этап: Заключительный

Работа по итоговым мероприятиям проекта:

Итогом проекта стали мероприятия:

Выставка рисунков детей «Герои любимых сказок»;

Развлечение «Наши любимые сказки». Приложение №1

Работа по реализации проекта была проведена успешно и интересно.

В результате данного проекта дети узнали много новых сказок, появился интерес к рассматриванию иллюстраций к сказкам, прослушиванию

**Перспективные направления дошкольного образования:  
опыт, проблемы, пути развития**

без наглядного сопровождения. Дети стали угадывать героев из сказок, научились пересказывать их. Используя различные виды театра, дети научились самостоятельно разыгрывать сказку. Пополнился словарный запас детей.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Загадки для маленьких умников и умниц. Рипол классик. М. 2009.
2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Творческий центр – Москва, 2015
3. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. Творческий центр «Сфера», 2014
4. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. -Творческий центр «Сфера», 2014.
5. Пальчиковые упражнения для развития речи и мышления ребенка. – М.: Рипол классик, 2010.
6. Русские народные сказки. – М.: Дрофа плюс, 2003.

Приложение № 1

Развлечение во второй младшей группе «Наши любимые сказки»

**Программное содержание:**

Побуждать детей вспомнить сказки, отвечать на вопросы по их содержанию, проговаривать вместе с воспитателем отрывки из сказок.

Формировать у детей собственное отношение к положительному и отрицательному герою.

Воспитывать любовь к сказкам.

Развивать эмоции, координацию движений.

Научить детей создавать большую картину из небольших картинок. Закреплять навыки пользования кистью и клеем.

Воспитывать у детей работать в подгруппах (минигруппах).

**Предварительная работа:**

чтение русских народных сказок.

рассматривание иллюстративного материала.

организация театрализованной деятельности по мотивам сказок.

просмотр мультипликационных фильмов по мотивам литературных произведений.

проведение художественно-творческой деятельности.

загадывание загадок,

имитация поведения животных.

**Оборудование и материал:**

Иллюстрации по сказкам; сказочные герои – игрушки; выставка детских работ; две березы, 2 сундучка; корзинка, волшебный мешок; шапочка мед-

**Перспективные направления дошкольного образования:  
опыт, проблемы, пути развития**

ведя; письмо с загадками; картинки для игр «Что лишнее» «Собери картинку»; костюм Мальвины, угощение для детей.

**Ход**

Входит один воспитатель.

Здравствуйте ребята!

Я очень люблю сказки, а вы любите? К нам сегодня пришел сказочный герой из сказки с голубыми волосами и с бантом. Она знакома с Буратино. Кто она? Если дети не ответили, помогают родители. Под музыку заходит Мальвина.

Мальвина здоровается с детьми и родителями.

Желаете со мной отправиться в гости к сказкам? (ответы детей). А на чем можно отправиться к сказкам, на каком транспорте? Ответы детей. Я предлагаю отправиться к сказкам на автобусе. Раздаем рули. Под песенку «Автобус» едем по кругу и садятся на стульчики, рули убирают под стул.



Смотрите, мы с вами попали в чудесный лес. Включаем музыку - звуки леса. Этот лес не простой, он волшебный, в нем много чудес, а какие, вы сами увидите.

Смотрите сколько деревьев в лесу. Дети: два.

М: А, как называются эти деревья?

Д: Березы.

М: А, посмотрите у березки лежит сундучок. Берет. Посмотрим, что в нем лежит.

Находят картинки по сказкам

1 задание: «Угадай сказку по картинкам»

(нужно посмотреть на картинку и сказать, как называется эта сказка)

Молодцы, все сказки отгадали.

М: А с другой стороны, смотрите, лежит волшебный мешок.

Посмотрим, что там лежит (каждый ребёнок достает по одной игрушке (разные животные)).

А эти животные могут жить в сказках?

**Перспективные направления дошкольного образования:  
опыт, проблемы, пути развития**

2 задание: «Из какой сказки этот герой» (назвать героя и сказку).



Хорошо, справились и с этим заданием.

М: А, давайте сыграем в интересную игру «У медведя во бору».



Дети садятся.

Посмотрите какое – то письмо около второй березки.

Давайте прочитаем «Здравствуйте ребята. Вы пришли в лес, где живет много сказочных героев. Я очень хочу, чтобы вы отгадали мои загадки и изобразили отгадку. Ваш Лесовичок».

3 задание: игра «Изобрази отгадку»

Дети встают в круг, воспитатель загадывает загадки о сказочных героях (животные, привлекая детей показать в движении отгадку. Воспитатель:

Длинные ушки,

**Перспективные направления дошкольного образования:  
опыт, проблемы, пути развития**

Быстрые лапки.  
Серый, но не мышка  
Кто это? (ЗАЯЦ)

Серый, зубастый,  
По полю рыщет,  
Телят, ягнят ищет (ВОЛК)

Большой, косолапый,  
Зимой спит,  
Летом ульи ворошит (МЕДВЕДЬ)

Хвост с узорами, сапоги со шпорами,  
Беленькие перышки, красный гребешок.  
Кто это на колышке? (ПЕТУШОК)

Вот навстречу к нам идет  
Рыжая плутовка.  
Пушистым хвостиком метет  
За собою ловко  
И не заяц, и не птичка  
А зовут ее... (ЛИСИЧКА).



**Перспективные направления дошкольного образования:  
опыт, проблемы, пути развития**

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что на пенечке лежит корзинка.  
Давайте откроем (находят картинки).

Я буду вам показывать картинки, а вы должны сказать, ка-  
кая сказка лишняя на этой картинке.

4 задание: игра «Что лишнее»

Желаете поиграть с героями сказок. Посмотрите, на столах сидят раз-  
ные игрушки, назовите, кто сидит (называют).

(Деление детей на группы)

Нашли? Ну а теперь я хочу, чтобы вы собрали картинку

5 задание: игра «Собери картинку»



**Перспективные направления дошкольного образования:  
опыт, проблемы, пути развития**



Ребята, мы с вами путешествовали по русским народным сказкам.  
Ребята, а как бы так сделать, чтобы эти все герои оказались вместе?  
Например, на этом листе?

Показывает лист ватмана и много маленьких картинок.

Дети предлагают свои способы, воспитатель наводящими вопросами подводит детей к идее создать большую картину. Давайте мы эти картинки приклеим на большой лист и посмотрим, что у нас получится.



**Перспективные направления дошкольного образования:  
опыт, проблемы, пути развития**

У нас получилась красивая большая картина. Красиво. Поместите ее в книжный уголок.

М: А, давайте, на прощание, станцуем замечательный танец про зверят.



Ну что ребята, понравилось вам путешествовать по сказкам?

А теперь нам пора возвращаться домой. Садимся в автобусы. Берем рули и возвращаемся обратно в садик.

- Вот и закончилось наше путешествие.

Рефлексия:

В какие сказки мы сегодня попали? (ответы детей)

Ну а сейчас я хочу вас поблагодарить и угостить вас. Вы много знаете про сказки, пусть вам мамы и папы читают много сказок.

До свидания.



**Перспективные направления дошкольного образования:  
опыт, проблемы, пути развития**

Приложение №2



**Перспективные направления дошкольного образования:  
опыт, проблемы, пути развития**

