

МАГНИТ ПОЗНАНИЯ

Домарев Роман Николаевич,

Танвель Иван Юрьевич,

студенты 1 курса,

ТГУ им. Г. Р. Державина

0Научный руководитель Горбунова Ольга Николаевна,

кандидат экономических наук, доцент

ШКОЛА ВЫХОДНОГО ДНЯ "ВАСИЛЕК" ДЛЯ ДИСЛЕКСИКОВ

Введение

Наверное, каждый из нас когда-нибудь сталкивался с проблемами освоения письменности и чтения. Но не каждый знает, что иногда это напрямую может быть связано с нейрофизиологическими особенностями организма. Бывает, что человек уже с рождения обречен на сложности в освоении письма и чтения. Такие дети начинают выделяться уже в начальной школе, когда сверстники начинают обгонять их в совершенстве навыков обучения. Из-за этого дислексии могут сталкиваться с психологическим давлением и даже насилием, со стороны одноклассников, учителей и родителей. Данный проект нацелен на адаптацию детей с дислексией к школьному образованию и успешное приобретение навыков обучения.

Актуальность

Данная проблема является очень актуальной для нашего государства, потому что огромное количество людей, страдающих от дислексии, не получают должной помощи. А если посмотреть на статистику, в которой говорится, что каждый 10 человек является дислексиком, то можно смело предположить, что около 14 млн. населения нашего государства, соответственно, страдают от данного расстройства. Мы уверены, что такая халатность в отношении дислексиков в первую очередь бьет по благосостоянию общества. Оно теряет большую массу качественных специалистов, которыми могли бы стать эти люди, окажись им должная помощь в развитии навыков обучения. Тем более, их мышления отличается от нашего, что позволяет им смотреть на мир под другим

углом. Эти люди более креативны, им свойственно мыслить образами, что позволило бы развиваться, как и нашей науке, так и другим не менее важным сферам жизни.

Вследствие этого падает и благосостояние населения в целом, а такие люди, в основном дети, остаются за бортом в плане образования. Учителя вносят таких детей в черный список наряду с неуспевающими, сверстники разжигают конфликты, потому что чувствуют свое превосходство над дислексиками, ну и наконец, дома поддержки тоже ждать не от кого. Эмоциональному и физическому насилию такие дети подвергаются не только в школе, но и дома: за невыполненные или плохо выполненные уроки, за двойки и постоянные жалобы учителей.

Цель

Создать в Тамбове Школу выходного дня для детей-дислексиков «Василек»

Задачи

- Понять какое влияние данное расстройство оказывает на личность и общество в целом;
- Опираясь на полученные знания, составить план реализации дополнительной учебной деятельности детей дислексиков;
- Собрать команду волонтеров из студентов педагогических и медицинских вузов для работы с детьми;
- С помощью специальных тестов выявить дислексиков в дошкольных учреждениях, объяснить родителям, что их детям необходима данная специализированная помощь в обучении;
- В конце учебного года определить степень успеваемости детей дислексиков.

Основная часть

Дислексия давно стало частью нашего общества, вот только, как показывает статистика, большинство людей ни разу не слышали о таком расстройстве.

Зато наверняка у каждого в классе были дети, которые имели сложности с обучением. Проявляться это могло по-разному, на уроке литературы они могли читать еле-еле по слогам либо же произносить совершенно другие буквы или слова.

Такое могло быть даже в старшей школе, где естественно к ребенку будут относиться с особой жестокостью, потому что он не будет вписываться в общую социальную картину. В школе дети будут чувствовать, что он отличается от них или же думать, что он не хочет учиться. А на почве несправедливости будет возникать насилие.

Учителя тоже не всегда понимают таких детей, в особенности учителя русского языка, литературы и математики. В дислексиках они видят нежелание чему-либо обучаться и считают их сложными детьми. А дислексики боятся отвечать на уроке, чтобы не опозориться перед всем классом.

Также, дислексики часто подвергаются домашнему отчуждению из-за того, что их школьная успеваемость очень низкая. Родители считают, что дети не “успевают” за основной массой детей не из-за нарушения, а из-за собственной лени. Такая нагрузка на ребенка может привести к развитию множества психологических заболеваний, которые могут сказаться на дислексике в будущем.

Дислексия - это нейрофизиологическое расстройство, проявляющееся в нарушении связи между лобной и височной языковых зон.

Если объяснять понятно, то дислексия это специфическая необучаемость, при которой дети и взрослые не могут нормально читать. Особенно тяжело детям-дислексикам, потому что они отстают на общем фоне и выделяются как недоразвитые.

На Западе в понятие дислексии также входит ряд смежных терминов: дизорфография, дискалькулия, диспраксия и СДВГ.

Дизорфография - это расстройство, при котором проявляются сложности с правописанием. Человек очень часто допускает ошибки в словах. Даже при условии, что он отлично знает правила писания, он не заметит, что ошибся.

Дискалькулия - данное расстройство проявляется в трудностях с вычислениями и в общих сложностях с математикой.

Диспраксия - нарушение движений при условии отсутствия нарушения мышечного тонуса и параличей. Проявляется при каких-либо сложных движениях. В таком случае ребенок будет терять координацию.

СДВГ (синдром дефицита внимания с гиперактивностью) – состояние, которое вызывает гиперактивность, импульсивность и стабильную невнимательность. Данный синдром проявляется в детстве и может сохранять свое влияние и во взрослой жизни.

Кроме того, при этих расстройствах ребенок будет писать буквы (если это дизорфография) и цифры (дискалькулия) зеркально, у него не будет сформированного представления о том, в какую сторону должна быть направлена та или иная буква или цифра. При диспраксии ребенок не в состоянии отличить право от лева и постоянно их путает. Обычно такие дети запоминают где право и лево посредством каких-либо памятных отметин, повреждений и т. д. [1] [2] [6] [10]

Статистика

Статистика дает очень интересные наблюдения.

Так, например, общая статистика показывает, что каждый 10 человек на земле является дислексиком, из чего можно сделать соответствующий вывод, что примерно 744 млн человек из населения Земли дислексичны.

В нашей стране эта цифра колеблется у отметки 14 млн людей. Как видно, это колоссальные масштабы. И, естественно, к таким людям нужен свой подход в обучении, чтобы они смогли реализовать свои способности наряду с другими. Также статистика показывает, что дислексия проявляется в равной степени как у женщин, так и у мужчин.

Динамика численности показывает, что на 2017 год в Тамбовской области проживает 1 040 327 человек, следовательно, дислексиков в нашей области около 100 тыс человек. Поэтому мы считаем, что нужно организовывать специализированное обучение для таких людей. [7]

Наш личный социальный опрос показал, что на 100 случайных прохожих:

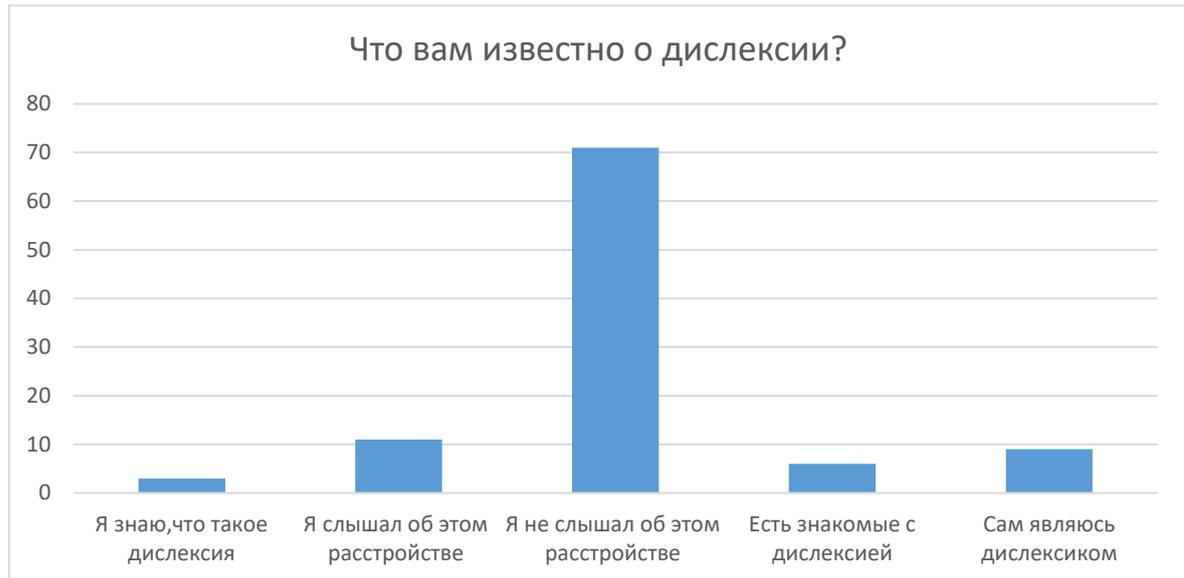


Рис.1. Результаты опроса

- Ничего не знают о дислексии 71 человек;
- Слышали об этом расстройстве 11 человек;
- Есть знакомые с дислексией у 6 человек;
- Подробно знают, что это за расстройство 3 человека;
- На 100 респондентов оказалось 9 дислексиков.

Приведенная выше информация только подтверждает общую статистику, которая говорит, что каждый десятый на Земле дислексик.

Факты о дислексии

- Дислексия не имеет никакого отношения к уровню интеллектуального развития человека;
- Дислексия не зависит от этнических или социо-экономических условий;
- Дислексию называют «болезнью гениев», потому что очень много знаменитых людей, которые делали важные открытия в науке, проявляли свои способности в искусстве и спорте, являясь дислексиками.
- Дислексия передается по наследству. [8] [9]

Знаменитости с дислексией

- Мерилин Монро

- Орландо Блум
- Том Круз
- Генри Форд
- Альберт Эйнштейн
- Леонардо да Винчи
- Дениел Редклифф
- Уинстон Черчилль

Наша стратегия

Для того чтобы открыть Школу выходно для детей-дислексиков «Василек», необходимо совершить следующие действия:

1. Собственно, открыть саму школу, то есть создать организацию, которая бы занималась данным видом инклюзивного образования.
2. Для проведения такой образовательной деятельности необходим специалист. Это может быть любой преподаватель с психологическим образованием, или же обычный преподаватель, который пройдет обучение по данной теме, или же просто будет консультироваться у психологов. Также понадобится детский психолог, который сможет отслеживать успехи детей в развитии необходимых навыков.
3. Наряду со специалистом понадобится команда волонтеров, состоящая преимущественно из студентов педагогических и медицинских институтов.
4. Создание веб сайта, на котором будут проводиться вебинары и тренинги для родителей и учителей.
5. Написание программы, для возможности дистанционного обучения детей.
6. Получение лицензии на проведение такой образовательной деятельности.
7. Проведение специального тестирования в ряде дошкольных учреждений для выявления детей-дислексиков по методике раннего выявления дислексии (МРВД) А. Н. Корнева.

8. Проведение бесед с родителями таких детей, с целью донесения до них всей важности проблемы.

Оборудование для занятий

- Аудиоаппаратура. Наушники или колонки будут весьма эффективны в обучении дислексиков;
- Учебники с насыщенным иллюстративным материалом.

Мониторинг результатов обучения дислексиков

1. Организовать проверку знаний после первого полугодия.
2. Провести общую проверку по окончании учебного года.

Временные рамки

Теоретическая часть.

- До 1 сентября 2018 года планируется вести подготовку необходимых материалов и трудовых ресурсов.

Практическая часть

- С 1 сентября 2018 года планируется начать образовательную деятельность.

Заключение

Конечный результат

Конечным результатом мы видим успешное освоение детьми дислексиками программу первого класса. При эффективных занятиях первоклассники с дислексией освоят курс первого класса, с возможными индивидуальными сложностями.

Перспективы расширения проекта

При условии, что проект покажет свою эффективность, можно заняться его расширением:

- Расширить количество мест для обучения;
- Продолжить обучать набранную группу во втором учебном году.

- По возможности охватить всю область с помощью цифровых технологий, а затем попытаться выйти на Федеральный уровень.

Источники

1. В России не признают людей с дислексией. Код доступа:
<http://twsite16.tw1.ru/stati-materialyi-na-temu/stati-na-temu/v-rossii-ne-priznayut-lyudey-s-disleksiey/>
2. Дислексия в России, статья об Александре Николаевиче Коренева. Код доступа: <http://www.dyslexia-dysgraphia.ru/news/page/26.html>
3. Дислексия. Daron. Код доступа: <http://www.dyslexia-dysgraphia.ru/disleksia.html>
4. Инклюзивное образование. РИА Новости. Код доступа: <https://ria.ru/spravka/20090917/185408867.html>
5. Нарушение чтения у детей, МИР, Код доступа: http://avemir.com.ua/HTMLs/mir_publication_02.html
6. О проблемах с чтением и пониманием текста у детей, причинах дислексии и способах реабилитации, Психолог Елена Григоренко. Код доступа: <https://postnauka.ru/faq/78149>
7. Оценка численности постоянного населения по городским округам и муниципальным районам Тамбовской области. Федеральная служба государственной статистики. Код доступа: http://tmb.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/tmb/resources/b31a78004c86cc32b98bbb915ce0328a/nas_.pdf
8. Austin Learning Solution, Dyslexia Facts and Statistics/ Код доступа:

<http://www.austinlearningsolutions.com/blog/38-dyslexia-facts-and-statistics.html>

9. Statistics. Dyslexia Center of UTAH. Код доступа: <http://www.dyslexiacenterofutah.org/dyslexia/statistics/>

10. Teaching Tips for Dyslexia. Nesy. Код доступа: <https://www.nesy.com/uk/teachers/essential-teaching-tips-dyslexia/>