

*Панина Елена Евгеньевна,
кандидат педагогических наук, доцент ВАК,
доцент кафедры менеджмента и маркетинга,
ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет
имени А.Г. и Н.Г. Столетовых»*

ВОЗМОЖНОСТИ РАННЕГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ НА ПРИМЕРЕ ДЕТСКОЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕДИЦИИ «ШКОЛА ПРИРОДЫ»

Аннотация. Становление личности – это процесс, который сопровождает человека всю жизнь, начинаясь с самого раннего детства. В статье рассматривается возможность раннего формирования личности ребенка в условиях детской экологической экспедиции «Школа природы»

Ключевые слова: личность, формирование личности, раннее становление личности, экологическая экспедиция «Школа природы», экологический лагерь.

Тема становления личности является предметом изучения многих наук, таких как психология, педагогика, философии и другие. Ученые пытаются ответить на вопросы о том, как формируется личность, что движет ее развитием и под влиянием каких факторов это происходит, возможно ли, зная механизмы формирования личности, повлиять на процессы ее становления и развития. Какие факторы являются первоочередными при становлении личности: биологическая природа человека или окружающая его социальная среда, ее культура и возможности.

Само понятие «личность», довольно многогранно и имеет массу различных формулировок. В структуру личности включаются способности, темперамент, характер, волевые качества, эмоции, мотивация, социальные установки. [3] Общеизвестная фраза: «Человек не рождается личностью, а становится ею в процессе развития» означает, что само понятие «личность» в отличие от понятия «человек» - это социальная характеристика человека.

Формирование личности – это процесс, который не заканчивается на определенном этапе жизни, человека, а сопровождает его непрерывно с самого раннего детства, и продолжается всю жизнь. [2] Из множества психологических теорий личности, представленных разными специалистами в сфере психологии, можно выделить основную мысль: личность формируется на основе биологических данных человека и процесса обучения, получения жизненного опыта и осознания себя.

Существуют две концепции формирования личности: биологическая, сторонниками которой являются Ч. Дарвин, И. Мюллер, С. Холл и др., и социальная, поддерживаемая Д. Локком, Л.С. Выготским, А.С. Макаренко и др.

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

Согласно первой концепции, человек получает от родителей некую генетическую информацию, которая становится основой для его развития. Это особенности человека, которые заложены на генетическом уровне, например задатки к определенному роду деятельности или физические возможности. Но, надо четко представлять, что ребенок не наследует от родителей черты характера или мотивацию к достижению целей, а может лишь использовать эту основу. Полноценное развитие личности возможно лишь в социуме, где он имеет возможность перенимать от общества определенные умения и навыки.

Вторая концепция рассматривает человека как материал, на базе которого, в зависимости от существующих у него данных, формируется личность, осваивая общественные нормы, порядки, роли окружающих его людей, благодаря чему каждый человек определяется со своим мировоззрением, призванием, будущей профессией и местом в жизни. [1]

Если в детстве родители или воспитатели (преподаватели) не обратили внимание на развитие определенных черт при формировании личности, не проводили занятия по профориентации, то ребенку бывает очень трудно определить свое профессиональное направление, свое место в жизни.

Создание благоприятных условий для становления и развития личности ребенка, бесспорно, требует от его родителей и социального окружения определенного внимания, моральных, физических, временных и финансовых вложений. Это важно для того чтобы заметить его природные задатки, повлиять на развитие определенных черт его характера и заложить начальные мотивации для успешной реализации его способностей.

Одной из таких возможностей для детей является участие в экологической экспедиции «Школа природы» в Национальном парке «Мещера», проводимом Общественным движением «Школа природы». В экспедиции принимают участие дети от 10 до 16 лет.

Экспедиция построена по принципу экологического лагеря, где каждый может почувствовать себя частью природы, погрузиться в научную и творческую деятельность вместе с такими же увлеченными детьми и педагогами. Деятельность Школы природы развивается по нескольким направлениям:

Образовательно-естественнонаучное направление. В лагере дети получают исследовательские навыки, осваивают новые способы взаимодействия с природой, имеют возможность самопознания и саморазвития. Каждый ребенок может почувствовать себя в роли ученого по разным направлениям: гидрохимия, гидробиология, ботаника, орнитология, почвоведение, этнография, психология, география и др. Изучение природы, включающее в себя полевые практики, работу в лабораториях, наблюдения за животными и птицами, познавательные экскурсии, завершаются научной конференцией, где каждый ребенок имеет возможность выступить с темой своего исследования. Занятия научной

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

деятельностью осуществляются в утреннее время под руководством ученых-педагогов. В ходе экспедиции каждый ребенок может выбрать то направление, которое ему наиболее интересно и близко. Это позволяет ему сориентироваться в своих предпочтениях, а возможно и выбрать будущую профессию.

Образовательно-эстетическое направление. Во второй половине дня дети имеют возможность заниматься в мастерских по декоративному плетению, живописи, лепке, изготовлению поделок из природного материала, которые дают возможность самовыражения, развития творческих способностей, фантазии, вкуса, дарят яркие, незабываемые эмоции. Кроме этого для желающих есть возможность обучиться игре на гитаре, основам фото и видео-съемки, основам журналистики.

Спортивное направление включает в себя занятия утренней гимнастикой, походы, сплавы, спортивные игры. Во второй половине дня у детей есть возможность позаниматься с тренерами по волейболу, футболу и баскетболу.

Анимационное направление представлено дневными и вечерними анимационными программами, праздниками, которые готовят сами дети, экскурсионной программой. Это направление позволяет им приобрести навыки командной работы, способствует развитию коммуникабельности, помогает им сблизиться и обрести новых друзей.

Поскольку экологическая экспедиция «Школа природы» проводится уже несколько лет, то есть возможность наблюдать за развитием детей, поскольку большинство участников экспедиции приезжают в лагерь каждый год. Кроме того, есть дети, которые основываясь на опыте, полученном ими в экспедиции, уже выбрали свой жизненный путь, поступив в ВУЗы.

Живя в условиях палаточного лагеря, дети приучаются к самостоятельности, ответственности, получают навыки приготовления пищи, обустройства территории. В экспедиции развито волонтерское движение, участие в природоохранных мероприятиях Национального парка «Мещера»

Возможность заниматься новыми, совершенно различными видами деятельности, изучать природу под руководством ученых, общаться с интересными людьми, создавать свои проекты – все это факторы, влияющие на формирование личности ребенка.

Участие в школе природы не только способствует раннему становлению личности, позволяет определиться с выбором будущей профессии и направлением последующей деятельности, но и дает возможность всестороннего развития человека в естественной природной среде.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вишнякова Н. Ф. *Креативная психопедагогика: Монография.* - М., 2015
2. Меерович М.И., Шрагина Л.И. *Технология творческого мышления.* М., 2013
3. Талызина Н.Ф. *Педагогическая психология.* – М: Академия, 2011.