

## СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

**Дмитриева Наталья Владиславовна,**

преподаватель иностранных языков,

**Евграфова Лариса Эдуардовна,**

преподаватель профессиональных модулей,

ГАПОУ АО «Архангельский медицинский колледж»,

г. Архангельск, Архангельская область

### НАЦИОНАЛЬНЫЕ КАЛЕНДАРИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ ПРИВИВОК В РОССИИ И ГЕРМАНИИ

**Аннотация.** Методическая разработка составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования III поколения, построена на знакомом лексическом материале для обучающихся четвертого курса, изучающих дисциплину «Иностранный язык» и раздел 3 «Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке» профессионального модуля 04 «Профилактическая деятельность» (код специальности 31.02.01 Лечебное дело, углубленная подготовка). Разработка содержит лексический материал, различные упражнения, задания для самоконтроля, необходимые для формирования компетенций на занятии, эталоны к заданиям, карту самооценки. Обучающимся предлагаются кроссворд, «Своя игра», повышающие интерес к изучаемым дисциплинам.

**Ключевые слова:** вакцинация, Россия, Германия, профилактическая деятельность, бинарное занятие.

Знание иностранного языка является характерной чертой любого учреждения профессионального образования. С каждым годом расширяются контакты с другими странами в экономике, так и в науке, образовании, медицине. Изучение иностранного языка в медицинском колледже имеет свои специфические особенности, связанные с будущей профессиональной деятельностью. Стандарты 3-го поколения диктуют образовательные цели, связанные с формированием у обучающихся профессиональных умений и навыков на компетентностной основе и имеющие междисциплинарный характер. Компетентность увязывает междисциплинарные знания и умения со способностью применять полученные знания и умения в будущей профессиональной деятельности. На современном этапе главная задача профессионального учреждения – в сравнительно короткий срок воспитать и вооружить обучающегося такими знаниями, чтобы он мог занять достойное место в обществе и приносить ему максимальную пользу. Одним из путей решения этой проблемы является интенсификация учебного процесса, выбор активных методов преподавания, что способствует лучшему усвоению знаний. Один из таких методов - бинарный урок. Это нетрадиционная форма обучения. На бинарном занятии приоритетным является профессио-

## СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

нальная направленность. Такой вид работы интересен в плане межкультурного обучения, имеется возможность сравнить и анализировать «свое» и «чужое». Обмен мнениями укрепляет навыки межкультурного общения, развивает коммуникативные навыки. Задача методической разработки помочь преподавателю разобраться в методике преподавания данной темы. Целью разработки является развитие умений и навыков преподавателя, в создании хронокарты бинарного занятия, работы с учебным материалом. Актуальность темы: в деятельности фельдшеров, работающих в детских учреждениях и медицинских организациях, важное место занимает профилактика инфекционных болезней путем проведения профилактических прививок. Уровень заболеваемости управляемыми (контролируемыми) инфекциями во многом зависит от числа привитых среди населения. Вакцинация обеспечивает защиту как детского, так и взрослого населения от ряда тяжелых инфекционных заболеваний, таких как: туберкулез, гепатит, дифтерия, столбняк, коклюш, полиомиелит, корь, грипп и др. Мотивация темы: Получение профессиональных компетенций по иммунопрофилактике. Согласно рабочим программам обучающийся должен уметь: систематизировать знания об иммунопрофилактике; логично высказывать свое мнение по пройденной теме; понимать на слух речь, содержащую усвоенный языковой материал; вести монологические высказывания; работать со словарем; применять языковую и смысловую догадку при общении на иностранном языке; обсуждать проблемы в команде. Обучающийся должен знать: лексику по пройденной теме; календари профилактических прививок детского населения в России и Германии.

Цели: - образовательная: актуализация, закрепление и систематизация знаний изученного учебного материала; - развивающая: развивать коммуникативные умения обучающихся в сфере профессиональных знаний, формировать критическое мышление; формировать умения поиска, обработки и систематизации информации, формировать умения работать в группе, развивать чувство ответственности, при планировании профилактических прививок, проводить параллели между дисциплинами и модулями; расширять и обогащать словарный запас повышать мотивацию к изучению иностранного языка и профессии; - воспитательная: формировать профессионально-личностные качества, здоровый образ жизни обучающихся, готовность вести пропагандистскую, профилактическую работу в этом направлении среди населения, уметь убедить родителей в необходимости проведения профилактических прививок. В ходе освоения раздела 3 «Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке» профессионального модуля 04. «Профилактическая деятельность» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) обучающийся должен овладеть профессиональными

## СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

(ПК) и общими (ОК) компетенциями. Проведение занятия направлено на формирование профессиональных (ПК) и общих компетенций (ОК): ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения. ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику. ОК 1. Понимать сущность и значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Методы обучения: проблемные, игровые, работа малыми группами, поисково-мыслительная деятельность, компьютерная презентация с использованием мультимедиа-технологий.

Методы контроля: самоконтроль, решение компетентностно-ориентированных заданий, информационные.

Продолжительность: 100 минут.

Оснащение занятия: компьютер, слайды мультимедийной презентации раздаточный материал.

Оценка занятия: КУЗ.

Содержательный компонент:

1. Мотивационно - ориентировочный этап. 2. Рефлексивно-оценочный этап. 3. Задание на дом. 4. Заключительный этап. Подведение итогов занятия.

Основная часть

### Хронокарта занятия

Этапы занятия	Работа преподавателя и обучающихся	Хронометр
I. Мотивационно-ориентировочный этап. Организационный момент.	Организационный момент. Преподаватели: приветствуют обучающихся, выясняют у дежурного, кто отсутствует. Обучающиеся: приветствуют преподавателей, дежурный докладывает об отсутствующих. Преподаватели: называют тему, цели, мотивацию занятия. Обучающиеся: записывают это в тетради. Представление команд.	6 минут
II. Рефлексивно-оценочный этап. Актуализация опорных знаний.	Обучающие делают сообщения. Вводный контроль для проверки исходного уровня знаний по теме. Работа малыми группами, решение проблемно-ситуационных задач по подгруппам.	14 мин. 12 мин. 10 мин.

## СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Физкультминутка	Обучающиеся: выполняют физические упражнения.	3 мин.
Перемена		10 мин.
II. Рефлексивно-оценочный этап.	Кроссворд. Сценка. Своя игра.	15 мин. 6 мин. 15 мин.
Физкультминутка	Обучающиеся: выполняют физические упражнения.	3 мин.
III. Домашнее задание	Обучающиеся: записывают домашнее задание. Преподаватели: благодарят всех за работу.	2 мин.
IV. Подведение итогов.	Преподаватели: подводит итоги занятия согласно оценочным листам, выставляют оценки.	4 мин.

### 1. Мотивационно - ориентировочный этап.

Организационный момент.

Преподаватели (на русском и немецком языках): приветствуют обучающихся, выясняют у дежурного, кто отсутствует. Обучающиеся приветствуют преподавателей, дежурный докладывает об отсутствующих. Преподаватели (на русском и немецком языках): называют тему, цели, мотивацию занятия.

Преподаватели (на русском и немецком языках): Добрый день, уважаемые обучающиеся, сегодня мы проводим бинарное занятие по немецкому языку и профессиональному модулю «Профилактическая деятельность». Чтобы занятие сделать интересным, живым, запоминающимся, будем разумно сочетать интеллектуальную деятельность с элементами занимательности - игры. Оценку за каждый вид деятельности необходимо поставит в оценочный лист. (Приложение № 1).

Обучающиеся: записывают это в свои тетради.

Преподаватели (на русском и немецком языках): сообщают, что на занятии присутствуют 2 делегации студентов – из России и из Германии, они должны обменяться информацией о Национальных календарях профилактических прививках в обеих странах. Преподаватели (на русском и немецком языках): Проверим домашнее задание. Команды должны были подготовить мультимедийные презентации об иммунопрофилактике в РФ и Германии. Русские студенты расскажут о Национальном календаре прививок в России, а наши гости о вакцинации в детском возрасте в Германии. Оценку за презентации нужно поставить в оценочный лист.

### 2. Актуализация опорных знаний

## СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Обучающиеся: делают доклады с презентацией о календаре прививок в Германии с переводом, затем в России.

Преподаватели (на русском и немецком языках): Теперь вводный контроль для проверки исходного уровня знаний по теме занятия с заполнением оценочных карт (оценка 0-5 баллов). (Приложение № 2).

Обучающиеся: Группа русских студентов и группа немецких дают ответы в тетради на данные на экране утверждения (нет - утверждение неверно, да – утверждение - верно).

Преподаватели (на русском и немецком языках): Следующий этап - работа малыми группами, решение проблемно-ситуационных задач по подгруппам на анализ привитости ребенка и планирование профилактических прививок, с заполнением оценочных карт (оценка 0-2 балла).

Время выполнения - 10 мин. (Приложение № 3).

Обучающиеся: Выполняют задание.

Физкультминутка. Перемена.

Обучающиеся: Выполняют физические упражнения.

Преподаватели (на русском и немецком языках): Сейчас нужно решить кроссворд «Прививки» (Приложение № 4). Записать в тетрадях правильный вариант. Затем по одному из студентов от каждой группы дает ответы на вопросы кроссворда.

Обучающиеся: в своих группах заполняют пустые клетки кроссворда, затем представители групп озвучивают ответы и выставляют баллы за правильные ответы в оценочные листы.

Преподаватели (на русском и немецком языках): Продолжим наше занятие. Сейчас немецкие студенты покажут сценку «На приеме». Обучающиеся (на немецком языке): разыгрывают сценку, когда медработник осматривает ребенка, ставит ему диагноз «Корь», задает вопросы родителям, узнает, что ребенок не привит против данной инфекции, проводит беседу о важности и необходимости проведения прививок.

Преподаватели (на русском и немецком языках): Последнее задание - своя игра по профилактическим прививкам. Игра проводится последовательно по трем темам. В каждой теме по четыре вопроса (по два вопроса из темы для каждой команды). Обучающиеся должны выбрать номер вопроса и ответить на вопрос (на русском и немецком языках). (Приложение № 5).

Обучающиеся: выполняют данное задание, затем выставляют баллы за правильные ответы в свои оценочные листы.

Преподаватели (на русском и немецком языках): объясняют домашнее задание.

Физкультминутка.

Обучающиеся: Выполняют физические упражнения.

## **СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Преподаватели (на русском и немецком языках): благодарят всех за работу, вспоминают цели занятия и подводят итоги.

Обучающиеся: Подсчитывают количество баллов, набранное в ходе занятия, и выставляют баллы в свои оценочные листы.