

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

Лазарева Елена Григорьевна,
учитель русского языка,
МАОУ «Школа №20 для обучающихся с ОВЗ»,
г. Пермь

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ НА УРОКАХ ПИСЬМА И РАЗВИТИЯ РЕЧИ

Аннотация. Современное социально-экономическое и духовное развитие общества невозможно без осознания человеком себя как активно действующего субъекта социальной системы, которая объективно способствует повышению ценности отдельной личности.

Учебные предметы письмо и развитие речи, чтение и развитие речи в школе являются не только объектом изучения, отдельным учебным предметом, но и средствами обучения другим школьным дисциплинам в школе для детей с ОВЗ. В таком случае уроки письма и развития речи (русского языка) является ключом к познанию, образованности, развитию интеллекта.

Основной целью курса обучения письму и развитию речи (русскому языку) является формирование коммуникативной компетентности учащихся с учетом их интересов и возможностей. Изучение языка должно содействовать становлению духовно нравственной личности, которая сумеет самостоятельно учиться и ориентироваться в информационном потоке и социализироваться в современном обществе.

Главным образовательным результатом освоения русского языка учащимся является развитие:

- коммуникативной способности,
- установки на использование этой способности.

Формированию коммуникативной компетентности в школе для детей с ОВЗ помогают интегрированные уроки, ориентированные на установление межпредметных связей. Межпредметное взаимодействие возможно с дисциплинами: чтение и письмо, чтение, письмо и природоведение, чтение и история, письмо и трудовое обучение и изобразительная деятельность, социально-бытовая ориентировка.

Коммуникативные связи обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Задача учителя сформировать у каждого учащегося умения учиться учиться СЕБЯ.

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

При разработке интегрированных уроков ориентированных на установление межпредметных связей, необходимо:

- познакомиться с психологическими и дидактическими основами протекания интеграционных процессов в содержании образования;
- выделить в программе по каждому учебному предмету сходные темы или темы, имеющие общие аспекты социальной жизни;
- пересмотреть содержание изученного материала; получить консультацию учителя-предметника, если на уроке решаются задачи учебного предмета, который учитель обычно не ведет.
- определить цель урока;
- выбрать методы, средства и формы организации обучения, адекватные постановленной цели; изменить последовательность изучения тем, если в этом есть необходимость;
- получить консультацию учителя-предметника.

Дидактические требования к межпредметному уроку.

1. Межпредметный урок должен иметь четко сформулированную учебно-познавательную задачу, для решения которой необходимо привлечение знаний из других предметов.

2. На межпредметном уроке должна быть обеспечена высокая активность учащихся по применению знаний из других предметов.

3. Осуществление межпредметных связей должно быть направлено на объяснение причинно-следственных связей, сущности изучаемых явлений.

4. Межпредметный урок должен содержать выводы мировоззренческого, обобщенного характера, опирающиеся на связь знаний из разных предметов. Учащиеся могут осознать объективность таких выводов, лишь убедившись в необходимости привлечения знаний из смежных предметов.

5. Межпредметный урок должен вызывать положительное отношение учащихся, возбуждать у них интерес к познанию связей между знаниями из разных курсов.

6. Межпредметный урок всегда должен быть нацелен на обобщение определенных разделов учебного материала смежных курсов. Поэтому целесообразно использовать различные формы организации обучения, обеспечивающие обобщающие функции межпредметных связей: комплексные домашние задания, обобщающе-повторительные уроки, уроки-конференции, уроки-«путешествия», экскурсии, игры и использование компетентностно - ориентированных заданий (КОЗ).

КОЗ они не только способствуют развитию учащихся, но и носят практико-ориентированный характер, и, следовательно, актуальны и целесообразны;

Как узнать компетентностно-ориентированное задание?

Во-первых, это деятельностное задание;

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

во-вторых, оно моделирует практическую, жизненную ситуацию;

в-третьих, оно строится на актуальном для учащихся материале;

в-четвёртых, его структура задаётся следующими элементами:

- стимул (погружает в контекст задания и мотивирует на его выполнение);
- задачная формулировка (точно указывает на деятельность учащегося, необходимую для выполнения задания);
- источник (содержит информацию, необходимую для успешной деятельности учащегося по выполнению задания);
- инструмент проверки (задаёт способы и критерии оценивания результата).

Рассмотрим, как на уроке письма и развития речи формируем и ключевые, и предметные (языковую, лингвистическую), и межпредметные компетентности. Приведём пример компетентно-ориентированного задания (КОЗ).

Тема: «Деловое письмо».

Межпредметное взаимодействие: письмо, трудовое обучение, социально-бытовая ориентировка.

Ключевые компетентности – информационная, коммуникативная.

Стимул:

Летом ты решил поработать. Узнал, что есть вакансия курьера в редакции местной газеты. Твой 15-летний знакомый прошлым летом подрабатывал на этой должности и рекомендовал тебе устроиться туда же. Ты сомневаешься: возьмут ли тебя в 12 лет, и при каких условиях. Также знаешь, что для устройства на работу нужно написать заявление.

Формулировка задания.

Узнай из официального источника, Трудового кодекса РФ, необходимую для тебя информацию, заполнив таблицу. Составь своё заявление с учётом того, в каком году ты его можешь предъявить на интересующей тебя работе.

Информация:

1. С какого возраста несовершеннолетнего могут принять на работу в каникулы и при каких условиях?
2. Какова продолжительность дня для подростка?
3. Каков минимальный размер зарплаты подростка?

Источник информации: Трудовой кодекс РФ (глава 11, статья 63)

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития
образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

Главному редактору газеты «Пермские новости»

Петрову И.Ф.

Сергеева Антона Николаевича,

проживающего по адресу:

г. Пермь, ул. Мира, 26,7

ЗАЯВЛЕНИЕ.

Прошу принять меня на работу в должность курьера.

Подпись: _____

Дата: 03.06.2013.

Применение межпредметных связей на интегрированных уроках:

- мотивирует учащихся на изучение языка, ведь дети видят практическую его значимость не только в формировании собственной грамотности, но и в сфере общения-коммуникации;

- организовать самостоятельную деятельность ученика с ОВЗ, в которой ему необходимо пользоваться различными источниками информации и осуществлять коммуникацию с разными людьми для решения проблем в самостоятельной жизни.