

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

Хохрякова Светлана Александровна,

учитель начальных классов,

МАОУ «Школа №20 с ОВЗ»,

г. Пермь, Пермский край

АСПЕКТЫ РАЗРАБОТКИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОГРАММ РАЗВИТИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Аннотация. Особые образовательные потребности детей с интеллектуальными нарушениями предполагают индивидуализацию образовательного процесса. Учитывая большой диапазон особенностей и потребностей учащихся с ОВЗ, возникает необходимость в разработке индивидуальной программы обучения и воспитания. ФГОС предполагает составление такой программы – специальной индивидуальной программы развития. Поскольку главная задача коррекционной педагогики – личностно-ориентированный подход и индивидуализация обучения. В статье рассмотрены основные направления составления СИПР.

Ключевые слова: Федеральный государственный образовательный стандарт, специальная индивидуальная программа развития, особые образовательные потребности, обучающиеся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).

Особые образовательные потребности детей с интеллектуальными нарушениями предполагают индивидуализацию образовательного процесса. Выбирая содержание, подбирая средства, необходимо учитывать познавательные, эмоциональные, физические особенности учащегося. Учитывая большой диапазон особенностей и потребностей учащихся с ОВЗ, возникает необходимость в разработке индивидуальной программы обучения и воспитания. ФГОС предполагает составление такой программы – специальной индивидуальной программы развития. Согласно требованию стандарта, СИПР должна быть разработана на каждого обучающегося с интеллектуальными нарушениями, кто получает образование по II варианту Адаптированной основной общеобразовательной программы.

ФГОС направлен на обеспечение: равных возможностей получения качественного образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); единства образовательного пространства Российской Федерации. Стандарт предполагает вариативность содержания программ образования для учащихся с интеллектуальными нарушениями, а также дает возможность выстраивать образование и воспитание с учетом образовательных потребностей и способностей учащихся, изменяя уровень сложности преподаваемого материала.

В ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями рассматриваются общие положения написания адаптированной основной об-

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

разовательной программы, составление программы для обучающихся с умственной отсталостью в умеренной или тяжелой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Также на основе АООП образовательное учреждение разрабатывает специальную индивидуальную образовательную программу, которая учитывает специальные образовательные потребности учащихся.

11 марта 2016 года было опубликовано письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ" в рамках реализации плана действий по обеспечению введения ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В нем опубликованы методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Один из разделов данного документа посвящен организационно-методическим вопросам обеспечения образовательного процесса для детей с тяжелыми и множественными нарушениями. В этом разделе значительное место посвящено разработке СИПР.

СИПР должна быть разработана после анализа результатов психолого-педагогического обследования учащегося экспертной комиссией образовательного учреждения. В данном документе рассматривается структура СИПР в соответствии с требованиями стандарта.

В структуре СИПР необходимы следующие разделы:

1. Общие сведения.
2. Характеристика ребенка, составленная на основе результатов психолого-педагогического обследования, проведенного специалистами образовательной организации.
3. Индивидуальный учебный план.
4. Содержание актуальных для образования конкретного обучающегося учебных предметов, коррекционных занятий и других программ.
5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре (при необходимости).
6. Внеурочная деятельность обучающегося.
7. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР.
8. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.
9. Мониторинг и оценка обучения.

Разработанная экспертной группой СИПР, а также внесение в нее изменений принимается педагогическим советом образовательной организации и утверждается приказом руководителя.

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

Право на равенство возможностей, на полноценное участие в жизни общества, право на образование и социальную защиту – главные проблемы современного мира. Тяжелое положение лиц с умственными и физическими нарушениями – одна из актуальных социальных проблем современной России. Лица с ограниченными возможностями здоровья, по сравнению с другими людьми, в большей степени нуждаются в социокультурных и образовательных услугах, так как многие из них не могут обеспечить себе качество жизни достойное человека. Являясь гражданами государства, дети, подростки, взрослые лица с тяжелыми и множественными нарушениями развития имеют право на образование. Эти права закреплены в Конституции РФ, в Федеральном Законе «Об образовании», в перечне мер по реализации Федеральных Законов «О государственной социальной помощи», «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», а также в Федеральном регистре Минздравсоцразвития РФ. В пакете социальных услуг предусмотрено, что каждый ребенок с ОВЗ должен получать образовательные услуги.

Сравнительно недавно в отечественной дефектологии дети с интеллектуальными нарушениями рассматривались как «необучаемые» с позиции эффективности их включения в организованную учебную среду, что на многие десятилетия сформировало у общества негативные стереотипы относительно всех лиц с умственной недостаточностью. Ошибочное понимание «обучаемости» как способности индивида осваивать академические (школьные) знания, быть равным по ментальным свойствам своим сверстникам с сохранным здоровьем – нанесли невосполнимый социальный, нравственный и правовой урон нескольким поколениям детей-инвалидов и их семьям.

В настоящее время проблеме воспитания и обучения таких учащихся уделяется значительное внимание, как в сфере науки, так и практики. Это обусловлено тенденцией к увеличению количества детей с проблемами в развитии.

Своевременная организация коррекционного воздействия является основным фактором, обуславливающим социальную адаптацию и реабилитацию «проблемного» ребенка. Для детей с сочетанием тяжелых двигательных и интеллектуальных нарушений так необходимо своевременно оказывать грамотную коррекционную помощь.

Основной целью администрации и всего педагогического коллектива школы в рамках ФГОС ОВЗ является создание специальных условий для освоения образовательных программ и социальной адаптации. Взаимодействие специалистов психолого-педагогического сопровождения, учителей и родителей – одно из важнейших условий.

Особые образовательные потребности детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями в

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

развитии диктуют необходимость специальной индивидуальной программы развития для организации обучения и воспитания.

В процессе воспитания и обучения ребенка с тяжелыми интеллектуальными нарушениями необходимо использовать здоровьесберегающие технологии, индивидуализацию обучения, развивать личность обучающегося, формировать осознание собственного «Я», работать над самостоятельностью, снижать зависимость от окружающих людей, развивать познавательные процессы, формировать нормы и правила поведения в социуме. Это является основными направлениями коррекционной работы, а практическая направленность данной работы описывается в специальной индивидуальной программе развития.