

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

*Кремова Елена Владимировна,  
Дядяшева Галина Ивановна,  
Овод Светлана Фёдоровна,  
Агаркова Ирина Николаевна,  
воспитатели,  
МБДОУ ДС №61 «Семицветик»,  
г. Старый Оскол, Белгородская область*

## ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ДОРОГАХ ПОСРЕДСТВОМ СОЗДАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ СОВМЕСТНО С СЕМЬЕЙ

**Аннотация.** Выбор темы исследования в соответствии с ФГОС продиктован необходимостью поиска новых методов и приёмов формирования навыков безопасного поведения на дороге, взаимодействия с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**Ключевые слова:** проект, световозвращатели, фликеры, безопасность.

Новизна опыта состоит в организации педагогического процесса, основанного на взаимодействии педагога, родителей и воспитанников между собой, в создании образовательных проектов совместно с семьей.

Самый трудный вопрос для воспитателей, - как обезопасить ребенка на улицах и дорогах в дошкольном возрасте и сформировать основы безопасного поведения при подготовке его к школе.

Создание совместного образовательного долгосрочного проекта «Стань заметней на дороге» помогает в этом.

Мы мало используем специальную одежду для детей или аксессуары, делающие ребенка хорошо видимым и узнаваемым на улице.

Эта проблема существует из-за отсутствия сформированности у родителей и детей представления о том, для чего нужны светоотражающие элементы. Предвзятое отношение к приобретению фликеров и постоянному их использованию вытекает из-за малого применения наглядной убедительности этого метода безопасности.

Сумерки - опасное время на дороге, поэтому жизненно важно, чтобы ребенок был хорошо заметен в вечернее время.

Для пешехода очень важно быть **«видимым»**. И не все родители это понимают, выбирая «практичные» темные тона. А ведь это делает пешехода практически незаметным, особенно в пасмурную погоду, в сумерки. И боль-

## Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

шинство наездов транспорта на пешеходов происходит именно из-за плохой видимости пешеходов взрослых и детей.

Сегодня у взрослых пешеходов появилась возможность позаботиться о собственной безопасности, а у родителей - о безопасности своих детей. Решением проблемы являются светоотражающий элемент - фликер, светоотражатель, **световозвращатель**, который может быть исполнен в виде аксессуара (браслета, брелока — светоотражающей подвески), или наклеиваться в виде светящегося круга на рюкзак, сумку и верхнюю одежду. Теперь водитель сможет увидеть неосторожного пешехода на расстоянии свыше 150 метров и обязательно успеет избежать столкновения.

Цель проекта - сформировать представление родителей и детей о необходимости светоотражателей на одежде в тёмное время суток.

Способствовать пониманию важности постоянного ношения детьми специальной одежды или фликеров.

Выработать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах, воспитать из них грамотных пешеходов, использующих светоотражающие элементы (фликеры) при передвижении в тёмное время суток.

На подготовительном этапе у родителей был вызван интерес к проекту, его задачам, с тем, как можно участвовать в нем и направить родителей на совместную игровую деятельность с детьми.

Все это у дошкольников расширило представление о разнообразии фликеров и специальной одежды со светоотражающими элементами.

На основном этапе, для того чтобы детям была понятнее необходимость использования светоотражающих элементов, проводилась познавательная игра «Найди свои вещи». Суть игры заключается в том, чтобы дети в темной комнате, используя фонарик, нашли свои вещи. Вначале вещи ничем не обозначены и найти личные очень нелегко.

Чтобы было легче искать свои вещи в темноте, вместе с детьми и с родителями мастерили своими руками фликеры, значки, браслеты пуговицы. Светоотражатели поместили на вещи. С помощью фонарика ребята быстро нашли свои вещи в тёмной комнате.

Сравнивая первую игру и вторую, сделали соответствующий вывод – со светоотражателем вещь хорошо видна в темноте!

В следующий раз проводилась игра «Стань заметней» в тёмное время суток на территории детского сада. Одна команда одета в светлое и тёмное, а другая в одежде со светоотражателями. Во время игры детям была предоставлена возможность увидеть, насколько заметен пешеход в темноте со светоотражателем и без, если осветить его фарами машин.

## Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

Вместе с детьми пришли к выводам, что нужно делать, для того чтобы быть видимыми для водителей, почему наличие светоотражающих элементов на одежде пешеходов, жизненно необходимо.

В результате дети запомнили, что пешеход находится в смертельной опасности без светоотражателя и только используя его ребёнок или взрослый может сделать себя видимым для водителей.

Вместе с детьми родители изготовили и показали на дефиле «Стань заметней» модели одежды. Особенно детям понравилась игра «Модельер», в ходе которой они придумывали одежду, аксессуары, головные уборы с использованием светоотражателей.

Все вместе мы создали мини-музей светоотражающих элементов и фликеров.

На заключительном этапе, в ходе реализации проекта воспитанники познакомились со светоотражающими элементами, узнали их назначение, закрепили навыки ношения фликеров, правила расположения их на одежде. Осознали и запомнили, что пешеход находится в смертельной опасности без светоотражателя и, только используя его, ребенок или взрослый может сделать себя видимым для водителей.

Дети продемонстрировали предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы, способы решения проблемы с помощью взрослого, а затем самостоятельно и с удовольствием проявляли интерес к творческой деятельности.

Анализ мнений родителей показал, что, став участниками образовательных проектов, мамы и папы чувствуют себя «заботливыми родителями», заботясь о безопасности своих детей на дорогах. Повысилась их ответственность за жизнь и здоровье ребенка, и понимание личного примера ответственного поведения.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вдовиченко Л.А. Ребёнок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения. – СПб.: Детство-пресс, 2008.
2. Данилова Т. И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД. – СПб.: Пресс, 2009.
3. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Авт.-сост.: Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. – 3-е изд. пер. и доп. – М.: АРКТИ, 2005. – 96 с.