

Теребина Ирина Ивановна,
учитель-логопед,
МАДОУ ЦРР - д/с №23 «Ромашка»,
г. Ступино, Московская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ИГР В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ С ТНР

Аннотация. Представлен опыт применения интерактивных игр и упражнений, направленных на повышение качества усвоения знаний у дошкольников с тяжелыми речевыми нарушениями.

Ключевые слова. Дошкольники с речевыми нарушениями. Интерактивные игры. Повышение эффективности процесса обучения. Взаимодействие с педагогами и родителями воспитанников.

Как известно, период дошкольного детства является наиболее сензитивным для полноценного овладения родным языком, залогом успешного школьного обучения. Опыт практической работы с детьми с ТНР показывает необходимость применения современных образовательных технологий в коррекционной деятельности, что подтверждается требованиями ФГОС ДО.

Использование интерактивных средств в образовательной деятельности учителя-логопеда позволяет модернизировать коррекционный процесс, дифференцировать обучение с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. Вот уже несколько лет в нашем ДОУ зал для логопедических занятий оснащен интерактивной доской. Применение возможностей интерактивной доски в сочетании с традиционными дидактическими играми помогает более эффективно воздействовать на детей. Ведь известно, что в игре развитие ребенка идет гораздо быстрее. Для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи это более, чем важно, так как у данной категории детей часто отмечается низкая познавательная активность.

Использование интерактивных игр на логопедических занятиях дает возможность ребенку стать активным участником игры. Выполнение занимательных игровых упражнений, отгадывание различных ребусов в ходе необычных путешествий усиливает мотивацию к выполнению заданий, способствует повышению работоспособности, познавательной активности, качества усвоения знаний у дошкольников со сложными речевыми нарушениями.

Проведение открытых просмотров ООД с приглашением педагогов, родителей воспитанников позволяет значительно повысить заинтересованность родителей, способствует более тесному взаимодействию всех участников коррекционного процесса.

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Вашему вниманию предлагается итоговая образовательная деятельность «Путешествие по городу Звуков и Букв» в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР, направленная на закрепление знаний и навыков дошкольников.

Коррекционно-образовательные задачи:

- закрепить понятия о гласных и согласных звуках;
- совершенствовать навык дифференциации твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков;
- совершенствовать навык звуко-слогового анализа слов;
- закрепить навык составления и чтения слов из слогов, предложений из слов, данных в произвольном порядке.

Коррекционно-развивающие задачи:

- развивать мелкую и общую моторику, графо-моторные навыки;
- развивать высшие психические функции, тесно связанные с речью: внимание, мышление, оптико-пространственное восприятие;
- способствовать предупреждению нарушения зрения.

Коррекционно-воспитательные задачи:

- воспитывать интерес к играм, связанным с родным языком;
- воспитывать умение выполнять правила игры.

Оборудование: интерактивная доска; ноутбук; пеналы с наборами для составления схем слов по количеству детей; игровое поле, разделенное на шестнадцать квадратов, плоскостные фигуры разного цвета: квадрат, прямоугольник, круг, овал, треугольник, ромб; плоскостная фигура солнышка на палочке для проведения зрительной гимнастики, аудиозапись с физминуткой.

Ход занятия:

I. Организационный момент.

II. Введение в тему:

- Здравствуйте, уважаемые гости и дорогие ребята!
- Ребята, давайте вспомним, какие звуки живут в Звуковом городе? В каком Замке живут гласные звуки? Какие бывают согласные? В каком Замке живут твёрдые согласные? В каком – мягкие согласные? А еще какие бывают согласные? Чем обозначаются звуки при письме?
- Предлагаю вам сегодня отправиться в путешествие по волшебному городу и повторить звуки и буквы.

III. Дифференциация твердых и мягких согласных.

Игра «Волшебные цветы». (Слайд «Цветочная клумба»)

- Итак, мы с вами на улице Твердых и Мягких Согласных. На клумбе этой улицы расцвели волшебные цветы с картинками. В названиях одних

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

картинок слышится звук «Л», в названиях других - звук «Ль». Вспомните, чем отличаются эти звуки? А чем похожи?

- Чтобы продолжить путь, нужно обвести цветы с картинками на звук «Л» синим маркером, а зеленым – цветы с картинками на звук «Ль». (На слайде цветы с картинками: лиса, лось, дятел, апельсин, яблоко, цыпленок, шмель, белка, мотоцикл. Логопед приглашает по очереди трех детей, каждый из них обводит по 3 картинки. Затем проверяется правильность выполнения задания.)

IV. Дифференциация глухих и звонких согласных.

Игра «Помоги животным попасть в свой домик». (Слайд «Домики»)

- Внимание на экран, мы подошли к улице Глухих и Звонких Согласных. В названиях одних жителей улицы слышится звук «Ш», а в названиях других – звук «Ж». Чем похожи звуки «Ш» – «Ж»? Чем отличаются?

- Начался дождь, и все звери поспешили спрятаться. Чтобы помочь животным, соедините линиями картинки с нужным домиком. (На экране – два синих домика, на одном из которых колокольчик (звонок) – символ звонкого согласного. Ниже – картинки с изображениями: лошади, ежика, лягушки, кошки, медвежонок, жирафа. Логопед приглашает по очереди трех игроков, каждый из которых выполняет игровое задание дважды, после чего проверяется правильность его выполнения.)

V. Определение первого и последнего звука в словах.

Игра «Гусеница».

- Мы оказались на улице Словоежек, где живет гусеница. Чтобы узнать, какие слова съела гусеница, нужно определить последний звук в слове и придумать следующее, которое начинается с этого звука. (Логопед называет первое слово, затем слова придумывают дети.)

- Персик, ... (примерные слова: клубника, ананас, сыр, ромашка и т.д.)

VI. Пальчиковая гимнастика «В школу».

- Перед нами улица Пальчиковой Гимнастики. Давайте вспомним гимнастику «В школу»:

В школу осенью пойду,

(«Шагают» пальцами по столу.)

Там друзей себе найду,

(Загибают по одному пальцу на обеих руках.)

Научусь писать, читать,

Быстро, правильно считать.

Я таким ученым буду!

Но свой садик не забуду.

(Грозят указательным пальцем.)

VII. Составление звуко-слоговых схем слов.

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

- Следующая улица – Звуко-слоговая. Как же нам узнать, схемы каких слов нужно составить? Давайте заглянем в переулок Загадок.

1. Отгадывание загадок.

На сучках висят шары,
Посинели от жары. (Сливы)
Цветет он майскою порой,
Его найдешь в тени лесной.

На стебельке, как бусы в ряд
Цветы душистые висят. (Ландыш)

2. Составление схем слов-отгадок.

- Составьте схему слова «слива». (После составления схемы детьми проверяется правильность выполнения задания кем-либо из детей на интерактивной доске.)

- Ксюша, сколько слогов в этом слове? Назови первый слог, второй слог. Сколько звуков в слове «сли»? Назови их по порядку. Сколько звуков в слове «вы»? Какой первый звук? Какой второй? Почему ты обозначила звуки «С», «В» синими фишками? А почему звук «Ль» - зеленой фишкой? Назови звуки, которые ты обозначила красными фишками? Почему? (Далее выполняется аналогичная работа по составлению схемы слова «ландыш».)

VIII. Упражнение на развитие мышления и оптико-пространственного восприятия «Подбери фигуру».

- Перед нами – улица Логическая. Нужно подобрать и правильно расставить фигуры в каждой клетке игрового поля. (На столе игровое поле, в верхнем горизонтальном и левом вертикальном рядах которого - различные фигуры. Логопед обращает внимание детей на образец расположения фигур в свободной клетке. Для выполнения игрового задания приглашается один человек.)

IX. Физкультминутка.

- А вот и улица Физкультминутки. (Дети встают и выполняют физкультминутку под аудиозапись в соответствии с текстом.)

X. Упражнение в печатании и чтении слов.

Игра «Расшифруй слово».

- Перед нами – улица Шифровальщиков. Мы сможем продолжить путешествие, если вы правильно расшифруете слова. Для этого необходимо в пустых клетках таблиц вписать буквы и прочитать слово. (Логопед обращает внимание детей на подсказку в верхней табличке, где указано, каким символом обозначена каждая буква. Экран разделен на две части. Игра проводится в форме соревнования двух игроков, каждый из которых выполняет задание на своей половине экрана. После выполнения задания дети

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

читают слова: весна, пчела. Выигрывает тот, кто быстрее справился с заданием.)

XI. Составление слов из слогов.

Игра «Какие птицы живут в парке?» (Слайд «Птицы»)

- Мы подошли к улице Рассыпанных Слов. Для того, чтобы узнать, какие птицы живут в городском парке, нужно поменять местами птичек со слогами и прочитать слово. (Экран доски разделен на две части. Для участия в игре приглашаются два ребенка. После того, как дети справятся с заданием, приглашается следующая пара игроков.)

КИ, УТ. (Слайд «грачи» - «утки»)

ЧИ, ГРА.

ВЕЙ, ЛО, СО. (Слайд «соловей» - «кукушка»)

КУШ, КУ, КА.

XII. Преобразование деформированных предложений.

Игра «Путаница». (Слайд «Предложение»)

- Мы оказались на улице Запутанных Предложений. Что-то случилось и все слова в предложениях перепутались. Давайте исправим ошибки. (Логопед приглашает по очереди трех детей. Выигрывает игрок, составивший предложение правильно.)

пел, В, звонко, соловей, роще.

летят, Над, белые, озером, лебеди.

колючий, Из-за, вышел, пенек, ежик.

XIII. Гимнастика для глаз «Лучик солнца».

- Улица Зрительной гимнастики. Чтобы глазки отдохнули, давайте выполним зарядку для глаз (у логопеда в руках плоскостное изображение солнца на палочке):

Лучик, лучик озорной,

Поиграй-ка ты со мной.

(Моргают глазами.)

Ну-ка, лучик, повернись,

На глаза мне покажись.

(Делают круговые движения глазами.)

Взгляд я влево отведу,

Лучик солнца я найду.

(Отводят взгляд влево.)

Теперь я вправо посмотрю,

Снова лучик я найду.

(Отводят взгляд вправо.)

XIV. Подведение итогов.

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

- Вот и закончилось наше путешествие по волшебному городу Звуков и Букв. Вы успешно справились со всеми сложными заданиями. Молодцы! Пусть ваши знания откроют вам дорогу в школу!

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. <https://yandex.ru/images/search?text=картинки>
2. http://krayushkina.ds55mr.edumsko.ru/folder/pal_chikovaya_gimnastika
3. <http://muz-color.ru/>
4. <http://doshkolnik.ru/zdorove/10541-tehnologiya.html>
5. <http://razdeti.ru/semeinaja-biblioteka/detskie-zagadki/zagadki-pro-sad-i-ogorod.html>.