

## СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

**Антоневич Татьяна Владимировна,**

педагог-психолог,  
КГБОУ «Ачинская школа № 2»,  
г. Ачинск, Россия

### СОВРЕМЕННАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА

**Аннотация:** В статье рассматривается необходимость современной психологической службы.

**Ключевые слова:** психологическая служба, практическая психология, история психологии, будущее психологии.

Психологическая служба образовательного пространства становится реальностью. Психологическая служба как организационная система работы существует во многих странах. Так сложилось, что в нашей стране наибольшее развитие получила школьная психологическая служба, а широким смысле - служба практической психологии в образовании.

На сегодняшний день можно говорить, что заложены основы психологической службы. Об этом свидетельствуют:

- готовность психологии обеспечивать школьную практику необходимыми теоретическими разработками;
- наличие законодательной основы существования и образования службы;
- развита система подготовки и переподготовки психологов-практиков для учреждений образования.

Школьному психологу часто приходится работать со школьниками младших и средних классов. На втором месте - старшеклассники и родители, затем - педагоги. Реже всего психологи работают с детьми дошкольного возраста.

Хочется отметить что дети, нуждающиеся в помощи, попадают на приём к школьному психологу: по направлению школы, по инициативе родителей, по собственной инициативе и очень маленький процент по направлению поликлиники.

Наиболее часто визит к психологу посещают родители и учителя с определёнными проблемами в поведении ребёнка (отклонения в интеллектуальном и личностном развитии, поведении, здоровье, неуспеваемость, и т.д.).

Всё это говорит об информированности населения о психологической службе. О росте психологической культуры населения, без которой трудно представить сегодня развитие современного общества.

Получив консультацию психолога-практика, педагоги и родители самостоятельно взаимодействуют с ребёнком, корректируя его развитие. Направление работы школьной психологической службы, прежде всего ра-

## СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

бота с семьёй, учителями и воспитателями имеет значение и вносит существенный вклад в повышение эффективности образования.

Педагог- психолог имеет дело с детьми самого разного возраста. При этом он видит возраст детей в динамике - на его глазах дети растут, взрослеют, переходят с одной ступени на другую, более сложную и содержательную. Одна из сложнейших задач психолога, помочь этому переходу. Поэтому психологическая готовность ребенка к новым возрастным этапам его жизни и как итог - к самоопределению.

Психологическая готовность ребёнка формируется постепенно, с момента рождения - в общении с взрослыми и сверстниками, в игре, в посильном труде. Затем ребенок поступает в школу, чтобы там готовиться к взрослой жизни - получить достаточное знание, научиться учиться, думать, работать, дружить, ориентироваться в идеях, ценностях, осознать свою индивидуальность. К окончанию школы при нормальном процессе развития у каждого ребёнка должна быть сформирована психологическая готовность к новой жизни вне школы, к самоопределению в ней.

Основными видами деятельности психолога являются: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое консультирование, психологическая диагностика, психологическая коррекция. В любой конкретной ситуации каждый вид работы может быть основным в зависимости от той проблемы, которую решает детский психолог.

Психологическая служба в образовательном пространстве существует - и это главное. Она требует целенаправленной совместной доработки, как со стороны школьных психологов, так и со стороны представителей академической науки по следующим направлениям:

- формирование научно обоснованной концепции психологической службы. Для этого можно использовать деятельностный подход, позволяющий рассматривать работы психолога школы как систему взаимоотношений участников взрослых и детей;

- выявление реальных функций, которые психолог может осуществить в школе;

- определение места и роли, психолога в системе внутришкольных отношений. Роль психолога как посредника в отношениях, как лица, компетентного в вопросах оптимального функционирования совместной деятельности;

- систематическая работа в области средств деятельности школьного психолога. Подход к ребёнку и включает в себя способы воздействия на социальные связи ребёнка с окружающим миром.

Указанные направления это правильная установка места и роли психолога в образовательном пространстве, что позволит вывести психологиче-

## СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

скую службу на уровень, соответствующий ожиданиям общественности и школы.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. – М., 1990.
2. Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Лидерс А.Г. Возрастно-психологическое консультирование: Проблемы психического развития детей. – М., 1990.
3. Гальперин П.Я., Кабыльницкая С.Л. Экспериментальное формирование внимания. – М., 1974.
4. Голубева Э.А. и др. Опыт комплексного исследования учащихся в связи с некоторыми проблемами дифференциации обучения // *Вопр. психол.* – 1991. – №2.
5. Давыдов В. В. Психологические проблемы воспитания и обучения подрастающего поколения // *Вопросы психологии* – 1977. – № 5.
6. Дубровина И. В. Школьная психологическая служба: теория и практика. – М., 1995.
7. Зинченко В. П. Психологические основы педагогики. – М., 2002.