

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

*Румянцева Надежда Владимировна,
аспирант кафедры педагогики СОГПИ,
г. Владикавказ*

К ПРОБЛЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Аннотация. Статья посвящена анализу системы профессиональной педагогической подготовки будущих учителей начальных классов к реализации интегративного подхода в профессиональной деятельности: требований ФГОС ВПО к основным результатам освоения ООП; документов, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса в педагогическом вузе и определению уровня готовности студентов-выпускников педвуза к реализации межпредметной интеграции в системе начального образования.

Ключевые слова: профессиональная педагогическая подготовка, интегративный подход в деятельности современного учителя, межпредметная интеграция.

Формирование у младших школьников универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями и составляющими основу умения учиться, является основным требованием ФГОС НОО. В связи с процессами модернизации российского образования, направленными на развитие способности свободно ориентироваться в измененных условиях, а также использовать в полной мере возможности интегрированного обучения, адаптируясь к инновационным процессам в педагогической науке, введение в практику начального образования различных интегративных программ и курсов предъявляет новые требования к современному учителю, а именно, принципиально иного уровня его профессиональной подготовки [6, с. 5]. Следовательно, студенты – будущие педагоги начальных классов должны быть готовы к формированию у младших школьников универсальных учебных действий и обладать способностью к осуществлению данного процесса на интегративной основе.

Согласно ФГОС ВПО, обеспечение компетентностного подхода, взаимосвязь академических знаний и практических умений, развитие многоуровневой системы подготовки учителя, вариативности и модульности образовательных программ в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года в разделе «Развитие образования» обозначаются условиями модернизации системы высшего профессионального образования. По требованиям федерального государственного стандарта ВПО третьего поколения определены ожидаемые результаты освоения студентом основных образовательных программ по направлению «Педагогическое образование» в совокупности общекультурных (знать), обще-

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

профессиональных (уметь) и профессиональных (владеть) компетенций. Исходя из указанных компетенций, содержание каждой учебной дисциплины педагогического вуза должно быть соотнесено с общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

Но при этом, анализ содержания федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) [5], рабочих программ и учебных пособий Северо-Осетинского государственного педагогического института по данному направлению подготовки бакалавров, а также содержание педагогической практики, позволил сделать вывод, что в документах, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса при реализации данной образовательной программы высшего образования, не уделяется должного внимания подготовке будущих учителей начальных классов к реализации межпредметной интеграции как способа формирования универсальных учебных действий младших школьников. Анализ планируемых результатов обучения, обеспечивающих достижения результатов освоения образовательной программы в рамках читаемых дисциплин показывает необходимость усиления подготовки будущих педагогов к реализации межпредметной интеграции как способа формирования УУД младших школьников.

Оценка профессиональной педагогической компетентности студентов-будущих учителей начальных классов СОГПИ 5-го года обучения, проведенная в 2015 году в период прохождения производственной практики показала, что в целом подготовка будущих учителей начальной школы на удовлетворительном уровне. Но при этом, у выпускников недостаточно развиты методические умения по реализации межпредметной интеграции в формировании УУД младших школьников.

Следовательно, интегрированное обучение, как подчеркивают Н.Н. Деменова, Р.З. Мустафина, С.А. Сергеенок, С.Г. Шпилевая, Т.Б. Кропачева и др., еще не стало предметом специальной подготовки будущих учителей к его реализации в школьной системе, хотя данные вопросы включены во многие педагогические дисциплины.

Изучение работ А.А. Ангеловского [1], А.Л. Бусыгиной, Н.Г. Кочетоой, Т.В. Федоровой [2], В.И. Загвязинского [3], Т.Б. Кропачевой [4], С.Г. Шпилевой [6], Р.М. Гагне [7] и педагогического опыта показывает, что образовательный процесс в педагогическом вузе обладает при определенных организационно-педагогических условиях потенциалом для развития готовности будущих учителей к реализации межпредметной интеграции в формировании универсальных учебных действий обучающихся младшего школьного возраста. В.П. Беспалько, В.А. Болотов, Г.А. Бордовский, В.А. Слостенин, Т.Б. Кропачева, С.Г.

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

Шпилевая и др. раскрывают научные основы совершенствования профессиональной подготовки учителей начальных классов в современных условиях.

Таким образом, отметим, что возможности педагогического вуза по подготовке студентов к реализации межпредметной интеграции в профессиональной деятельности используются в недостаточной мере. Следовательно, назрела объективная необходимость организации целенаправленной педагогической деятельности в профессиональной педагогической подготовке студентов – будущих учителей начальных классов по развитию у них готовности к реализации межпредметной интеграции как способа формирования универсальных учебных действий младших школьников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ангеловский А.А. *Организационно-педагогические условия формирования конкурентоспособности студентов в процессе профессиональной подготовки в вузе. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.superinf.ru/view_helpstud.php (дата обращения: 18.02.2014).*
2. Бусыгина А. Л., Кочетова Н. Г., Федорова Т. В. *Организационно-педагогические условия подготовки учителей начальных классов к формированию у обучающихся умения прогнозировать // Молодой ученый. – 2017. – №15.2. – С. 36-39. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/149/41746/> (дата обращения: 24.03.2018).*
3. Загвязинский В.И. *Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханова. – М.: Изд-во «Академия», 2006. – 208 с.*
4. Кропачева Т.Б. *Система подготовки будущего учителя к активизации образовательного процесса в начальной школе. Автореферат докторской диссертации по педагогике 13.00.08 – теория и методика профессионального образования. – М., 2010.*
5. *Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://base.garant.ru/71300970/#block_1000.*
6. Шпилевая С. Г. *Формирование готовности студентов к реализации интегрированного обучения в начальной школе. Автореферат дисс...к. п.н. 13.00.01. – Воронеж, 2006. – 36 с.*
7. Gagne R.M. *The Conditions of Learning / Holt, Rinehart and Winston. New York, 1975* 232. *Integrative Paedagogik // Paedagogik. 1995. Jg. 47, № 10. – P. 5-35.*