

## Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

*Климчук Анна Сергеевна,  
заместитель заведующей по УВР,  
МБДОУ № 80 «Аист»;  
магистрант, ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н. Ульянова»,  
г. Ульяновск*

### РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**Аннотация.** В статье обосновываются задачи мотивационного менеджмента. Рассмотрены пути профессионального роста педагогов, посредством самообразования и активного участия в методической работе.

**Ключевые слова:** мотивация, инновационные процессы, дошкольная образовательная организация, методическая работа, профессиональное развитие педагогического коллектива.

Реформирование дошкольного образования с целью более полного удовлетворения запросов родителей и интересов детей предъявляет новые требования к ДОУ и управлению им. Проблема овладения современными технологиями организации педагогического процесса поставлена в один ряд с наиболее актуальными проблемами современного дошкольного образования.

Активизация инновационных процессов, обеспечивающих создание развивающей системы дошкольного образования, усилила необходимость в педагогических работниках, которые ориентируются в современной педагогической науке и готовы включиться в инновационную деятельность. [3, 105].

Модернизация системы образования диктует необходимость новых подходов к развитию личностных качеств педагога, способных к совершенствованию индивидуально – творческой деятельности в педагогике, принятию ответственных решений, в полной мере реализующих свою индивидуальную профессиональную неповторимость. [5, 20].

В современных условиях детский сад работает в инновационном режиме, что предполагает постоянный поиск новых форм организации воспитательно – образовательного процесса и обуславливает следующие действия:

– выстраивание стратегии воспитательно – образовательного процесса на основе четко спроектированной и спрогнозированной деятельности.

– совершенствование качества воспитательно-образовательного процесса путем повышения инновационного и интеллектуального потенциала и других профессионально значимых качеств педагога. [2, 10].

Педагогический коллектив всегда неоднороден и его изучение и анализ помог мне правильно организовать методическую деятельность с учётом оценки готовности членов педагогического коллектива к восприятию нововведений.

## Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

Для этого мною были поставлены следующие цели:

1. Скоординировать деятельность педагогов и специалистов путем создания взаимосвязанной системы отношений через определение мотивация труда.

2. Обеспечить переход педагогов из позиции носителей мыслительной деятельности в позицию специалиста с развитыми профессиональными интересами, способностью к поисковой деятельности.

Профессиональный рост педагога – это цель и процесс приобретения педагогом знаний, умений, способов деятельности, позволяющих ему не любым, а именно оптимальным образом реализовать свое предназначение, решить стоящие перед ним задачи по воспитанию, развитию, социализации и сохранению здоровья воспитанников.

Профессиональный рост педагога осуществляется двумя путями:

Путь первый – посредством самообразования.

Путь второй – за счет осознанного, обязательного добровольного участия педагога в организованных мероприятиях т. е. методической работе.

Исследовательский характер деятельности педагога переводит методическую работу сегодня в ранг научно-методической. Система методической работы в детском саду ориентирована в первую очередь на раскрытие творческого потенциала каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом.

Огромное значение для профессионального развития педагогического коллектива имеет мотивация его деятельности. Существует три основных пути усиления мотивации деятельности педагогического коллектива:

1. Создание условий, способствующих удовлетворению актуальных материальных потребностей педагога;

2. Обеспечение удовлетворения важнейших социальных потребностей: в общении, во внимании, в признании, в достижении успехов;

3. Создание условий для творчества, личного роста и самоактуализации педагогов. А. Маслов. [6, 205].

Одна из задач методической работы в детском саду – создание мотивационных условий, обеспечивающих мотивацию педагогического коллектива, непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов, что позволяет создать атмосферу творчества, здоровой конкуренции, доброжелательного и заинтересованного отношения к профессиональным достижениям коллег. [1, 15].

Для того чтобы мотивировать и включить основную массу педагогов инновационный процесс, возникла необходимость выстроить алгоритм использования методов мотивационного менеджмента в управлении педагогическим коллективом.

## Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

Система методической работы в нашем детском саду ориентирована в первую очередь на раскрытие творческого потенциала каждого педагога, педагогического коллектива в целом, на создание условий для роста профессионального мастерства педагогов, а в конечном итоге, на повышение качества и эффективности образования.

Таким образом, создав условия не только для работы, но и для самореализации педагогов, в детском саду решаются основные задачи мотивационного менеджмента.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белая К.Ю. *Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении*. – М.: МИПКРО, 2012. – 145 с.
2. Кузнецова Е.Б. *Инновации в управленческой деятельности руководителя ДООУ // Управление дошкольным образовательным учреждением*. – М.: ООО "ТЦ СФЕРА", 2009. - № 4. – С. 10-19.
3. Кузьмичева Е.И. *Развитие инновационных процессов в профессиональных педагогических коллективах дошкольных образовательных учреждений: Дис. канд. пед. наук*. – Тольятти, 2000. – 196 с.
4. Леонтьев, А.Н. *Деятельность. Сознание. Личность*. / А.Н. Леонтьев; ред. Д.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2004. – 352 с.
5. Майер А.А. *Модернизация дошкольного образования // Управление дошкольным образовательным учреждением*. – 2004. – № 2 (4). – С. 16-20.
6. Маслоу А. *Мотивация и личность* / А. Маслоу. – СПб.: Евразия, 1999. – 350 с.