

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Григорьева Надежда Рудольфовна,

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад № 117»,

г. Чебоксары, Чувашская Республика,

Каримова Татьяна Александровна,

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад № 117»,

г. Чебоксары, Чувашская Республика

КОНСПЕКТ ООД ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ «ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР СКАЗОК»

Аннотация. Малыши действуют одновременно за несколько сказочных персонажей.

Ключевые слова: голос, рычит, воет, хитрая, пищит, скачет.

Обучающие задачи: пробуждать интерес детей к театрализованной игре; учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных; закреплять звукоподражание знакомым животным; вызвать желание действовать с элементами костюмов, атрибутами - внешними символами роли.

Развивающие задачи: способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи сказочных образов: идет медведь и волк, скачет зайка и лягушка, бежит мышь, крадется лиса; развивать диалогическую и монологическую форму речи, связную речь, слуховое внимание.

Воспитательные задачи: воспитывать интонационную выразительность речи, любовь к сказкам.

Ход ООД:

Воспитатель: Дети, сегодня я приглашаю вас в страну сказок. Чтобы оказаться в сказочной стране, нужно отгадать загадки, которые лежат в этом сундучке. Отгадка появится на экране. (Воспитатель достает первую загадку - яйцо). Из какой знакомой вам сказки этот предмет?

Дети: «Курочка-ряба».

Воспитатель: Правильно! «Курочка-ряба». (Воспитатель достает вторую загадку - пирожок). А этот предмет из какой сказки?

Дети: «Гуси-лебеди», «Маша и медведь».

Воспитатель: Замечательно! (Достает третью загадку - сыр). А из какой же сказки этот предмет?

Дети: «Два жадных медвежонка».

Воспитатель: Верно! (Достает четвертую загадку - макет теремка). А в какой сказке один маленький домик приютил много зверюшек?

Дети: «Теремок».

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Воспитатель: Молодцы! Вы все загадки отгадали правильно. Дети, в теремочке я еще что-то нашла. Посмотрим что же это?

Воспитатель: Записка! И от кого же она интересно?! (Читает приглашение сказочных персонажей в сказку «Теремок»). Как вы думаете, как мы можем попасть в сказку? (Дети высказывают свои предположения). Можно просто покружиться и в сказке очутиться. Раз, два, три, покружись, в гостях у сказки окажись! (Дети кружатся под музыку, появляется сказочный Теремок).

Воспитатель: Стоит в поле теремок-теремок. Он не низок не высок. (Слышен голос мыши.) Чей же это такой тоненький голосочек мы слышим?

Дети: Мышка!

Воспитатель: И где же она прячется? Заглянем за скамеечку. Может там найдем. (Дети заглядывают за скамейку и находят мышек из фетра для пальчикового театра. Звучит музыка появления мыши). А-а, вот они где спрятались! Возмите все по одной мышке и наденьте на указательный пальчик. (Дети одевают мышку на пальчик и садятся на скамеечку). Как пищит мышка?

Дети: «Пик-пик-пик!».

Воспитатель: Подбежали мышки к теремку и пищат.

Дети: Пик! Пик! Пик! Пик! Пик! Пик! Кто, кто в теремочке живет? Кто-кто в невысоком живет?

Воспитатель: Никто не отвечает. Так поселились в Теремке первые жители. (Слышен голос лягушки). А сейчас чей голос мы слышим?

Дети: Лягушка!

Воспитатель: Ну, конечно же лягушка! Сейчас мы превратимся в лягушек, надевайте маски. (Дети надевают маски лягушек).

Игра со словами под музыку: Мы лягушки, мы подружки на болоте мы живем, громко песенки поем: «Ква! Ква! Ква!» Ква! Ква! Ква! Кто, кто в теремочке живет? Кто, кто в невысоком живет? Я-мышка-норушка. А ты кто? Я — лягушка-квакушка. Иди ко мне жить.

Воспитатель: Прыгнула лягушка в теремок. Стали вместе жить-поживать - песни распевать. (Слышен голос зайца). Ой, ребята, кто это может быть?

Дети: Заяц!

Воспитатель: Ну, конечно же заяц! Надевайте ушки зайцев и превращаемся в зайцев.

Физкультурная пауза: игра «На полянке зайцы танцевали»

Дети: Чук! Чук! Чук! Чук! Чук! Чук! Кто, кто в теремочке живет? Кто, кто в невысоком живет? Я мышка-норушка. Я лягушка-квакушка. А я — зайчик-побегайчик. Иди к нам жить.

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Воспитатель: Прыгнул заяц в теремок. Стали вместе жить-поживать - песни распевать. (Слышен голос лисы). Ребята, голос какого зверя мы слышим?

Дети: Лиса!

Воспитатель: И правда, лиса! Хитрая лисичка-сестричка.

Упражнение на мимику. Возьмите, пожалуйста, зеркала и присядьте на скамеечку. (Воспитатель предлагает попробовать изобразить веселую лису, грустную, плачущую, задумчивую, испуганную, радостную, довольную, себя любящую, хитрую). Лисичка какая по характеру?

Дети: Хитрая, ловкая. (Изображая лису, подходят к теремку).

Воспитатель: Подбежала лисичка к теремку и кричит:

Дети: Тяф! Тяф! Тяф! Тяф! Тяф! Тяф! Кто, кто в теремочке живет? Кто, кто в невысоком живет? Я мышка-норушка. Я лягушка - квакушка. Я зайчик — побегайчик. А ты кто? А я — лисичка-сестричка. Иди к нам жить.

Воспитатель: Забралась лиса в теремок. Стали вместе жить-поживать - песни распевать. (Слышен вой волка). Ребята, кто так страшно воет?

Дети: Волк!

Воспитатель: Да, это волчок-серый бочок! Возьмите перчатки-лапки, надевайте их и покажем как волк идет рысью. Губы вытягиваем вперед и говорим: Уу! Уу! (Дети под музыку изображают волка и подходят к теремку).

Дети: Уу! Уу! Уу! Уу! Уу! Уу! Кто, кто в теремочке живет? Кто, кто в невысоком живет? Я мышка-норушка. Я лягушка-квакушка. Я зайчик-побегайчик. Я - лисичка-сестричка. А ты кто? А я — волчок-серый бочок! Иди к нам жить.

Воспитатель: Залез волк в теремок. Стали вместе жить-поживать - песни распевать. (Слышен рев медведя). Ребята, кто же это так громко рычит?

Дети: Медведь.

Воспитатель: А где же мишка? А, вот он и не один к тому же, а со своими братьями. (Предлагает детям взять мишек на ложках и изобразить медведей).

Дети: Уф! Уф! Уф! Уф! Уф! Уф! Кто, кто в теремочке живет? Кто, кто в невысоком живет? Я мышка-норушка. Я лягушка-квакушка. Я зайчик-побегайчик. Я - лисичка-сестричка. А я - волчок-серый бочок! А ты кто? А я — медведь!

Воспитатель: А что случилось в сказке? (Ответы детей) Но в нашей сказке медведь не стал никого давить и ломать. А как он мог поступить? (Высказывания детей.) Медведь был добрым. И для него оказалось место в теремке. А все звери стали вместе жить-поживать — песни распевать! А нам

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

пора возвращаться в детский сад. Скажем слова: (звучит волшебная музыка)

Раз, два, три, покружились, в детском саду очутились! Ребята в какой сказке мы побывали? С кем мы встретились? А что больше всего вам понравилось? Мне очень понравилось, как вы изображали лягушку, волка, зайчика, лису, медведя, мышку. Молодцы!

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Маханева М.Д. *Театрализованные занятия в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений.* – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 128 с.
2. Щеткин А.В. *Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет.* – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 110 с.