

## Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

***Николаева Наталья Валерьевна,***

*доцент кафедры «Технологии продуктов из растительного сырья  
и парфюмерно-косметических изделий»,  
ФГБОУ ВО «МГУТУ имени К.Г. Разумовского (ПКУ)»,  
г. Москва;*

***Грибкова Вера Анатольевна,***

*заместитель директора института ТППиТМ,  
ФГБОУ ВО «МГУТУ имени К.Г. Разумовского (ПКУ)»,  
г. Москва;*

***Барышева Наталья Викторовна,***

*помощник руководителя дирекции,  
РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина,  
г. Москва*

### КОМПЕТЕНТНОСТЬ В РАБОТЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

**Аннотация.** Качество преподавания в группе в любой образовательной системе зависит в значительной степени от качества и компетентности преподавателей. Это объясняется тем, что от преподавателей ожидается выполнение важных функций: руководство, оценка, передача данных с целью получения максимальных результатов обучения учащихся. Компетентный преподаватель, который заинтересован в эффективном обучении, рассматривает обучающие материалы не как приспособления, такие как, например, учебники, мел, доску, а как все необходимые ресурсы и объекты, которые учитель может развивать и сочетать для использования в процессе обучения, чтобы конкретизировать свое занятие для более эффективного и надежного понимания учащимися непонятных концепций курса. Ниже перечисленные навыки нужны практически каждому преподавателю независимо от преподаваемого предмета.

**Ключевые слова:** компетенции преподавателя, технические навыки преподавателя, электронные учебные пособия, онлайн-технологии, презентационные материалы, учебные программы.

Рассматриваемые компетенции были взяты из анализа компетенций преподавателей технологий, перечисленные такими организациями, как ISTE (International society for technology in education) – Международным Сообществом Технологий в сфере образования и учреждениями государственной аккредитации, а также из отчетов практикующих преподавателей.

Что должен знать и уметь преподаватель в мире цифровых технологий?

Разберем общие и личные навыки работы с компьютерами, сетями, и другими устройствами, которые меняют нашу культуру обращения с информацией. В перечень включены типовые технические навыки, которые преподаватель должен быть способен применять изо дня в день для решения задач, яв-

## Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

ляющимися общими для всех профессий, а также технических навыков собственных профессии преподавателя.

Компетенции подразделены на пять аспектов: производительность, коммуникации, исследования, средства массовой информации и презентации.

### *Производительность*

Компетентный преподаватель может ...

- Создавать и управлять учебными документами. Это включает в себя составление стандартных учебных публикаций, таких как информационные бюллетени и раздаточные материалы для учащихся, а также для родителей; также данный пункт включает в себя обучение студентов тому, как подготовить свои документы на компьютере, чтобы они были удобочитаемыми и полезными.

- Анализ данных (количественных и качественных). Это включает в себя административную работу, такую как помещение результатов тестов учащихся в электронную таблицу и их анализ, а также подготовку учебных материалов с цифровыми таблицами и графиками содержания учебной программы.

- Визуализация данных (организация информации графически). Преподаватель может использовать специализированные графические органайзеры, а также общие инструменты, такие как текстовые или презентационные программы для создания цифровых представлений образовательной информации.

### *Исследования*

Компетентный преподаватель может ...

- Использовать эффективные стратегии поиска в Интернете. В своей профессиональной подготовке, а также в заданиях для учащихся, преподаватель выбирает наиболее подходящие исследовательские инструменты и базы данных, а также применяет наиболее эффективные методы поиска для создания полезных и безопасных онлайн-ресурсов для обучения.

- Оценивать и сравнивать информацию и источники в Интернете. Для передачи этих навыков студентам преподаватель должен продемонстрировать разницу между авторитетными и ненадежными источниками, рассказать, как выявить авторство и найти источники с разными точками зрения.

- Сохранять и указывать источники информации в Интернете. Учитель должен владеть множеством методов сохранения ссылок на ценные онлайн-ресурсы, чтобы в дальнейшем можно было легко их найти для использования в учебных материалах; использовать принятые протоколы для цитирования Интернет-источников, и учить этому студентов.

### *Общение (коммуникации)*

Компетентный преподаватель может ...

- Общаться со студентами, родителями и коллегами с помощью цифровых инструментов, к которым относятся электронная почта, обмен мгновен-

## Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

ными сообщениями, мобильный телефон с текстовыми сообщениями; а также умение организовывать и управлять этими инструментами для использования при обучении студентов.

- Онлайн взаимодействие при обучении. Для этого используются перечисленные выше средства плюс блоги, вики, чаты, аудио- и видеоконференции для привлечения внешних ресурсов и поощрения академического сотрудничества между учащимися всего мира.

- Публиковать учебные ресурсы в Интернете. Для размещения данных как на простых web-сайтах, так и использование сложных учебных программ с онлайн-размещением студенческих проектов, подкастингов, преподаватель должен освоить целый ряд инструментов и методов для публикации учебного материала в Интернете.

### *Средства массовой информации*

Компетентный преподаватель может...

- Дифференцировать обучение с помощью цифровых носителей. Это включает в себя осознание ассистивных технологий для студентов-инвалидов, а также умение использовать компьютер для подготовки и представления научных идей в различных формах для качественного усвоения их всеми студентами.

- Захват и редактирование изображений, аудио и видео. Преподаватель может использовать цифровые видеокамеры, редактировать вышеперечисленные данные на компьютере и создавать учебные материалы, например, используя простые слайд-шоу для подготовки презентаций и выступлений перед учащимися.

- Создание цифрового мультимедийного образовательного опыта. Преподаватель может совмещать средства массовой информации из широкого спектра источников для подготовки полезных учебных презентаций и материалов и научить этому студентов.

### *Выступления (презентация, доклад)*

Компетентный преподаватель может...

- Создавать эффективные цифровые презентации. С помощью обычных инструментов для подготовки слайд-шоу, видео и подкастов преподаватель может создавать презентации, которые следуют принципам коммуникации, и применять эти принципы разработки для оценки работы студентов.

- Доставка цифровых мультимедийных презентаций студентам. Используя общие устройства, такие как компьютеры, проекторы и экраны, учитель может создать и эффективно предоставлять учебные материалы (презентации и т.д.), и научить студентов делать то же самое.

## Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

- Использовать новые устройства для обучения студентов и предоставления научных докладов; преподаватель может применять множество цифровых устройств при обучении в аудитории, а также для расширения возможности обучения за пределами учебного заведения.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Барышева Н.В., Грибкова В.А., Николаева Н.В. *Виртуальные лабораторные работы по химии в дистанционном образовании. Сборник научных статей «Повышение качества подготовки кадров в современных условиях развития образования: организационно-методические основы моделирования научно-методического исследования в профессиональном образовании».* – Москва, 2016. – С. 48-52.
2. Барышева Н.В., Хапаева С.С., Грибкова В.А., Николаева Н.В. *Инструменты и технологии, используемые в e-learning и при дистанционном обучении. Сборник научных статей «Повышение качества подготовки кадров в современных условиях развития образования: организационно-методические основы моделирования научно-методического исследования в профессиональном образовании».* – Москва, 2016. – С. 52-57.
3. Николаева Н.В., Барышева Н.В. *Инновационные компьютерные технологии для работы художника-колориста по текстилю. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции и школы молодых ученых.* – 2011. - С. 112-113.