

*Зубкова Наталья Петровна,*

*учитель иностранного языка,*

*Кашкина Инна Николаевна,*

*учитель математики,*

*МБОУ «Безруковская основная общеобразовательная школа»,*

*Новокузнецкий район, Кемеровская область*

## РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В КОЛЛЕКТИВЕ

**Аннотация.** В данной статье представлена программа воспитательной работы в 5-9 классах. Чтобы создать дружный классный коллектив, классному руководителю необходимо выстроить яркую внеурочную деятельность школьников.

**Ключевые слова:** коллектив, классный руководитель, внеурочная деятельность, социализация, воспитание ребенка, активная жизненная позиция.

Работа классного руководителя сложна и многогранна. Главным показателем работы классного руководителя следует считать самочувствие в ней воспитанника. Класс хорош, если ребенок с желанием идет на занятия, рад встрече с одноклассниками и учителем. В отличие от всех других коллективов, школьный класс образуется во многом стихийно. Изначально детей не связывают общие цели, интересы, темпераменты. И как сложатся их отношения в будущем, зависит от того, смогут ли взрослые — в данном случае, классный руководитель — выстроить яркую внеурочную жизнь. Если повезет, и учитель сможет стать вожаком. Только в том случае, когда педагоги общаются с учениками неформально, они уже не просто учителя, а люди, с которыми есть что обсуждать. Мечта любого классного руководителя — создать единый дружный коллектив, в котором будет комфортно ребенку на уроках и во внеурочное время, где он сможет раскрыть свои способности и найти им применение, найти себе друзей и самому стать хорошим другом.

Школа, являясь центром образования и воспитания, помогает с детства сформировать у учащихся необходимые навыки для дальнейшей социализации и адаптации в социуме. Степень влияния социальных факторов на воспитание доказано многими специалистами в области психологии и педагогики. Успех воспитательной деятельности зависит от позиции самого педагога. Воспитать новое поколение с активной жизненной позицией не могут равнодушные и безразличные люди. Классный руководитель, который творчески, с интересом подходит к делу, который заинтересован в результате своего труда и ориентирован на «зону успеха» каждого ученика и класса в целом. Воспитательный процесс длительный и успех возможен лишь в том случае, если установлен тесный контакт и взаимодействие с семьей. Диалог семьи и школы да-

## Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

ет возможность построить отношения, основанные на взаимоуважении, стать равноправными партнерами в вопросах формирования нравственных качеств личности. Классный руководитель должен увидеть в родителе единомышленника, готового к совместному осуществлению главной миссии школы – воспитания и обучения ребенка.

В основу воспитательной системы класса закладывается идея воспитания дружного классного коллектива. Формирование толерантных отношений внутри класса является очень важной и ключевой задачей классного руководителя. Реализация данной идеи предполагает создание воспитывающей среды в урочное и внеурочное время, построение системы внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие личности каждого ученика, вовлечение всех учеников в систему классных и общешкольных дел. Воспитательная программа является перспективной и рассчитана на 5 лет (5-9 классы).

**Цель:** Воспитание и развитие свободной талантливой личности, обогащённой научными знаниями, готовой к сознательной трудовой деятельности и нравственному поведению.

### **Задачи:**

- способствовать развитию познавательных интересов учащихся,
- создать благоприятную воспитательную среду, способствующую осмыслению и усвоению нравственных норм, духовной культуры, закреплению этих норм в повседневном поведении детей и подростков,
- воспитывать политическую культуру, чувство ответственности и гордости за свою семью, свой класс, свою школу, страну,
- способствовать развитию творческих способностей детей, формированию эстетического восприятия окружающей действительности,
- сформировать потребность в здоровом образе жизни как одном из условий успешности жизненного пути,
- формирование корпоративной культуры учащихся,
- воспитание толерантности,
- развитие общей культуры личности, в особенности коммуникативной.

### **Сроки и этапы реализации программы:**

1 этап – 5 класс

*«Рождение»*

Цель: сплочение коллектива класса, формирование творческой активности учащихся;

2 этап — 6 - 7 классы

Цель: выработка ответственности, умения планировать, анализировать свои поступки.

*«Становление»*

## Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

3 этап – 8 класс

*«Самоопределение»*

Цель: воспитание самостоятельности в делах, повышение творческой активности, привлечение каждого ребенка к участию в общественной жизни, повышение социальной активности, творческого потенциала детей.

4 этап – 9 класс

*«Самореализация»*

Цель: создание условий для самореализации учащихся.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреева Г.М. Социальная психология [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.myword.ru](http://www.myword.ru).
2. Аникеева. Н.П. Учителю о психологическом климате в коллективе. – М., 1983.
3. Донцов А.И. О понятии группы в социальной психологии //Социальная психология: Хрестоматия /Сост. Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. – М., 2003.
4. Петровский А.В. Психологическая теория коллектива. – М., 1979.
5. Петровский А.В. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.psylib.ru](http://www.psylib.ru).
6. Практическая психодиагностика / под ред. Д.Я. Райгородского. – Самара, 1998.